

# 小学数学“图形认识”教学初探

吴耀华

(河北省张家口市怀来县沙城镇第五小学 河北 张家口 075400)

[摘要] “图形认识”是小学数学教学中主要的教学内容之一。围绕小学数学“图形认识”内容主线及教学策略为主题来展开分析。

[关键词] 小学数学; “图形认识”内容主线; 教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1639

在新课改政策不断优化和完善的背景下,我国教学工作也更加注重学生的全面发展。“图形认识”是小学数学教学中主要的教学内容之一,在“图形认识”教学中,注重对学生空间思维以及创新能力的培养,这将会促进“图形认识”相关教学工作的顺利开展。小学时期“图形认识”的内容主要包括:平面图形以及立体图形。教师应当全面了解“图形认识”的内容主线,从而针对相应的学习内容采用具体的教学手段进行授课,达到理想的教学效果。

## 一、针对小学数学“图形认识”内容主线的分析

在小学数学教学中“图形认识”这一教学内容是具有多样化的,其中主要包括两个学段。第一学段,要对抽象立体图形有一定的认识和了解,还要了解平面几何图形,在学习“图形认识”这一内容时,要通过相对应的实物模型来分辨出哪些是长方体、正方体、圆柱、球等几何体,能辨认长方形、正方形、三角形、平行四边形、圆等平面图形,所以对这一学段的学生来说,学习的难度系数相对较低,只要求学生能够结合情境对各种图形进行认识、了解和简单的分类。在步入第二学段时,在“图形认识”这一教学中渐渐增加了和各种图形有关的内容,像线段、射线和直线,知道两点间的距离,了解平面上两条直线的位置关系,并且对角也进行了扩充,要知道平角与周角,了解周角、平角与钝角、直角、锐角之间的关系,各种几何图形的类型也越来越多,像三角形主要包括锐角三角形、直角三角形、钝角三角形、等腰三角形和等边三角形等,要学会从不同的角度观察立体图形,并认识展开图。所以要求教学“图形认识”时,一定要掌握各内容的主线,由浅入深、循序渐进地进行,让学生减少对“图形认识”学习的恐惧感,并实现理想的学习目标,提升学习的有效性和专业性。例如,我们以人教版小学数学“图形认识”为研究重点来展开分析,当为学生开展“图形认识”这一核心内容的教学时,一年级学生学习的重点是对立体图形和平面图形进行辨认和区别,掌握它们的显著特征;步入三年级时开始进一步较为系统、深奥地学习知识点,像要从边的长短、位置关系和角的角度认识长方形、正方形等各种几何图形的特征,在五年级时则开始学习从点、线、面的数量、形状、大小、位置关系来掌握长方体和正方体的特征以及了解各图形之间的联系。

## 二、针对小学数学“图形认识”内容特点的分析

为了更好地促进“图形认识”教学的顺利开展,要求教师在进行教学时要了解各图形知识的特点。对于小学低年级的学生来说,学习的重点应当是各种简单的平面图形,在掌握各种平面图形后,进一步学习各种抽象图形的具体特征。高年级的学生要学习图形之间的联系以及共有特征,在这一学习过程中

体现出了三维到二维再到三维图形的规律,符合学生的认知规律,促使学生能够更加深入地掌握各知识重点,提升学习的有效性。

抽象思维是学习数学的主要思想之一,任何图形的诞生都是人们在生活中积累,并且通过观察物体逐渐抽象出来的。所谓抽象,其核心主要是物体外部形象采用线条描绘在相应的二维平面上,所以在对各种图形进行认识和了解的过程中,教师要引导学生不要单纯地从静态的角度去分析和研究,可以试着让静态的图形动起来,但是一定要根据学生自身的认知规律以及发展情况。

## 三、针对小学数学“图形认识”教学可行对策的分析

为了促进小学数学“图形认识”教学工作的顺利开展,教师应当注重采用正确的教学手段。第一,要注重学生的学习经验。当学生在业余时间玩耍时,他们在和各种玩具接触的过程中其实就已经感受到了各种几何图形的存在以及特点,所以教师在教学过程中应该掌握和关注学生的认知基础,并再通过进一步的操作以及体验,逐渐为学生概括各种几何图形的特征以及性质,实现在融合日常生活中各种物体的背景下,完成将几何图形的感性认识转变成成为理性理解。第二,教师可以为学生构建专业化的操作空间,让学生主动融入学习过程中,表现自己,培养学生的动手操作能力。例如,当教师让学生对长方形的具体特征进行研究探索时,可以为学生准备一些工具以及时间,鼓励学生进行研究,也可以对学生进行分组,最后再鼓励学生运用自身的语言将自身所观察内容表达出来,从而总结出长方形的具体特征。所以说,在学习和探索各图形的性质中,教师要善于给学生表现自我以及实践的机会,让学生在探究当中理解更为深刻的内容。

通过上述问题分析,我们充分地认识到重视小学数学“图形认识”教学工作的重要性和必要性,这就要求教师能够改变以往的教学策略,要全面了解“图形认识”的内容主线。图形和空间是我们处理实际问题的主要模型之一,教师要落实帮助学生形成良好的空间想象能力以及思维能力,更好地处理各种图形问题,落实采用多样化的教学手段进行授课,将会达到理想的教学目的,让学生能够对“图形认识”这一学习内容更加全面的认识,达到理想的学习目标,为显著提升教学质量以及促进学生的全面发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1]何金花,何小佩.小学数学“图形认识”内容主线及教学策略[J].课程教育研究,2015,(33):155-156.
- [2]赵素萍.小学数学“图形与几何”内容的教学策略[J].辽宁教育,2014,(1):44-45.