

# 初中化学新课程的教学设计与实践

陈刚

(江西省乐安县第二中学 江西 抚州 344300)

**[摘要]**现如今,我国的教育在不断改革完善,教育事业紧跟时代步伐,不断创新与改革。为顺应社会的发展,教育部门对初中化学课程提出了更严格的要求。化学教师要不断创新教学方法与策略,将新课程教学融入初中化学课堂,满足学生的要求。对于初中生来说,化学是一门至关重要的科目。因此,教师要注重新课程的教学。本文针对初中化学新课程的教学设计与实践进行探究,提出有效的教学策略,推动化学教育的发展。

**[关键词]**初中化学;新课程;教学设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1173

## 引言

在知识增长速度如此之快的今天,对我们而言,是掌握知识本身重要,还是掌握学习知识的方法更为重要?是获得化学事实重要,还是学生经历过程重要?在初中化学新课程中,科学探究教学为我们很好地解答了这两个问题。在初中化学新课程中,科学探究贯穿于化学课程的各个环节之中,它的顺利实施和深入开展需要我们有正确的教学方法。下面就谈谈我对初中化学科学探究教学方法的一些体会。

### 一、构建融洽师生关系,打好和谐基础

构建和谐的师生关系,是和谐教育理念得以实施和落实的前提,师生关系是直接影响化学教学质量的关键要素,构建师生关系能够有效激发学生学习积极性、学习自主性。基于和谐师生关系之下的初中化学课堂,学生学习积极性更高,学习自主性更强,教师会为学生提供更加多元化的学习平台,也会为学生提供更加广阔的学习空间,从而促进学生自主学习意识的形成以及自主学习能力的提高。比如:在讲解初中化学《溶解度》的相关知识时,教师可结合本节课的教学重点——溶解度概念以及溶解度的曲线绘制,让学生了解温度对固体物质的影响。教师先为学生创设一个生动的教学情境,如播放多媒体:小明把白糖和食盐放在热水中加热,如果小明一直这样将糖和盐放在水中加热,它能不能无限制的溶解在水中呢?通过生活情境创设提出问题,引发学生学习兴趣,促使学生与教师沟通和交流,在这个基础上,教师与学生积极互动,并对学生的回答进行鼓励性评价,使学生感受到教师的关注和关爱,从而为和谐师生关系的构建奠定根基。和谐师生关系是“和谐教育”理念得以实施的前提,教师通过问题引导学生自主探究和思考,学生学习积极性得到了有效提升,自然也会更加喜欢学习化学,愿意主动学习化学。

### 二、注意在实验教学中激发学生自主实验的兴趣

兴趣是学生最好的老师。新课程标准对于学生的自主学习能力和探索创新能力是十分看重的,这就要求初中化学教师在化学教学中积极学习新的思想,转变教学模式,更新教学方法。在实际的化学实验教学中,教师应当注意实验教学的讲解方法,采用多种教学方式激发学生的兴趣,比如用风趣幽默的语言对于实验操作加以恰当的描述,或者播放一些网络上可以找到的同样原理的趣味实验视频,制作一些动态课件等,首先让学生对于实验本身产生操作兴趣,激发他们对于化学实验操作的热情,提升学生对于化学实验的积极性,促使学生自动自发地进行实验操作。其次,对于一些实验中的可变量,也应积极引导去思考变量不同对实验结果会造成的影响,并鼓励学生进行对比实验,让学生能够切身体会到实验的快乐,激发他们的创新和探索的欲望。当然,如果在实验中发现学生操作不当或容易发生危险,要对学生及时的纠正,保证实验的正常进行和学生的人身安全。

### 三、完善化学提问体系

课堂提问具有优化课堂教学的作用,教师要逐渐形成完善的化学课堂提问教学体系,充分发挥课堂提问的教学优势。在初中化学教学课堂上,为了保证课堂提问的有效性,教师要制定合理的提问体系,即要在学生树立自信心和获得荣誉感的同时,教师也可以及时得到课堂教学的反馈。在具体的课堂提问环节中,教师可落实分层提问的教学观念,根据化学问题的难度,选择相应的学生进行回答,从而保证课堂提问的有效性。比如,关于化学概念的问题,教师可选择化学学习能力一般的学生回答,让其感受到教师对自己的关注,并以鼓励性的评价,逐步树立其学习的自信心,激发其全身心地投入到化学课堂中。关于拓展、延伸类的化学问题,教师可让化学能力优秀的学生回答,以此来激发这些学生的探究意识,同时也为其他学生树立学习的榜样。而对于拓展类的问题,倘若让一般的学生回答,则无法正常开展课堂提问环节,也达不到课堂提问的教学效果。另外,教师还要把握课堂提问的时机,以经典化学习题讲解为例,对化学习题的解答方向进行延伸,并向学生提出拓展性问题,以此推动学生化学思维能力的发展,培养学生的质疑心理和探究意识。

### 四、构建和谐的师生关系,营造轻松的教学氛围

学生都喜欢和蔼可亲的教师。和谐的师生关系有利于学生的自主学习。在初中化学课堂教学中,教师要注重师生之间的交流,加强沟通,不管是在课上,还是在课下,都要关注学生的心理与学习状况。在学生遇到困难时,教师要给予关心,让学生对教师产生亲近感,从而更喜欢这门学科。除此之外,教师在化学教学中要结合课本内容讲述一些化学趣味故事,调动学生的兴趣,让枯燥的化学课堂变得丰富多彩,营造一种轻松、愉悦的教学氛围,从而提升学生的化学学习效率。教师在课堂上也要增加与学生的互动和交流,如用提问教学方式,激发学生对化学未知领域的求知欲,满足学生学习化学的欲望,或结合学生的实际学习状况,进行有计划、有针对性的教学,从而提高学生的化学成绩。

### 结语

科学探究作为新一轮的化学新课程改革的突破口,它是化学教学的重要内容,也是学生学习的一种重要学习方法。我们可用微型化学实验来解决物资设备不足的问题,用多种探究方式来引起学生的探究兴趣,让科学探究发挥出最大的教学价值。通过科学探究活动,学生能充分挖掘出他们的潜力,不断提高自身的科学素养、探究能力和创新能力,体会科学探究的乐趣,养成良好的学习习惯。

### 参考文献

- [1]郑长龙.化学新教材开发与使用[M].北京:高等教育出版社,2003:53-84.
- [2]黄臻.化学新课程中微型实验探究活动的设计[M].北京:化学工业出版社,2005.