

# 小学语文教学中师生共读活动的具体策略

汪瀚

(江西省上饶市第十一小学 江西 上饶 334000)

**【摘要】**进入新时代以来,人们越来越关注教育模式的创新。师生共读活动不仅能为小学生的阅读打开一扇窗户,还能使之在教师及时、有效的指导下更加高效、高质地阅读。然而,当前的小学师生共读活动仍然存在一些问题。要想提升小学师生共读活动的效率和质量,教师必须在教育教学活动中采取一系列行之有效的具体措施。

**【关键词】**小学生; 师生共读活动; 具体策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1198

## 引言

叶澜教授说:“课堂教学的本质应当被视为师生、生生互动的过程。”近些年,随着新一轮课程改革的推进,为了让学生在语文课堂上成为学习的主人,教师想方设法地创新自己的教学方式,调整评价方式,力图改变学生的学习方式。然而,教学过程中,教师与学生经常互动不起来,学生学习还是比较被动,缺乏积极性,举手发言的寥寥无几,回答的就那么几个。教师激情澎湃,学生却依然“我心飞翔”,没有能够真正参与到教学活动中来。要让课堂更精彩,使学生尽可能地参与到小学语文课堂中,到底要采取哪些互动方式呢?

### 一、课堂中师生互动的必要性

#### (一) 建立主体间的互动关系

在小学语文课堂上实现师生互动是课堂的两个主体之间进行有目的的双向作用和影响的结果。是教师与学生的两个主体间的互动过程,而不是教师单向教学输送知识的过程,在这一过程中提高了学生的主体意识,帮助学生完成对小学语文知识的积极构建,并且能够主动地与他人展开交流。在小学语文课堂上师生互动需要注意学生主体性的有效发挥,帮助学生提高自我主体意识和主体表现能力,因此在小学语文课堂互动中应当注意师生之间的平等交流。尊重学生的主体地位对学生发起的互动行为。帮助学生能够主动探索和创新,展现出学生的自我主体表现能力。主要是指学生对于学习内容的领悟以及对于互动的理解,在构建互动的行为过程中发起有质量的行为,在这种评价互动的过程中展现自我,这也需要教师能够在引导学生积极深入思考的前提下,充分地展现出师生之间的合作与交流,能够真正的构建企业师生之间的互动,进而展现出学生的主体性。

#### (二) 重视师生体验互动,提高教学体验

师生之间的互动交流可以帮助师生感悟对方的思想与情感,能够达到心灵的契合,彼此在理性和情感的认知上得到扩展和成长。一个生命的主体需要在体验情感的过程中震撼心灵。教师的心理成熟度和认知能力都较学生高,因此引导学生展开讨论合作,在互相理解的基础上完成对于小学语文知识的构建具有非常重要的意义。师生之间在情感体验、交流互动的过程中,能够实现学生的情感共鸣,要求教师能够通过学生的学习生活来唤醒和引导学生对语文课本蕴含的情感内涵有深入的领悟,并且能够鼓励学生大胆的表达自己和见解。在语文教材中帮助学生诉说自己的感受,帮助学生能够珍惜生命与生活,感受生命的伟大,从而增加奋斗的动力,在超越自我的过程中不断的努力学习。

#### (三) 创建良好的师生共读氛围

良好的阅读氛围是师生共读活动顺利开展的基础,也是提高学生阅读质量的重要保障。那么,如何才能在教学过程中创建良好的师生共读氛围呢?笔者拟从以下几方面谈谈自己的理解。

### 二、小学语文教学中师生共读活动

#### (一) 教会学生基本的阅读技巧

熟练掌握阅读技巧有助于学生迅速了解阅读内容、准确提炼关键信息,从而达到高效阅读的目的。因此,笔者在教学中经常有意识地传授阅读方面的技巧。比如在阅读叙事性较强的文章时,笔者就让学生抓住时间、地点、人物、事件及起因、发展、高潮、结局等关键信息;在阅读议论性较强的文章时,笔者就让学生抓住中心论点、论据、论证等信息;在阅读说明性较强的文章时,笔者让学生着重抓住说明对象的特征、说明的顺序以及说明的方法等信息……这样学生就能在阅读过程中迅速、有效地抓住文章关键信息,高效地领悟文章的思想情感。

#### (二) 联系生活,学以致用

学以致用,语文的工具性要求我们学习是为了运用。《义务教育语文课程标准(2011年版)》指出:语文学习应注重听说读写的相互联系,注重语文与生活的联系。如果教师教学时,只停留在文本上,学生就不大感兴趣,没有兴趣,那课堂上该怎么互动呀?现实生活是我们的源泉,一旦联系起生活,学生便会滔滔不绝。在学习《桃花心木》时,让学生想想生活中可能存在哪些不确定的因素,才能锻炼出独立自主的心。学生不难想到生活中难以预料的坎坷、曲折、磨难等,他们就愿意开口,还能举出具体的事例。

#### (三) 建立良好的情感互动

教师的教学不应该是一种机械性的传授知识的过程,应当结合情感完成整个教学过程,这样才能给学生产生良好的心理情感震动。教师基于自己的爱来完成教学的过程,是教师心里装着学生。在与学生进行情感交流的过程中,用自己积极热情的情绪感染学生,帮助学生能够对教师产生信赖与情感,愿意与教师一起学习。语文学科最大的特点就是具备情感性,因此小学语文课堂教学应当本着情感的基础上,加上丰富的语言和语调,完成声情并茂的教学过程,在吸引学生注意力的前提下,完成师生之间的情感交流。让学生在充分表达自己理解思想和情感的前提下,完成互动也是教师在情感的基础上完成的教学过程,使师生之间能够产生心灵的震撼,为学生的健康成长提供充分的营养。

### 结语

总而言之,作为提升小学高年级学生阅读能力的重要途径,师生共读活动不仅能够为教师的阅读教学奠定坚实基础,还能让学生在精彩、热闹的阅读氛围中最大限度地挖掘自己的阅读潜能,从而不断取得优异的阅读成绩。作为教师,我们必须在师生共读活动中给予学生足够的指引,使之步入正轨。只有这样,我们才能不辜负学校的期待与家长的信赖,也才能真正落实语文学科核心素养培育的重任。

### 参考文献

- [1]徐焕兰.潜心悦读匠心教法——简述指导农村小学生阅读整本书的有效途径[J].好家长,2019(23).
- [2]李昱娟.同伴学习现状及其对阅读能力的影响探讨[D].武汉:华中师范大学,2018.
- [3]程林华.浅谈新课改下初中语文教学的人文性[J].才智,2011(15):35.