

# 小学数学兴趣化课堂探析

李瑞霞

(衡水市桃城区赵圈镇第一小学 河北 衡水 053000)

**[摘要]**随着经济和教育行业的快速发展,对提升小学课堂教学的有效性进行深入的分析 and 探讨,具体论述了如何提升小学课堂教学的有效性:利用趣味性教学提升课堂的教学效率;利用直观的教学方法激发学生学习的兴趣在逐步深化教学内容、教学方法,完成教学计划的过程中,对启蒙教学和发展小学生数理分析能力具有非常重要的意义。

**[关键词]**兴趣化;小学数学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1550

## 引言

小学阶段学生正是培养兴趣黄金时期,学习过程本身枯燥,教师可以通过新型授课模式让课堂生动有趣,激发起学生学习欲望,培养学生对小学数学学习兴趣。因此,在平常的数学教学中,教师要侧重于培养学生对数学学习的兴趣。因此,在平时的教学实践中,教师要采用科学高效的数学教学方法,并且融入趣味性教学元素,给学生提供丰富多样的数学教育资源。因此,教师要积极引导小学生主动学习数学,对数学这门功课充满热忱。

### 一、巧妙设计导入,激发学生的学习兴趣

如果想要顺利完成教学任务,那么,教师就要在课堂初始阶段奠定坚实的基础。教师要善于利用课堂导入环节,激发学生学习数学的兴趣和强烈的求知欲。在新课改的大环境下,教师要注重课堂教学的趣味性以及创新性,以此提高学生课堂学习的参与性,培养学生自主学习的能力。教师在实际教学中可以利用情境教学法来讲解抽象的数学理论知识,以此激发学生学习数学的浓厚兴趣。比如,在教学圆柱体和圆锥体这节数学知识的过程中,我为学生构建了相关教学情境,先引导学生自主思考圆柱形的足球与圆锥形的足球哪个更容易滚动。如果有条件的话,我们还可以用真实的物体让学生进行实践活动。在这样的教学氛围下,学生可以自己去实际测量,探索所学数学知识,从而在这种趣味十足的课堂教学中更好地掌握和理解这些数学知识,做到活学活用。

### 二、把数学知识贴合生活

在日常的学习和生活中,教师不仅要教会学生如何学习数学,还要将数学这门学科渗透在学生生活的方方面面,以便于学生可以得到全方位的提高。要想帮助学生更好地理解相关的数学知识,教师就要加强和学生的交流,了解学生学习中存在的不足,然后结合具体的实际情况改进教学策略。此外,一个人只有知道事情的重要性,才会全心全意地去做好它,学习更应该如此。小学生多数是听话的,一般是教师怎么要求,他们就会认真地完成,这是其他年龄段的学生没有的优势。

### 三、及时肯定与评价,激发学生的学习兴趣

在小学数学教学中,教师要将课堂灵活多变的优势充分发挥出来,建立多样化的评价机制,转变以往“只以成绩论英雄”的评价模式,同时构建多元化的作业评价指标,分数是作业评价的重要组成而非全部,应将学生完成作业时的学习态度、书写质量、自主延伸、作业评述、错题探究等各方面都纳入作业评价过程,以作业为载体,全面考核学生的数学学习能力和数学综合素养,以此全面检测教学效果。另外,教师要对学生进行肯定性评价,以此调动学生的学习主动性与积极性,让学生树立起学习数学的自信心。这样便能促使学生不断前进

和努力。例如,在学习小学数学分数时,对于一个新出现的数的表达形式,学生难免会产生一些陌生感,甚至会有些抵触,但是,教师就可以利用动画放映的方式,在多媒体上用一些有趣的动画字幕将分数表现出来,这样就会吸引到学生的眼球,不仅让学生增加对数学的热爱度,又增强了教学效果。然后在下课前,教师就要布置一些有针对性的题目,巩固上课学习过的重点知识。

### 四、小组讨论学习,提高学习氛围

教师在小学数学课堂教学中要注重培养学生思考问题能力,要多对学生进行提问,通过学生不断思考解决问题提高学生学习能力。而学生之间学习能力参差不齐,教师在授课阶段不能一概而论,教师可以发挥团队作用,让学习能力强的学生帮助学习能力差的学生,这样学生之间相互帮助相互交流意见,就可以有效带动起课堂上学习氛围。教师在小组讨论完后,提问每个小组学习情况,再根据小组之间解决不了的难题进行重点讲解,帮助学生解答疑惑。教师在最后阶段做好评价工作,主要指出学生不足的地方,帮助学生纠正改进,把课堂所学内容串联起来让学生巩固。

### 五、运用直观教学,激发学生兴趣

陶行知先生主张“教、学、做合一”的教育理念,建议教师应为学生创造动手动脑的机会,让学生自主探索数学学习的趣味。比如,在带领学生认识时钟时,教师可提前备好时钟,陪伴学生一起观察时钟的特点,并一起使用学具自制时钟,如果学生由于观察出错而制作错误,教师不应批评指责,可再一次让学生观察时钟的平面图,让学生直观地观察时钟的刻度问题,从而探索出“1个圆圈,12个站点,每个站点之间设置了5个座位”的时钟规律。在学生掌握基本的时钟规律之后,教师可带领学生一起玩“老狼,老狼,几点了”的游戏,让学生在游戏中巩固知识点。

## 结语

总之,最大化体味到学习数学的乐趣,为未来数学的学习提供必要的理论基础。鉴于此,教师在开展教学时,定要精心设计,确保小学数学课堂的趣味性、直观性,最大化提升学生学习的积极性,以提升教学课堂的时效性。因此,小学数学教师要将学生的学习能力与兴趣两者有机地结合起来,培养学生良好的数学学习习惯和思维,提高学生的数学学习能力。

## 参考文献

[1]钱红怡.小学数学兴趣化课堂的构建策略思考[J].科学大众(科学教育),2020,(5).49.

[2]王慧.构建小学数学兴趣课堂的策略研究[J].小学数学教育,2018,(11).20,33.