

激发农村小学生语文阅读兴趣的研究

周丽君

(江西省萍乡市安源区青山镇温盘小学 江西 萍乡 337000)

[摘要] 阅读是小学语文学习阶段中相当重要的一部分,总体上分为发声朗读和默读,想要语文成绩有所提升,大量的课内外阅读必不可少。农村小学生相较于城市中的小学生来说,阅读资源更匮乏的同时农村的教育理念相较于城市也更落后,怎样激发农村小学生阅读兴趣,引导其从阅读到“悦读”,是当代教育者需要思考的问题之一。本文将就激发农村小学生语文阅读兴趣展开研究。

[关键词] 农村小学生; 语文; 阅读兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.106

引言

近年来随着教育改革的深入,许多农村的小学也普及了多媒体、电子黑板以及信息化等教学手段,使得农村的教育水平更上一层楼,虽说教学方法选择的余地变多了,但是相较于城市提供给小学生的学习环境,农村还有不少需要改进的地方,要想真正做到带领学生进行有趣又有效的阅读就要学校以及教师作出相应的改善。

一、结合名家朗读视频,激发学生阅读兴趣

朗读需要口、脑同时进行,将所见的文字内容通过以声音的形式呈现出来,不仅可以带动朗读者的情绪,还可以对聆听者产生影响。在校园中朗读一般用于教师对小学生的认字、断句等方面的检验。朗读一方面可以使读者更深入的了解作者的情感,另一方面可以依靠音调、语速、气息的变化来赋予朗读本身一定的艺术情感。我国的现状是大部分农村还未普及普通话,为解决这一问题,教师可以通过音频播放等方式,以名家朗诵的片段来纠正学生的错误发音,让学生领略朗读的魅力^[1]。

比如在学习部编版语文六年级上册中的《七律·长征》时,在正式的学习开始之前,教师可以为同学们简单普及红军长征的过程,以作者的创作背景做铺垫,将红军当年艰难险阻的长征过程以及我们现在所拥有的生活全是因为先辈的付出等信息传达给学生,再结合这首诗的名家朗读音频,通过名家对其的演绎使同学领略到长征时期军人们的不畏艰险的勇气以及面对胜利的决心,最后让同学们试着模仿名家朗读的腔调,感受红军为国为民的伟大志向,激发学生朗读兴趣的同时教导其珍惜当下,勿忘国耻。

二、结合课外材料实施默读,锻炼学生阅读速度

语文教育不仅要求阅读的深度,更要求其广度,教材上的文章远不能满足学生的阅读需求,如果将视野限制在一个狭小的领域势必会导致见识、思维变得狭窄的同时也不利于学生的学习兴趣和个性的发展。所以我们提倡的是教师结合多元的课外阅读材料,以默读的形式对学生的学习方式产生启发。这样一来不仅能够扩展农村学生的视野,拉近其与城市中小学生的距离,同时也可以增强小学生在语文课之外的阅读兴趣,锻炼其辩证能力的同时陶冶了情操。最重要的是,多读书可以有效提升小学生的阅读速度,在阅读文章的时候可以快速定义文章的含义^[2]。

比如在指导学生默读部编版语文五年级上册的《祖父的园子》时,要观察是否存在学生用一边阅读,一边将手指或者笔指到相应的阅读区域的问题,如果发现这种情况就要进行阻止。因为这样做的时候小学生无法将注意力集中在全文的含义上,而是只注意到了几个认为相对重要的词汇上,这样不但会导致其对文章的理解无法形成连贯的整体的同时也延缓了阅读的速度,最终的结果就是对文章的印象不深刻。在阅读后对其进行提问“父亲的园子讲述了什么?”这样阅读的学生就会想不起文章的主旨,而是只对几个词汇有印象。要想让小学生进行有效的阅读就要求教师帮助其改正不正确的阅读习惯,要将注意力放在连贯的句子,而不是一个字一个字的去读。

三、结合信息化教学技术,丰富学生的阅读感知

顺应时代的发展,教学方式以及教学工具也在不断更新

换代,现如今相对更加方便快捷的多媒体信息技术已经在很多的农村学校得以运用,它们不仅能够给小学生带来视听上的享受,同时对营造良好的阅读教学情境也起到了很大的作用^[3]。信息化技术可以使小学生进一步感受文本材料中的意境美,达到真正意义上的触景生情,丰富学生阅读感知的效果的同时提升了学生的学习动力。

比如,在指导学生学完部编版语文五年级下册的《我不能失信》一课时,为了激发学生的阅读兴趣,我们可以在课前制作相关的教学视频,以Flash动画的方式播放给学生,通过感受人物对话的语气,体会宋庆龄坚守诺言的态度,感受小珍失信对她造成的伤害,简单的动画可以升华课本上枯燥的文字,提高小学生阅读兴趣的同时加深了他们对文章的印象,一举多得。

四、强化自主阅读意识,养成良好的阅读习惯

课外阅读的习惯不是一朝一夕就能养成的,小学生的自律性不强,如果不能做到及时检查督促的话,就会使其因为没有拘束而产生放弃的想法,加之农村不同于城市的一点是,农村几乎每家每户都有繁重的农活,小学生在面对枯燥的文字时难免会对其他的事物产生兴趣,家长在不明确阅读的意义时也会对其产生偏见,据调查,大部分的农村小学生会在课余时间帮助家里干农活,这具体会不会耽误他们的阅读时间尚未可知,但可能性极大。想要激发学生持久的兴趣,教师可定期或不定期地进行阅读检查、评比,开展一些阅读活动让学生体验成功的喜悦,对家长也要进行科普以达到支持学生阅读的目的。

部编版语文六年级上册第八单元的大部分文章都是鲁迅先生所著,教师可以根据这一点开展“致敬鲁迅先生”的长期活动,要求小学生在为期一周或者一个月的时间内,利用课余时间阅读鲁迅先生的著作,对阅读量做出要求并委托家长对学生进行管理,帮助其形成阅读的习惯。时间到了之后以“分享”为题引导每一个学生对这一阶段的阅读进行分享,大家一起讨论鲁迅先生的生平、著作、贡献,从而达到有效阅读的目的。另外活动的主题不需要拘泥于一种,可以周期性的更换主题、开展活动以确保养成小学生阅读的习惯^[4]。

结束语

总而言之,农村没有城市中那么便利的教学条件师资力量也相对不如城市,但近年来在国家的扶持下条件以及有所提升况且任何事物都无法阻挡小学生想要求学的心,只要教师多做功课在日常的教育中针对性地培养小学生的阅读兴趣,不吝夸奖,好的阅读习惯会使其获益终身,教师也会产生巨大的成就感。

参考文献

- [1] 张宝平. 农村小学生课外阅读现状分析及应对策略[J]. 甘肃教育, 2020, (19): 141.
- [2] 杨翠琴. 提高农村小学生语文阅读能力的课堂范式[J]. 第二课堂(D), 2020, (09): 52-53.
- [3] 周勇. 农村地区小学语文课外阅读指导策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2020, (09): 7-9.
- [4] 赵延俊. 农村小学生课外阅读习惯培养策略研究[J]. 科技资讯, 2020, 18(30): 180-182.