

探析小学英语思维能力与积极性的培养

黄作荣

(广西桂林市临桂区第三小学 广西 桂林 541100)

[摘要]在当前教学开展的过程中,教师需要注意教学方式的转变,不需要为学生灌输过多的知识,应当让学生真正地去吸收知识,这样可以有效调动学生的学习积极性,更好地参与到学习过程中,带动学生思维的发展。由于小学阶段是学生第一次接触英语,因此他们会出现无从下手的情况。在实际教学开展的过程中,教师就需要迎合学生的心理,激起学生的学习兴趣,改善教学模式,从知识、思维能力方面不断提高学生的学习能力。本文主要论述了当前在小学英语教学过程中增强学生思维能力的重要意义,并提出了增强学生积极性的具体措施。

[关键词]小学英语;思维能力;积极性;培养措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1840

在传统教学开展的过程中,主要是利用复述、背诵、理解的方式来开展英语教学。这样一种教学方式对于学生学习英语十分不利,多样化的阅读活动可以有效提高英语教学的实效性,激发学生学习兴趣。在英语课教学开展的过程中,需要不断增强学生的思维能力,培养英语素养。发展学生思维能力的重要途径是开展有效的阅读,这种多样化趣味性的英语阅读活动可以有效增强学生的探究热情。教师在教学开展的过程中,可以设置多元化的阅读活动来拓宽学生的阅读思路,提高思维能力,鼓励学生开展自主学习,跳出书本约束,真正地将知识运用于生活。

一、在小学英语教学过程中提高思维能力的意义

(一) 激起学生学习兴趣

在小学英语教学开展的过程中,提高学生的思维能力能够更好地让学生感受到阅读文本中的视觉和语言艺术,进一步让学生在课堂学习的过程中感受文本故事性、情感性特点,为学生们营造一个良好的英语环境。学生通过学习,可以被多种多样的、色彩丰富的图案所吸引,进一步强化学生对英语知识的理解。教师也可以结合阅读文本来设计相关的故事情节,引导学生加入其中,激起学生的学习兴趣,进一步增强学生的英语运用能力^[1]。

(二) 结合语境,进行知识的延伸

由于小学英语教学的内容素材多样化,通过各种各样的素材可以为学生们学习英语提供更为真实的语言环境。在英语学习的过程中,学生也可以从真实的故事中进一步感受其背后蕴含的深刻含义,感受不同国家文化语言之间存在的巨大差异,更好地了解认知世界,拓展延伸知识。

(三) 促进认知、语言的发展

在英语教学过程中所选择的素材比较贴近学生生活,在语言和内容的设置上都是由易到难,符合学生认知特点。通常情况下,教师选择英语绘本中大多包含植物、动物、颜色、人物称呼等内容,这些都是学生生活中比较常见的事物,这些都来源于学生的实际生活,能够更好地为学生提供语言环境。让学生随时随地地开展语言练习,促进其认知和语言的发展^[2]。

二、小学英语思维能力与积极性的培养措施

(一) 结合实际生活,提高学生兴趣

在当前教学开展的过程中,教师应当结合学生的实际生活去设计教学。由于传统的课堂教学实践性比较缺乏,学生在学的过程中很难去体会英语的实用性价值,这就导致无法发挥游戏教学的作用。对此,在实际设计安排游戏的过程中,教师应当注重游戏实践性的体现,进一步去结合学生的实际生活进行安排。例如,在学习“*We love animals*”这一节内容时,教师就需要结合教学的目标,利用多媒体形式为学生们去展现有关动物的视频资料,让学生进一步去了解动物的特征。接着,让学生思考一段时间去熟悉教材中的单词。接着,准备一叠纸,纸上分别写出章节的相关单词,并用另一张实现中文意思,将其放入准备好的盒子中。将写好的单词放入其中,让学

生去抽取。若是一个学生抽到了*bear*这个单词,另一个学生抽到了汉字熊,那么这两个学生就匹配起来。教师引导他们进行情景对话的方式,进一步去描述这一动物^[3]。通过这样一种游戏的形式,学生的注意力就会集中到课堂中,加强对单词的理解,在学习中更好地去掌握英语知识。

(二) 加强口语锻炼

在实际英语学习开展的过程中,通过口语学习和锻炼可以对学生的英语学习起到促进作用。一方面口语锻炼可以强化学生的思维训练,让学生可以在学习的过程中获得全面发展。其次,也可以调动学生的学习积极性。例如,在学习“*we love animals*”这一节内容时,教师就可以为学生们创设相应的情境,让学生开展口语对话。见面打招呼时,可以互相询问对方喜欢的动物以及喜欢的原因。若是在教学开展的过程中,教师只是教授给学生理论知识,那么很多学生会认为英语就是应付考试,没有什么实际的用途,这样就会让学生为了考试而学习。学生的学习不是出于喜欢就难以达到高效的学习效果,对此教师就可以让学生开展口语练习,在教学生礼貌用语时注重口语训练,并搭配自己的话开展对话,这样一来学生们会感到英语的实用性,同时让课堂变得更有意思,促进思维的发展^[4]。

(三) 结合绘本拓展学生思维

随着素质教育的进一步发展,教师在开展教学的过程中应当重视学生们的理论知识培养,同时帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,增强对知识的运用能力。例如,在开展“*Family*”这一绘本的学习过程中,教师可以选择一些蕴含丰富家庭情感的绘本内容,让学生和家长可以共同开展阅读,引导学生将自己想象中的家庭描绘出来,从而让家庭成员之间形成良好的氛围。教师可以让学生所描绘的家庭画像展示到课堂上,让学生对家庭成员进行建设。在完成这些任务之后,教师可以进一步对家庭中的情感和金钱关系进行讲解,以此增强学生的情感认知。例如,在对“*what can you do?*”开展绘本教学时,教师可以选择关于聚会的绘本,召集学生开展聚会,让每个人都能表演节目,从而培养学生的集体精神。

结束语

综上所述,在当前小学英语教学发展的过程教师需要注意学生思维能力和学习积极性的培养。结合学生的生活实际,利用思维导图来开展教学。利用绘本来拓展学生思维,进一步增强学生的学习能力。

参考文献

- [1] 李宁. 浅谈思维导图在小学英语教学中的应用与探索[J]. 中外交流, 2020, 27(10): 244.
- [2] 陶怡馨. 小学英语课堂提问与学生思辨能力的培养路径探讨[J]. 新课程, 2020(47): 43.
- [3] 储霞. 如何在小学英语阅读教学中培养学生的思维能力[J]. 英语教师, 2018, 18(4): 49-51.
- [4] 王晓梅. 小学英语教学中培养学生自主学习能力探究[J]. 魅力中国, 2020(36): 102.