

情景教学法在小学语文课堂中的应用

廖良晖

(广东省梅州市兴宁市新圩蓝布小学 广东 梅州 514000)

[摘要]随着新课程改革的不断推进,教育对于教学提出了新的要求,在教学过程中,教师不仅要培养学生的科学文化素质,同时还要培养学生的综合素质。在小学教学过程中,语文教学是基础教学,也是重点教学科目,语文教学能够有效的提升学生的语文素养以及他们的语言能力,对于学生未来的发展奠定良好的基础。这就要求教师一定要与时俱进,更新自己的教学观念,改变自己的教学方式,找到新的教学模式,从而有效的提升学生的学习能力和学习效率。经过广大教育工作者的研究与实践发现,情境教学模式在小学语文中的教学能够有效的提升现阶段的教学效率,因此需要教师积极的进行运用。

[关键词]情景教学;小学语文;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.456

引言

随着素质教育的不断推进,学生的综合素质受到了越来越多的重视。现在教师在小学语文教学中利用传统的教学模式对学生填鸭式教学,已经不能够满足现阶段的教学要求。教师应该与时俱进,找到更加适合现阶段学生学习的教学模式,逐渐的提升学生的学习能力,也提高现阶段小学语文的教学效率^[1]。本文笔者就如何将情境教学应用到小学语文中提出了一些策略。

一、问题情境在小学语文教学中的应用

在学习过程中,如果能够引导学生进行思考,那么学生的思维将会得到运转。让他们将相关的知识点串联到一起,有利于提升学生的求知欲。并且由于是学生自己对问题进行思考,因此他们的印象也会更加深刻,这就能够有效的提升他们的学习能力和学习效率。因此,小学语文教师在进行教学过程中,应该积极的为学生创设问题情境,在这一过程中激发学生的套,齐心引导他们进行独立的思考,并且培养学生形成良好的学习习惯,对于学生未来的发展奠定良好的基础^[2]。例如,在讲《卖火柴的小女孩》这一教学内容时,教师就可以很好的利用问题情景,来引导学生进行学习。教师在进行第一段的阅读讲解之后,可以为学生提出一些相应的问题。小女孩卖不出去火柴会怎样,她为什么会出现幻觉。对于这些问题,学生会积极的进行思考,并且会积极的进行回答。每一个学生的回答都是不一样的,教师应该对学生的回答进行引导。然后让他们接着往下面进行阅读,在文章中找到答案。这样探索的过程能够让学生参与到教学活动中,从而提高了他们的学习能动性。并且由于提问的方式,让每一个同学积极的进行回答,导致课堂氛围非常的活跃。在这样的环境中进行学习,有利于提高学生的思维能力。

二、利用多媒体进行情境教学

小学生的身体和心理发育还不够成熟,他们思维的形成需要从问题的思考开始,在许多时候,他们容易受到外界的影响。因此,教师要想更好的对学生进行教学,就必须要注重对学生进行引导,让他们能够积极踊跃的参与到教学活动中,从而更好的进行语文的学习。经过广大教育工作者的研究与实践发现,在小学语文教学过程中,应用情境教学能够有效的提高学生的学习效率,激发学生的学习兴趣^[3]。随着科技的不断发展,多媒体技术逐渐走入各行各业,将多媒体技术引入到小学语文教学中,与情境教学相结合,能够有效的提升现阶段的小学语文教学效率^[4]。首先,在进行情境创设的过程中,需要与学生的实际情况相结合。了解每一个学生的兴趣爱好,对于现阶段小学生所喜欢的风格进行了解,然后将这些内容通过多媒体的形式引入到课堂中。能够将抽象的问题具象化,让学生学习过程中更容易浅显易懂,并且生动的画面能够有效的吸引学生的注意力,从而有效的提高学生的学习积极性。除此之外,多媒体技术的应用能够让一些学生不能理解的知识,通过视

觉,听觉等多种感官展现在学生的面前,让学生有充分的想象空间,能够有效的培养学生的发散性思维,让他们的自主学习能力得到不断的提升。例如在讲《海底世界》的时候,教师就可以利用多媒体技术播放一些画面,比如海底世界的动植物,能够直观的展现海底世界,引发学生想象,吸引学生注意力,有效提高学生的学习效率。

三、创设生活化的教学情境

在小学教学过程中,语文学科是基础。它关乎着各个学科,学好语文就能够为其他学科奠定更好的基础,在阅读上面可以更好的对学科的题目进行理解。因此,语文是重中之重。语文与生活实际的联系是非常密切的,教师要想更好的对学生进行语文教学,那么必须要联系生活实际,为学生创设生活情境,潜移默化地提升学生的语文学习能力。由于生活与学生密切相关,因此如果应用生活化的教学情境,能够让学生主动地进行学习。由于是他们身边的事物,他们有着一定的了解,因此能够提升学生的学习自信心。在教学活动中真正的引导学生了解生活,融入生活实际中,在生活实际中践行语文知识的学习与提炼,能够有效的提升学生的学习效果,从而使学生不断的进步提高他们的语文素养^[5]。例如,在进行风景的写作训练时,教师就可以带着同学们去踏青,让同学们与大自然进行密切的接触,让他们感受春天万物复苏的场景,小鸟是怎样的,小草是怎样的?通过这样的方式能够让学生更好的进行语文学习,在写作过程中加入他们的想法也能够有效的使他们的文章得到升华。因此,让他们的语文素养不断的得到提升,有效的提升了现阶段小学语文的教学效率。

结束语

综上所述,结合小学语文课堂教学工作具体开展的形式,能够看出以往的填鸭式教学方法无法顺应时代的发展,也不符合当代社会人才培养的需求。所以,教师在教学工作开展和实施的的过程中,更是需要立足于当前学生发展的现状,有针对性的优化课堂教学的整体效果和质量,以便于保证学生真正的了解语文知识,提高学习能力。所以本文也结合以上的内容,提出情境,创设教学方法,在小学语文课堂中具体的应用策略,希望能够最大限度地发挥出这一教学形式所具有的特色,进而保证学生在最佳的状态下了解语文知识,提高学习效果,从而促进学生未来的发展和进步。

参考文献

- [1]徐晓燕.情景教学法在语文教学中的意义[J].文学教育(下),2020(04):60-61.
- [2]曹萍芳.情景教学在小学语文课堂中的应用[J].科技资讯,2020,18(11):134-135.
- [3]杨柳.谈如何有效进行小学语文低年级情景式教学[J].才智,2019(34):187.
- [4]周玉芳.新课改背景下小学语文情景教学的策略研究[J].才智,2016(03):115.