

浅议小学中年级语文阅读欣赏能力的提高路径

李的兰

(广东省湛江市吴川市沿江小学 广东 湛江 524000)

[摘要] 语文阅读能力是小学语文教学过程中应该培养的一项重要能力,因为阅读能力不仅会影响语文学习水平,还会对其他学科产生影响,而小学是训练孩子认识事物、理解事物的一个非常重要的阶段,在这个阶段,老师应该对学生多加关注,培养其独特的审美能力和阅读能力。小学语文阅读欣赏能力的提高需要老师与学生的共同努力。

[关键词] 小学语文; 小学中年级; 阅读欣赏能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.382

引言

良好的语文阅读能力可以让小学生很好地理解生活中的一草一木,可以在同龄人认识世界中脱颖而出,拥有了良好的语文阅读能力,就可以提高语言表达能力,拓宽自己的知识面,提高对各种事情的理解能力。但是,并不是每一个学生都能拥有很好的语文阅读能力,这就需要教师在教学过程中把学生的阅读欣赏能力纳入计划,探索如何有效地提高学生这方面的能力。

一、小学中年级语文阅读欣赏能力的现状

小学学生综合素质的提高离不开每一项能力的加持,而语文阅读能力就跻身其中。经历了幼儿园、小学低年级的阅读积累,到了中年级,学生的阅读能力处于一个不上不下的状态和水平,而这个阶段的阅读欣赏能力正处于一个培养的关键期,所以重要性就不言而喻了。语文阅读能力自然重要,但是现在小学中年级语文阅读欣赏能力并不十分乐观。

首先,小学中年级语文阅读材料有限。教师把阅读材料限制在课本上面,而对课外教材涉及较少,这就造成了学生的阅读素材有限,对学生的阅读理解能力的长远发展起到阻碍作用。其次,小学中年级学生阅读兴趣不高,处于一个被动学习的状态,老师灌输什么知识,学生就学习什么知识,具体学到了多少又是另外一方面了,所以阅读效率不高。最后,学生的阅读停留在浅层阅读的水平,小学生缺乏一定的专业水平和知识素养,如果老师只是一味地给他们阅读一些表层知识的话,他们的阅读水平很难实现质的飞跃。

二、提高小学中年级语文阅读能力的意义

提高小学中年级语文阅读欣赏能力对于小学生的长远发展具有潜在性的意义,主要体现在以下几个方面:

首先,阅读能力是写作能力的前提和基础,学生要想写出优秀的文章,就必须具备独特的视角,而独特的视角并非一夕之间就能获得的,这需要付出长时间的努力,而努力也并非随意用力,否则“一拳打在棉花上”,这就要求教师在教学过程中培养学生的阅读理解能力,从而为写作能力的提高打下坚实的基础;其次,提高阅读能力可以拓宽学生的知识面,因为阅读大量文章的话,就可以体会不同的人生,欣赏不同的风景,为自己今后遇到困难时做出正确的决策提供教训和经验,而且可以陶冶情操,拥有“腹有诗书气自华”的气质;最后,阅读欣赏能力的提升对表达能力的提高也起到促进作用,阅读的文章多了,知识面自然会宽广,和别人谈论事情的时候就会胸有成竹,不用再担心表达不出自己想要表达的意思了。

三、小学中年级语文阅读欣赏能力的提高路径

(一) 把握语文教材,提高阅读效率

语文教材是重点,学生首先要把握语文教材上的课文理解透彻,才能为课外阅读打下坚实的基础。教师要根据新课改的要求,调整和更新自己的教学目标以及教学策略。在课文阅读上面要下功夫,在学习新课文的时候,要制定严格的课程目标,采用合适的教学方式,引导学生正确的阅读。例如部编版小学语文教材四年级下册中的一篇文章叫《观潮》,其中不乏好词好句,比如“那条白线很快地向我们移来,逐渐拉长,变粗,横贯江面。再近些,只见白浪翻滚,形成一堵两丈多高的水墙。浪潮越来越近,犹如千万匹白色战马齐头并进,浩浩荡荡地飞奔而来;那声音如同山崩地裂,好像大地都被震得颤动起来。”

来。”这两句话,教师可以让学生声情并茂的朗读,边读书边想象,让学生感受大自然的魅力,受到自然美的熏陶,体会优美句子的写作手法,欣赏语言文字的魅力,并且能够与其他人进行分享和讨论。除此之外,还要把文章的生词弄懂,积累词汇,找出文章的难点,重点攻克,在把握语文教材的基础上,提高学生的审美情趣。

(二) 拓展课外阅读,培养鉴赏能力

除了规定的语文教材之外,教师也应该给学生推荐一些课外阅读书目,提高学生的阅读兴趣和积极性。教师要向学生推荐优秀的课外读物,小孩子喜欢阅读故事性强的读物,所以教师应该根据这个阶段学生的性格特点和兴趣爱好向学生推荐相应的书籍和文章,比如童话故事、寓言故事、长篇小说、中篇小说、短篇小说、诗歌等等,让学生体会阅读的乐趣。《中国小学生基础阅读书目》中推荐小学中年级的推荐书目有《千家诗》《三毛流浪记》《宝葫芦的秘密》《安徒生童话》等,都可以作为小学生课外阅读的材料。人文、科幻、神话、政治、历史都要囊括其中。除此之外,可以让家长督促孩子读书,培养亲子互动,营造良好的家庭读书氛围,让学生准备一个课外读书记录本,把名言名句都记录下来,也要定时写读书笔记和读后感,老师要监督学生完成这些任务,做到轻松而紧张地读书。阅读材料得到了扩展,阅读素材和案例就会逐渐积累,长此以往,学生的语言能力和阅读欣赏能力自然会潜移默化的得到提高。

(三) 增强师生互动,激发阅读兴趣

小学语文阅读的现状中有很大的一个问题就是,师生互动较少,所以导致学生学不知味,阅读兴趣提不起来,在语文阅读课程中,教师要尽可能多的增加师生互动,发挥学生的主体性,让学生积极主动地参与到课堂的阅读与谈论中来。

部编版小学语文教材四年级下册中的一篇文章叫《走月亮》,课文中有一段话“月儿是那样明亮,月光是那样柔和,照亮了高高的点苍山,照亮了村头的大青树,也照亮了村间的大道和小路……这时候,阿妈喜欢领着我,在洒满月光的小路上漫步。走哇走,啊,我和阿妈走月亮!”,这段话读起来朗朗上口,感动得很,老师在朗读的过程中放一些优美宁静的音乐,让学生体会文章的意境美,体验月下景色的美丽。还可以让学生组成小组,讨论课文想要表达的思想感情,了解文章的写作思路,或者有什么不懂的地方向老师提问,和老师进行思想的交流与碰撞。在提问与讨论之后,还有很重要的一点就是,老师一定要针对学生的发言进行相应的点评与纠正,表扬回答优秀的同学,鼓励回答欠缺的同学,让学生感受到自身参与课堂的价值,从而提高自身对于阅读的兴趣,增强自我认同感。

结语

小学中年级的语文阅读欣赏能力不容忽视,教师要在教学中结合课内外教材和学生的阅读水平提出针对性的措施和意见,培养学生的阅读兴趣,进而提高学生的阅读欣赏能力。

参考文献

- [1] 刘爱民. 如何提高小学语文阅读教学的有效性[J]. 中国校外教育, 2016, 13(7).
- [2] 马庆梅. 提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J]. 中国校外教育, 2017(5).