

农村初中英语阅读教学中的文化渗透方法

岳学茹

(吉林省长春市农安县青山中学 吉林 长春 130225)

【摘要】本文主要从农村初中英语阅读教学中的文化渗透方法进行阐述说明。近几年学生对英语学习的积极性在不断地提升,但是在文化意识的渗透上仍然存在一定的问题,因此初中英语教师应当结合英语教学的内容进行文化意识的渗透,从而促进学生文化差异意识的进一步提升,为日后跨文化交际能力奠定坚实的基础。

【关键词】农村教育; 初中英语; 文化意识; 教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1263

引言:初中的英语教学对于学生的发展和成长有着非常重要的作用和影响,英语不仅仅是初中学习阶段的主要科目之一,对学生今后的学习和生活也有着重要的影响。在初中的英语教学过程当中,必须要符合当下时代的发展趋势,采取具有创新性的教学方法,从而做到对初中学生英语学习能力的有效培养和提高。跨文化语境教学在初中英语教学过程中的有效运用,可以让学生对西方的文化有更加全面和客观的认识与了解,从而促进学生对于英语文化和英语知识的把握。

一、初中英语教育中跨文化语境教学的重要性

(一) 增强学生对国外文化的理解

不同的国家都蕴含着其具有独特性的文化内容,这些文化当中体现了语言历史、习俗等等,学生若想要对文化进行充分的掌握和了解,就要在英语学习的过程当中不断加强对于国外文化的认识和掌握,从而逐渐形成自身的语言能力。例如在Music的教学过程当中,教师可以对国外的音乐种类和国内音乐种类进行相应的对比,让学生对我国的民族音乐、流行音乐、古典音乐与西方的爵士乐、交响曲和进行曲等音乐进行对比,从而让学生对不同国家文化的差异有更加明确的了解,提高学生对不同国家文化的理解和认识。

(二) 提高学生语言交际能力

在以往传统教学模式下,初中英语教学过程当中,通常将英语词汇和语法的运用作为了教学开展的主要内容。随着新课改的深入,初中英语教师也要改变自身的教学理念,在教学中充分彰显学生的主体地位,发挥学生的主观能动性,将跨文化语境教学方法充分地运用到初中的英语教学当中,从而实现学生英语语言交际能力的不断提高。

(三) 培养学生自主学习能力

在初中英语阅读当中渗透文化知识不仅可以让学生对其他国家的文化更加深入的了解和认识,还能够帮助学生找到正确的英语学习方法,提高学生的自主学习能力,增强学生的自主学习意识。同时,初中英语教师要在教学过程当中,充分的彰显自身的主导作用,为学生营造良好的学习氛围,提供丰富的学习资源,给予学生有效的指导,帮助学生解决在学习中遇到的问题,提升学生的语言组织能力和理解能力,增强学生对英语知识的掌握。

(四) 培养学生尊重国家文化的态度

不同国家都具有其自身的文化内容,文化是在历史不断发展和国家不断进步中逐渐形成的,文化中包含的内容更是丰富多彩。所以,在运用跨国文化语境教学模式开展英语教学过程当中,需要教师能够引导学生尊重和了解不同国家之间的文化内涵和文化差异,使学生可以在学习中做到对不同国家文化的吸收和掌握,选择其中优秀的文化内容进行学习和掌握,从而实现有选择性的学习。

二、农村初中英语阅读教学中的文化渗透方法

(一) 培养正确的中英文文化转述观

在初中英语阅读教学的过程中,教师在教学过程当中应当注重对文化知识的渗透,掌握我国传统文化的内涵以及

特点,并且引导学生深入分析西方文化与中国文化之间的不同之处。词汇就是英语语言文化上的浓缩,一段语言需要更多的词汇来驾驭,在英语当中词汇同样是组成语句的基本单位。所以就是在进行英语词汇教学过程当中,教师可以引导学生通过英语表达中国传统文化内容。举例来说,在学习有关火锅的知识时学生所表现出来的学习积极性以及课堂活跃度都在提升,主要的原因就是学生第一次尝试用英语说“stock”(锅底)、“ingredients”(小料),可以给学生带来一种新鲜感,在课堂学习当中学生可以描述火锅的起源以及火锅的氛围,讲述什么涮火锅好吃,畅所欲言。并且通过英语将具有中国特色的美食介绍给外国朋友,从而不仅可以使学生对我国的传统文化更加了解,从而还可以让他人对传统文化更加了解。再以西方的“knife and fork”(刀叉)为例子,我们中国也有独特的餐具“chopsticks”(筷子),由此可见,教师可以将课堂教学的内容引入西方美食文化上,并通过文化差异的对比带入到英语课堂学习当中,促进中国传统文化进一步的融入和渗透。

通过英语国家文化节日渗透教学

国家的节日是文化意识的主要体现,当前的学生也越来越关注西方社会的节日,但是大部分学生所关注的点都是因为可以放假、可以浪漫或者可以得到礼物等等,导致节日背后的真正含义有所忽视。因此教师在教学的过程中就可以借着学生对外国节日的兴趣进行引导教学,在合理的引导下开展以节日文化为主体的教学活动,从而使学生可以充分了解到西方文化的内涵,进而提升学生学习兴趣与文化意识全面发展的双重效果。举例来说,在《can you come to my party?》这节课的文章阅读中,教师可以为学生普及关于西方人的聚会方式,为学生展示相应的图片和视频内容,使学生明确西方人的娱乐形式。通过这种方式不仅能够让学生了解文章内容的前后背景因素,还能够提升课堂教学的趣味性,使学生的英语综合素养得到提升。

三、结束语

总而言之,教师在教学的过程中应当落实语言与文化学习两手抓,从而更好的提升学生学习的积极性,使学生在英语学习的过程中具有较高的积极性,提升自身的文化意识,并为日后的跨文化交流奠定坚实基础,满足社会对人才发展的整体需求。

参考文献

- [1]王薇.新教材下文化渗透在农村初中英语教学中的作用[J].长江丛刊,2017(15):60.
- [2]杨荷芳.农村初中英语教学中的中西文化渗透[J].新课程(中学),2012(01):130-131.
- [3]李碧云.农村初中英语教学中的文化缺失及应对措施[J].教学与管理,2010(18):92-93.

作者简介:岳学茹(1978-)女,汉族,籍贯:吉林省长春市,职称:中学一级教师,大学本科学历。研究方向:农村英语阅读教学中的文化渗透。