

创建特色小学英语课堂

吴齐

(河北省蔚县暖泉中心学校 河北 蔚县 075700)

[摘要]语言本身是较为单调枯燥的,而一味以教师讲学生听这种教学形式,势必使学生学习兴趣荡然无存。学习兴趣是学习积极性中很现实、很活跃的心理成分,它在学习活动中起着十分重要的作用。在以往的英语教学过程中,不少教师习惯于传统的教学方法和教学态度,采用“满堂灌”、“填鸭式”教学方法,让学生学习兴趣索然,被动接受。这种唯我独尊,远离学生的教学态度,对培养学生学习兴趣不利,效果不佳。只要学生感兴趣的,他们就求知欲。因此,小学英语课堂教学必须让学生在形式多变的教学中,始终处于兴奋、活跃状态。

[关键词]小学英语;特色小学;创建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1624

我认为,只有从实际出发,调动学生学习英语的主观能动性,才能向学好英语迈进,提高英语教学的效果。那么在具体的课堂教学当中我们又该怎么做呢?

第一,我们首先从最基本的英语单词说起。有一种教学方法叫做“寓教于乐”,就是教单词做游戏。小学英语教学中,单词教学是必不可少的一个重要环节。由于小学生年龄小,好玩,不愿把更多的精力花费在记单词上,因此,几乎所有的小学生一提起英语单词,就感到很头痛。这就要求教师注意教学方法,充分调动学生的学习积极性,把单词教学贯穿到娱乐之中,使学生学起来不感到枯燥、乏味,激发他们的学习兴趣,使每个人的学习才能得以充分发挥。

教小学生英语单词有五个步骤:1.让学生仔细听单词的读音。2.让学生看所学单词所代表的事物之形状。3.让学生拼读单词。4.让学生想其读音和构成。5.让学生说出和写出单词,目的是检验学生的掌握情况。以上五个步骤,缺一不可,只有通过听、看、读、说、写的练习,才算系统地完成了一个新单词的教学。

可是仅仅凭以上五个步骤的训练教学还不够,因为它们容易使学生产生疲劳感,会使学生感到厌烦,课堂教学气氛沉闷,不利于提高学生学习的积极性。于是,我在教单词时,辅以游戏,主要是测学生的记忆力如何。要求每个学生自制一朵大红花。教师教每个单词都只用3分钟,那就是让学生听30秒,看30秒,读1分钟,写1分钟。然后就听写所学单词,看谁的记忆力强。教师备有一本记录本,一次通过的,记忆力为100%,誉为“记忆力强者”,自己拿出大红花戴在胸前。有时教师还可备些小的奖品。3分钟不能通过,再重新背一遍。两次通过者,记忆力为80%,三次以上通过者,记忆力为60%。这样,调动了学生学习的积极性。个个都争做“记忆力强者”。有的同学因记忆力较差,就在教师教新单词前提前预习,做到笨鸟先飞。于是全班记忆单词的能力有了很大的提高。

第二,在小学英语教学中,兴趣问题不容忽视。我国著名的教育家孔子说过:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”美国著名心理学家布鲁纳也说:“学习的刺激力量乃是对所学教材的兴趣。”可见,兴趣是最好的老师,也是使学生能持之以恒地学习的催化剂,没有兴趣就没有求知欲。兴趣既然如此重要,要如何才能激发学生学英语的兴趣呢?

1.良好的师生关系。作为老师,应当公正地对待每个学生,尤其是差生,绝不能“戴有色眼镜”看人。了解学生,尊重学生,做学生的贴心人。

2.寓教于乐的课堂教学。小学生不同于中学生,他们在课堂上爱表现自己,爱唱、爱跳、爱演,我们可以发挥他们的这种天性,给学生创设与课文情景类似的氛围,给学生冠以不同的身份角色,让他们亲身参与到表演中。比如三年级Happy

birthday.一课中,我们就可以制作头饰,单词卡,搜集礼物卡片,让学生开一个生日Party,让他们在生日聚会的氛围中学习。

3.利用简笔画。我发现小学生都很喜欢画画,所以英语老师要适当学习一些事物简笔画的画法,在课堂上给学生展示一下你的简笔画风采也很容易激发他们的学习兴趣,并且能够让学生记得牢,印象深刻。

第三,教师在日常教学中应该牢固树立以下有效教学的理念:有趣、有用、有效,构成了一个三角形,使得老师开展课堂教学能更有意义。“有效”是指教师的教学方式能促使学生较好地达到三维目标,在整个过程中起到事半功倍的作用。有效教学关注学生的进步和发展,教师必须确立学生的主体地位,树立“一切为了学生的发展”的思想。“有趣”是指如何运用游戏教学、故事教学、TPR的教学等新的教学方法,来调动学生参与课堂活动的积极性?“有用”是指学习的材料,使学生感到有价值。它需要教师在课堂教学中使学生感受到所学知识能够帮助他们解决生活中的实际问题。有效教学需要教师具备一种反思的意识,经常进行行动研究。要求每一位教师不断地反思自己的日常教学行为,不断地改进自己的教学。

有效教学强调教学效果,注重学生通过一段时间在教师引导下努力学习所获得的进步与发展。有效教学应该包括有效果和有效率两个层面。我们知道,小学英语教学的主要途径是课堂教学,而课堂教学又是在教学活动中得以体现的。因此,有效的课堂教学活动是顺利达到教学目标的可靠保障。

实施小学英语有效课堂教学的技巧有很多。此外,小组活动、两人活动、合作学习、个别化学习、合理有效的评价都是实施有效教学的有效方式。

在教学中教师应注意:充分全面地了解学生,面向全体学生,尽可能使教学活动符合学生的兴趣;让学生清楚地了解学习目标,并鼓励和指导学生确定自己的学习目标;教学中尽量使用容易理解的教学语言,不熟悉的教学语言则尽量使用体态语,必要时直接使用汉语;以教学目标为评价标准的依据,建立合理的、有层次的评价体系,使学生清楚了解评价目标,鼓励学生进行自我评价。

提高课堂教学效率,实施有效教学是完成小学英语教学目标,提高小学英语教学质量的重要途径。广大小学英语教师要通过有趣、有用、有效的教学活动达到教学目标,有效促进学生的发展。

参考文献

- [1]李海颖.如何创建特色小学英语课堂[J].商情,2016,(41):102.
- [2]董美娟.浅谈创建特色小学英语课堂[J].文理导航·教育研究与实践,2016,(1):93.