

# 小学语文阅读教育有效方式分析

袁雨露

(江西省赣州市于都县新陂乡中心小学 江西 赣州 342300)

**【摘要】**语文课程是学生职业生涯中必不可少的一门课程,通过开展语文课程可以有效提升学生的语言沟通能力和语言组织能力,促进学生养成良好的文化功底。从古至今,写好一篇文章都会得到大家的赞不绝口,甚至会因为一篇文章改变自己的命运;隋朝开设科举制度就是对语文写作能力检验的重要体现。小学阶段启蒙语文教育工作能够更好地促进小学生的词语积累和语句积累,为写作提供有力的依据;同时通过学习语文可以增加学生的阅读思考能力,因为阅读能力是开发小学生逻辑思维、独立思考能力、理解能力和观察分析能力的重要途径;是培养小学生语文学习兴趣,提高语言表达能力和组织能力的重要参考方式。因此需要经过有效、准确的方式方法引导,才可以有效促进学生的语文学习目标。

**【关键词】**小学语文教学; 语文写作教学; 兴趣培养目标; 阅读理解能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1134

## 一、引用多媒体形式开展阅读教育,提升学习兴趣的培养

经济的发展带动了科技的进步和文化的繁荣,这也为教育渠道的变化和教育方式的创新提供了有利的条件。通过与时俱进的形式进行网络多媒体教学,可以有效提升学生的学习积极性和学习兴趣,尤其对于小学阶段的学生而言,由于他们有着好奇心重、学习定力不足、习惯性溜号、注意力不集中、三分钟热度的课堂表现。因此需要通过可以增加学生学习兴趣的方式开展语文教学工作。通过网络多媒体形式进行小学语文教育,可以有效增加学生的学习兴趣,尤其对于开展小学阅读教育有重要的作用。老师可以通过多媒体引用名著的形式激发学生的学习积极性,通过多媒体的利用更好地提升学生的学习兴趣。

在实际教学中,老师可以通过多媒体教学来融入故事的成分,增加学生的积极性。由于学生在进行阅读时,篇幅很长,且词汇量掌握不足的时候会出现结巴现象。所以,老师要通过有效的引导和跟踪,才能更好的掌握学生的学习效果和结果。比如在学习文章《盘古开天地》时,老师就可以通过多媒体的形式进行导入,以此来增加学生的学习动力,利用多媒体视频播放的形式吸引小学生的五官感受。这篇文章主要讲的盘古因为不能忍受黑暗的环境,就用神斧劈开周围,自此大地辽阔。为不让天地再次合并,盘古的身体长高一尺,天空就随之增高一尺,经过多年的努力,盘古变成一位顶天立地的巨人。老师应该提前准备与这个神话故事相关的影片,在正式上课时我将这样为学生讲解:“大家在小时候应该都听过神话故事,像西游记、封神英雄榜、后羿射日等等,那今天我们再来学习一个非常重要的神话故事《盘古开天地》,这个课文主要讲的是什么呢?下面我们通过一段短片来了解一下这个神话故事。”然后我将利用多媒体进行播放,这样通过一个提问的方式,把学生们的注意力集中起来放到了大屏幕上,通过多媒体的方式,让学生们从播放的视频中寻找答案。多媒体在阅读课堂上的应用,无疑是给课堂带来了新鲜感,通过直观的多媒体教学形式,生动有趣的教学方法,可以激发学生的阅读兴趣。

## 二、通过故事教育提升阅读理解能力,提升即兴写作能力

俗话说:“秋光总可供吟笔,写作登高第一题”,写作能力的提升是实现人生理想和个人情感体现的根本所在。对于小学阶段的学生而言,通过有效的方式进行语文教学引导,可以很大程度上提升学生的基础知识积累、文字积累和

成语以及表达能力提升,而这些的根本目的都是为了更好的写好一篇文章,抒发自己内心深处的情感和想法。一篇好的文章是一个人内心感受、人品价值观和对社会和国家真实想法的体现,通过开展语文故事教育可以有效提升学生的阅读理解能力和思考能力,以此为学生分析和总结阅读结果提供有力的支持,通过这样的形式可以有效增加学生即兴写作能力的养成。

一般而言,老师进行小学阅读理解能力培养时,可以通过故事导入的形式进行。比如我们经常听到的《农夫与蛇》的故事,老师可以通过故事重现的形式开展教学;提升学生对《伊索寓言》中农夫与蛇故事的中心思想领悟。老师要用多媒体的形式讲述故事:“在一个寒冷的冬天,赶集完回家的农夫在路边发现了一条冻僵了的蛇。他很可怜这条蛇,就把它放在怀里。当他身上的热气把蛇温暖以后,蛇很快苏醒了,农夫高兴坏了,谁知道蛇马上露出了残忍的本性,竟然不问三七二十一咬了农夫一口”农夫临死之前说:“我竟然救了一条可怜的毒蛇,就应该受到这种报应啊!”老师也可以让学生通过复述形式来增加学生的记忆力和中心思想理解,进而激发学生通过这个故事进行即兴写作,通过读后感的形式提升小学生的语言表达和书写能力,并告诉学生要养成乐于分析观察再做好事的习惯,不能盲目地做老好人,有时候可能会因为自己的善良造成不必要的损失。

### 结论

良好的语文学习能力是促进小学生语言表达能力提升,和语言组织能力养成的基础和前提;通过多媒体故事教学形式可以有效增加小学生的阅读理解能力和分析能力,要知道,在语文学习的漫长过程中阅读理解非常重要。阅读理解能力是学生解题的关键,更是提升小学生写作积累和写作能力的关键;有效的阅读理解需要正确的方式作为引导,通过兴趣培养和多媒体的运用形式开展语文阅读能够更好地调动学生的积极性,促进他们养成善于分析总结的习惯,促进良好的写作习惯养成。

### 参考文献

- [1]李洪波.《语文教学发展的有效手段研究》.[J].文化月刊.2011
- [2]吕沙东.《小学语文阅读教学中信息提取能力培养的策略研究》.[J].2007
- [3]王娜.《巧用故事教学助力小学语文阅读教学》.[J].文学刊.2016