

初中历史教学中学生历史核心素养的培养策略

黄文捷

(广东省河源市龙川宏图学校 广东 河源 517000)

[摘要]随着我国教育变革的全面深入推进,以“立德树人”作为最高标准,加强对学生综合核心素质的培育。初中阶段是学生形成社会主义核心价值观的重要时期,这个阶段也是学生系统性的了解历史基础知识的起点。因此,教师们应该通过改变传统的教学模式和理念,创新课程教学模式,提升课程教学能力和科研水平,提高课堂效率,增强学生的文化和历史核心素质。在此基础上,本文结合历史教学中的一些情况,对培育学生综合素养的方式进行了探索。

[关键词]初中历史;核心素养;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.477

引言

初中历史课程的开设是为了让学生能够了解历史,把握历史发展的进程,为国家的发展提供支持和帮助。因此,培养学生综合素质,既是国家和社会的需要,也是青年成长的需要。综合素养的培育是学校提出的一项重大变革,完全的适应了现在社会的发展。

一、初中历史教学现状分析

培养学生核心素养属于新课程改革的要求,也是现代人才需要的具备的意识,对于历史教师来说是教学中的难点。随着教育的深化改革,国家也在加大对历史学科重要性的宣传和重视,比如“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”等宣传标语,让更多人重视历史。如果教师依旧采用传统的教学方式,自然难以顺应教育的革新,也难以满足学生学习的需求。

其次,在目前历史课程教学中,很多教师并没有注重历史教学的改革,仍然以自己的经验进行教学,导致历史课很乏味,学生不爱学习,学习效率低下等问题,使得培养学生核心素养的教学目标难以实现。针对初中历史课堂教学革新,应当始终秉持着“以生为本”的教育理念,在日常教学中培养学生思维的发展,提升学生的判断能力,从而使学生在掌握历史知识的同时,也能促进学生个体发展的原则和规律,符合国家对于人才的需求。

二、培养学生核心素养的重要性

教师改善教学观念,积极的探索适合学生学习的教学方式之外,还需将培养学生的核心素养融入在初中历史课堂当中,为历史的教学创造更多的可能性。也使学生在学习历史的过程中,能够发现历史,了解历史,并进行客观的评价和分析。使学生在历史知识凝聚的基础上,逐渐形成自己的人生价值观,促进学生成长的同时,让初中历史课堂也能够更加生动,发挥出其应有的价值。

历史学科在落实“立德树人”,培养青年一代方面凸显出越来越重要的作用,因此也更突显培养学生核心素养的重要性。因此,在中学阶段对学生历史核心素养的培养就显得尤为重要,也为培养青年一代正确的人生价值观做铺垫。

三、初中历史教学中培养学生核心素养的策略

在课堂教学中培养学生历史核心素养,那就要从多方面入手,针对不同层次的素养,采取不同的教学策略。培养唯物史观就要从客观历史史实出发,在历史课堂中教师严谨对待每一历史事件,上课前做好充分的考证。不断提升学生素养能力。下面我就不同素养层次分析不同的培养策略。

3.1 建立历史时间轴,强化学生时空观念

在初中历史课程当中,很多历史事件、地图之间有着很强的关联性,为培养学生核心素养,教师需要引导学生在历史知识时,树立时空观念,将历史事件、地图整理成一个整体的框架,在不断的学习中,慢慢填充这个框架,从而逐渐形成时空观念。

比如,教师在讲解《对外开放》一课时,教师可以设计板书为时间轴,在课堂讲授过程中,随着经济特区的建立,到加入世界贸易组织,填充到时间轴当中,加深学生对“对外开放”制度的了解。与此同时,教师可以在多媒体上展示与开放制度相关的形势图,利用形势图加深学生对开放政策的了解。在课堂讲授过程中将时间轴和历史地图相结合,培养学生的时空观念,引导学生认识历史事件之间时间与空间的关系,最终强化学生对这一时代特征的掌握。

通过时间轴、地图等方式的展示强化学生历史学科学习的基本要素,更好的掌握历史基础知识,对于历史学习能力的提升有很多的帮助。

3.2 通过史料实证,使学生形成正确的史学方法

教师可以通过历史史料实证,让学生懂得回顾历史,让学生对不同的事物有更为客观的判断。例如教师在李鸿章这一历史人物的过程中,由于书本上资料有限,学生在评价这一人物时出现了争议。为能解决学生之间的争议,教师可以引入相关史料,通过史料来帮助学生进行判断。

史料一:“举天下之人恶之,斯可谓非常之奸雄矣乎。举天下人而誉之,斯可谓非常之豪杰矣乎。彼于未死之前,当责任而不可辞,然未尝有立百年大计以遗后人志。”

史料二:“其始也平发夷捻,所至有功,则杯水芥舟之谓也;及其登坛理国交,着着失败,贻羞至于无己者何也?置杯焉则胶,水浅而舟大也”

通过史料可以让学生正确的了解人物特征,明确了“论从史出”的历史思维。而且,在引入史料之后,教师可以在多个方面让学生进行思考,做比较,使学生有更清楚的认识。在历史史料的实证之下,提升学生的判断、分析能力,使学生形成正确史学方法。

3.3 开展教育活动,使学生形成爱国精神

教师在进行课堂教学时,通过开展教学活动,让学生主动参与其中,查阅相关历史资料,并促进爱国主义精神的形成,达到培养学生核心素养的目的。比如,教师可以结合教学内容,创设以“红色”为主题的活动。教师可以组织学生走进历史博物馆、红色纪念馆、抗战遗址或是拜访老兵等活动,在活动中让学生能够切实的感受中国人民不屈反抗的民族精神;其次,教师也可以在校园中展开相应的爱国活动,活动形式包括征文比赛、红歌比赛、与抗战相关的演讲比赛等,让学生自由组成小组,搜集相关资料,使学生在参与的过程中提升其使命感和责任感,从而有助于提升学生的核心素养。通过爱国主义教育让学生不能够忘记以前的苦难,学习抗日优秀前辈的民族独立和使国家富强的崇高情怀,激发学生的爱国情感。

结语

总之,在历史的教学当中培育学生的综合素质,对于学生的学习和不断成长具有促进的作用。初中的老师应重视学生综合素质的具备,基于学生学习能力和特点,通过发散学生思维、史料证实、教育活动以及引导学生建立历史时间轴等方式,使学生能够通过历史这一学科,形成爱国主义精神、时空观念、创新意识以及辩证思维等。在教师正确的引导下,达到培养学生历史核心素养的教学目的。

参考文献

- [1] 伏勇.以史为鉴——传承经典——核心素养视角下初中历史高效课堂的构建策略分析[J].考试周刊,2021(37):123-124.
- [2] 郭瑞卿.关于核心素养下初中历史情境教学探究[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.2021年教育创新网络研讨会论文集(一).中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2021:372-373.
- [3] 江江东.核心素养下初中历史教学初中生自主学习能力培养策略分析[J].考试周刊,2021(17):157-158.
- [4] 施江华.高中历史教学初中学科核心素养的培养策略[J].初中课程辅导(教师通讯),2021(04):41-42.