

# 微课在小学数学教学中的运用分析

方秀珍

(广东省普宁市南溪镇下尾王小学 广东 普宁 515348)

**【摘要】**伴随着我国现代技术水平的不断提高,越来越多现代化的教学形式被引入到小学数学课堂之中,这一改变为数学教育工作者提供了教学方面的便利,同时也为学生提供了更加灵活的课堂学习方式。当前社会对于新时代人才的能力要求越来越高,这意味着数学教师不仅要带领班级学生掌握基础的数学知识,同时还应该肩负起培养学生学科核心素养、锻炼学生综合能力的责任。本文通过对微课在小学数学课堂中运用的重要意义进行分析,总结得出了高效可行的教学应用方案。

**【关键词】**小学数学; 微课教学; 运用分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1163

近年来,微课在各阶段教学中获得了较为广泛的应用,其教学应用价值是不言而喻的。以小学数学学科为例,微课的引入为数学课堂注入了全新的活力,其不仅丰富了数学课堂的教学形式,激发学生的课堂学习热情,同时还达到了锻炼学生个人学习能力、启发学生数学思维潜能的良好效果。

## 一、在小学数学课堂中运用微课的重要意义

通过长期的课堂教学实践,小学数学教育工作者已经初步了解了微课在课堂中的应用方式以及其较高的应用价值,而为了进一步的提高数学课堂的教学应用质量,数学教师需要对于其应用意义进行具体的整合。首先,微课的出现一定程度上减少了学生的课堂学习压力,并且成功转变了学生对于数学课堂的刻板印象。由于学生的数学基础以及理解能力都存在着一定的差异,部分学生在数学课堂中会出现难以跟上授课进度、理解困难等问题,而如果数学教师并没有能够注意到学生的学习状态,那么学生久而久之会形成十分严重的学习漏洞,进而在数学课堂中会表现出焦虑、抵触等情绪。与传统授课形式不同的是,微课能够在十分钟的时间内带领学生有针对性的学习数学知识,且微课视频的讲解形式较为灵活,很容易达到吸引学生学习注意力的效果。其次,微课能够将数学课堂的各个环节进行有机的串联,确保课堂教学节奏有条不紊,且课堂学习时间不会被浪费。除此之外,微课还能够成为学生自主预习、复习的良好工具,学生通过数学教师提供的微课学习资源,可以进行有选择性的学习,这样一方面数学教师的课堂教学压力可以得到减轻,另一方面班级学生的数学学习途径得到了丰富。

## 二、微课在小学数学教学中的具体运用策略

(一) 利用微课引导学生进行课前预习,提高学生对于数学学习的自主性

微课可以成为学生课前自主预习的良好工具,小学数学教师需要在每节数学课前为班级学生预留微课预习任务,让学生结合微课视频内容与数学教材内容,自主学习新课知识,这样学生对于新课内容具有了一定的掌握,在正式课堂学习中也会更加轻松。而很多小学生并不知道如何应用微课进行自主预习,数学教师应该给予学生充分的指导,当学生明确了微课的正确应用方式之后,再进行独立操作,这样学生的预习效果将会更加理想。除此之外,为了更好地检验班级学生的课前预习效果,数学教师需要利用数学课前五分钟时间进行随机提问,让学生对于本节课即将要讲授的重点知识进行概述,并说出自己在利用微课进行预习中遇到的数学问题,这样数学教师可以清晰地了解到学生的预习情况,同时也能够对于数学课堂教学内容进行一定的调整。

(二) 利用微课解决课堂的重难点问题,加深学生对重难点问题的理解

处在小学阶段的学生数学学习能力较为有限,因此经常会出现数学教师反复讲授某一重点内容而学生并不理解的现象,这样会造成数学课堂教学时间的浪费,同时也不利于

学生个人学习能力的提高。实际上传统的教学方式已经无法满足学生的学习需求,数学教师可以借助微课来进行重难点知识的讲解,微课视频播放时间短暂,且呈现方式灵活,对于促进学生理解、培养学生核心素养可以起到十分积极的作用。学生长时间面对单调的数学课本很容易产生抵触或是厌倦的心理,而微课能够将数学知识转化为图片、视频等多种形式,点燃学生的数学学习热情,并对于学生的数学思维潜能造成一定的启发。

(三) 引导学生成立数学学习小组,在微课的帮助下互相交流学习

当前我国小学数学课堂的学习形式过于单一死板,学生很难有自主探究数学知识或是小组合作交流讨论的机会,长时间被动的学习状态可能会导致学生出现学习积极性减弱、自主学习能力下降等问题,为此,小学数学教师需要鼓励班级学生建立数学课堂学习小组,并借助微课堂进行自由的学习与讨论,这样班级整体的学习氛围会更加灵活轻松,且学生能够就课堂学习内容实时展开交流。有了微课的加入,小组学习形式会更加多样化,学生可以和组内其他成员共同就微课视频内容进行探究,且组内其他成员的想法可能会为学生提供学习上的启发,从而达到共同促进的良好学习效果。除此之外,数学教师还可以利用微课为学生设置课堂讨论任务,这样学生的小组合作目的更加明确,学生在数学课堂中的学习效果也会更加理想。

## 三、结语

微课在小学数学教学中具有十分重要的应用价值,数学教师务必要重视这一教学工具的应用,并结合学生的实际学习需求进行具体教学运用方案的设计,让学生可以通过参与数学课堂学习而获得学科核心素养的有效提升。

## 参考文献

- [1]何芳. 互联网+背景下微课资源在小学数学互动课堂教学中的应用分析[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年课堂教学教育改革专题研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 2.
- [2]王军霞. 新课改下小学数学教学中微课的巧用分析[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上)[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2020: 3.
- [3]党文东. 小微课,大智慧——针对微课在小学数学教学中的应用策略分析[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(三)[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2020: 4.