

特殊教育资源的整合在“送教上门”中有效利用

袁子洋

(江西省于都县特殊教育学校 江西 赣州 342300)

[摘要] 特殊教育教学活动需要不断的进行创新和发展, 满足特殊儿童身心健康成长和个人发展的核心需求, 为其提供更加优质的教学服务和教育资源。与此同时, 部分特殊儿童由于自身情况的先天限制, 无法到教育学校或其他种类的学校就学, 但是他们有着旺盛的学习需求和强烈的学习欲望。此时就需要开展一些送教上门活动, 给特殊儿童送去关怀、欢乐和知识。教师在此过程中应发挥重要的作用, 提高特殊教育资源整合的效率, 从而提高送教上门的整体水平。在本文中将针对特殊教育资源的整合, 在送教上门中有效利用进行探讨, 同时提出具体的策略。

[关键词] 特殊教育; 教育资源; 送教上门; 利用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1933

教育工作者需要将特殊学校的教育资源、家庭教育资源, 以及社会教育资源进行整合, 才能切实提高送教上门的效率。但是现阶段部分地区的送教上门活动却没有取得积极成果, 部分教师缺乏工作热情, 家长没有主动配合, 还受到诸多客观因素的限制, 导致部分特殊教育教师在开展送教上门活动时采取了盲目的拿来主义, 将其他地区的送教上门策略照搬照抄。所提供的特殊教育资源以及所采取的特殊教育策略无法适应不同年龄阶段, 以及不同情况的特殊儿童。针对这些问题需要教师进行更多的努力, 投入更多的精力和时间来进行教育资源的整合, 从而提高送教上门的整体效率。

一、开展家校合作活动, 提高特殊教育资源整合效率
特殊教育资源在进行整合的过程中, 需要家长的配合和参与。教师在开展送教上门工作的过程中, 更需要得到家长的支持。因此, 开展内容丰富形式多样的家校合作活动就显得尤为重要。这既能提高特殊教育资源整合的效率, 又能提高送教上门的水平, 让更多的特殊儿童受到良好的教育以及享受优质的教学服务。特殊教育教师应定期开展宣传活动, 让家长认识到送教上门工作的重要性。相当一部分残障儿童生活在农村, 家长的文化水平相对偏低, 教育观念落后, 甚至认为自己的孩子既然已经残疾了, 就无法适应正常的学校生活, 只要让孩子有吃有住就可以了, 不需要使其接受良好的教育。教师应重点针对这些家长开展引导工作, 加强沟通, 增加更多的互动交流的环节, 用更多的现实案例让家长认识到特殊学生接受教育的重要意义, 从而积极主动的配合教师, 共同帮助孩子进行康复训练活动或知识学习活动, 从而达到素质教育的整体目标。

二、统筹社会资源, 保障送教上门活动

社会公益团体、非营利组织具有的教育资源将会对特殊教育学校开展的送教上门活动产生重要的影响。教师在进行特殊教育资源整合的过程中要统筹社会资源, 并且和社会公益组织福利组织进行合作, 共同开展送教上门活动。对于送教上门可以进行深入的宣传, 使得社会各界认识到特殊教育学生的实际情况以及提供教育服务活动的重要性。地方政府和教育部门要发挥协调作用, 制定各种规则和帮扶措施, 切实保障残障儿童的基本权利, 为特殊教育学校开展的送教上门工作提供帮助。教师也需要向社会爱心人士进行广泛的呼吁, 开展更加深入的志愿者服务活动, 对于送教上门工作进行更多的支持, 开展调研活动, 监督检查活动。这对于整合社会资源, 持续推进送教上门活动有重要的影响。

三、合理运用信息技术, 提高特殊教育资源整合效率

信息技术在教育教学中取得了广泛的运用, 对于提高教学效率以及教育资源的整合效率有重要的意义。同样在开展送教上门活动的过程中, 教育工作者也要重视信息技术和相关技术设备, 开展更加灵活, 同时更加丰富的送教上门活动, 将更多的电子信息资源进行运用, 从而提高送教上门活动效率。可以开展在线送教送温暖活动, 对于交通条件恶劣, 无法按时送教上门的特殊儿童, 特殊教师可以适当的开展一些线上

送教活动。教师在此过程中要及时的整合特殊教育资源, 从教学网站以及互联网上搜集特殊教育资源, 切实为学生的知识学习和能力培养工作奠定坚实的保障。在推广送教上门活动以及提高特殊教育资源整合效率的过程中, 也可以利用信息技术进行广泛的传播, 定期开展一些线上的交流宣传活动, 通过新媒体矩阵来对于特殊教育资源整合的意义, 以及开展送教上门活动的价值进行传播。这可以让更多的社会有识之士认识到相关工作的重要性, 并且积极主动的参与进来, 在建言献策的同时也可以发挥积极的推动作用。

四、注重提高特殊教育队伍师资力量, 提高特殊教育资源整合效率

在开展特殊教育资源整合以及送教上门活动时, 教师发挥的作用是不言而喻的。教师既是送教活动的主要承担者, 又是教育资源的整合者、教学内容的组织者、教学形式的优化者、家校合作中的主导者、师生关系的营造者。因此, 应当加强对特殊教育教师的培训工作, 注重提高教师队伍的整体素质, 才能使其承担更大的教育职责, 在特殊教育资源整合以及送教上门活动进行的过程中扮演重要的角色。教育部门以及特殊学校应定期对从事送教上门工作的教师开展培训活动, 提高他们的认知高度和认知水平。定期开展演练活动, 让教师在实践的过程中发现问题, 同时用自己的专业知识和专业素养来解决问题。同时搭建相应的教研平台, 鼓励相关教师开展合作探究活动, 共同挖掘特殊教育资源, 提高整合的效率, 在进行实践应用的过程中总结出更多的有效策略, 进而提高送教上门的水平。

结束语

总而言之, 特殊教育资源的整合工作对于送教上门活动的顺利进行形成了重要的促进作用, 提高了教师的教育意识以及家长的家庭教育水平, 让家长 and 教师开展了更加深入的合作, 满足了特殊儿童的学习需求成长需求, 并且帮助他们更好的规划学习和未来。在接下来的实践研究的过程中, 需要进一步提高信息技术的使用频率, 将多媒体、计算机等媒介进行合理的使用, 开展更多的在线教学活动, 进而丰富送教上门的选择和内容, 开展更加广泛的调研活动, 了解特殊儿童的教育需求以及家长的配合情况。同时教育工作者还需要定期开展回访活动和交流活动, 及时的巩固特殊教育资源整合以及运用的效率, 为送教上门工作的顺利进行奠定坚实的制度保障。

参考文献

- [1] 周文才, 郭健, 孔文亮. 中度智障儿童送教上门策略初探[J]. 读书文摘, 2017(08) 44
- [2] 李书海. 浅谈农村特殊教育学校送教上门工程的实施策略—以上犹县特殊教育学校送教上门工作经验为例[J]. 发现, 2017(22) 100-101.
- [3] 顾明珠, 吴浩, 赵华丽. 行走在送教路上—安徽省铜陵市特教学校“送教上门”工作侧记[J]. 现代特殊教育, 2016(14) 77-78.