

浅谈语文教学中情境创设

张庆高

(广西河池市南丹县月里镇中心小学 广西 河池 547219)

[摘要]有效的情境创设能从多方面培养学生情感,启迪学生智慧,开拓学生思维,使学生获取知识的渠道和方法不再单一,同时,有效的情境创设还能减轻教师的教学负担,使课堂教学获得事半功倍的效果。实践证明,通过创设有效的情境进行教学,不但能有效激励学生,使他们提高学习效率,而且能大大拓展学生的思维能力、创新能力,使学生学有所用。本文着重分析了创设有效情境进行新课导入,挖掘相关资源,进行教学转化的策略。

[关键词]小学语文;有效情境创设;新课导入;挖掘资源;教学转化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1257

一、创设有效情境进行新课导入

俗话说“良好的开端是成功的一半”。一堂课效果如何,往往要看教师备课时的准备程度和课前的导入。小学语文教师要上好一堂课,必须要了解小学生的心理需要,并据此在课前创设有效的情境,活跃课堂气氛,调动学生学习积极性,让学生产生强烈的代入感,从而使课堂教学效果取得意想不到的收获。比如,在教《桂林山水》之前,我先给学生观看了几段我搜集整理的旅游视频。这几段视频都比较全面、完整地还原了人们在桂林山水中看到的景色,当地人们生活的情景以及人们穿梭在桂林山水中的喜悦心情。接着我给学生播放了几张桂林有名的景点,让学生在烟雨、光影、植物、动物、田园、村舍、名园、古迹等景色中陶醉,遐想。最后,我给学生提出这样一个问题:“如果有人问桂林的风景美在哪里,你该如何介绍?下面跟我一起走进课文,寻找答案。”通过这样的导入,学生已经完完全全沉浸在桂林山水的美丽景色中了,再让他们学习课文就有水到渠成的效果。

二、创设有效情境挖掘相关资源

小学生对抽象的事物和相关概念、知识都比较模糊,可是他们对自己身边熟悉的,感兴趣的事物都会乐此不疲。针对这种情况,在小学语文教学中教师就要应用学生熟悉的生活环境创设情境,让学生融入生活,减少学生心理压力和负面情绪,使其乐于参与,提高学习质量。仍以《桂林山水》为例,教师不能开门见山就给学生讲桂林的人文、地理环境,要融入一些游客游玩的照片,如戏水、观赏的图片,调动学生兴趣,让学生融入其中。然后再循序渐进,层层递进,由浅入深,由易到难,学生不但能够自然地接受,而且学习效率高。所以,只要教师有心、用心,并站在学生的立场上,结合学生的心理需要创设情境,肯定能促进小学语文

课堂教学效率的提高,推动语文教学的发展。

三、创设有效情境进行教学转化

在以往的教学,教师让学生受到启发,全身心地投入到课堂学习中,常用的方法就是提问学生。如今有了多媒体,又有了情境教学方法,教师完全可以用更加有趣、有效的情境创设方法加深学生对课文的理解,拓展学生的知识面。这里我们仍以《桂林山水》为例,比如要让学生了解桂林山水为什么那么美,为什么被称为“甲天下”,教师可让学生分组设计导游解说词,其他学生当游客,听“导游”讲解。一组讲完之后再换一组,如此可以让更多的学生参与其中,让其他同学在不同的解说词中,从不同层次不同角度全方位地了解桂林山水不一样的美。这样不但活跃了课堂气氛,教学效率也能得到有效的提升。总之,小学语文教学中有效情境的应用,不仅仅局限于用有效情境创设进行新课导入,用有效情境的创设挖掘相关资源,用有效情境的创设进行教学转化等。作为小学语文教师,我们要熟悉教材,了解学生,做到在教学中根据教学内容以及学生的心理需要、学习习惯、学习情况,创设有效的情境教学,使小学语文课堂教学达到预想的效果,实现教学相长的目的。

参考文献

- [1]孔凡成.小学语文情境教学目标定位失误问题研究——关于对李吉林小学语文情境教学实验研究之三[J].伊犁教育学院学报,2004(4).
- [2]徐国敏,姜领弟.创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].中国校外教育(中旬刊),2014(12).
- [3]韩例芬.论小学语文阅读教学中情境创设的艺术性与实效性[J].徐州师范大学学报(教育科学版),2012(1).
- [4]李新连.小学语文教学中情境创设教学法应用研究[J].新课程(小学),2016(8).