

提高小学语文课堂教学效率的策略探析

李雅妹

(河北省霸州市胜芳镇巨华小学 河北 霸州 065700)

[摘要]随着我国现在大力推行社会主义现代化建设,课程改革的目标和任务也在不断的发展和深化之中。其中,小学教育是我国学校教育的基础阶段,小学的语文教学是我们学习其他学科的基础,是一门十分重要而且基础性很强的学科。而小学语文之中,识字是其基本的教学任务,而且在现在的语文教学体系之中,教师应该运用更多的现代化的创新教学的方法去辅导学生认字习字,充分地利用课堂的创新教学,激发学生学习的兴趣和热情,这样才能使学生们更加喜欢语言文字的学习,为语文知识的进一步学习奠定基础。

[关键词]小学语文;创新;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1676

首先小学阶段是学习语文知识,形成一个语文整体认识的一个阶段,而识字是小学语文中其他知识学习的一个前提和基础。对于小学阶段来说,是学生们培养语言天赋的最佳时期,是培养良好语感的最佳时期,所以作为教师不仅要认真的把教科书上面的字词句段的知识传递给学生,还应该培养学生们的自主学习和积累语文知识的良好习惯,教师可以在平时的理论课堂上加一些趣味性的游戏体验,通过游戏教学来提高学生的认识能力和学习能力。

一、小学语文教学方法的现状分析

在小学语文课堂教学的活动中,许多的语文教师很难突破传统的教学理念的束缚,使得教学模式一直处于僵化阶段,传统的语文课堂教学主要是以学生上课听为主,教师只是负责讲解,这就与课程改革形式大不相同,传统的语文教学方法极大地降低了学生的学习热情与学习兴趣,很难提高学生的学习能力,更加的不利于学生能够主观能动性以及创新性思维的开发;其次,小学语文教育是整个语文教育的基础阶段,如果不能在这一阶段培养师生交流方式的新形式、教师不能培养写生学习语文知识的兴趣,那么,就会使得教师严重忽略了挖掘学生学习潜能的机会,启蒙工作也起不到它应有的垫脚石作用;最后,目前大多数的小学语文教师的专业化的知识水平并不高,导致教学方法也很落后,这在一定的程度上严重降低了教学的质量与效率,特别是一些语文教师并没有深入的研究课本教材中的内容,很难对知识的全面性进行详细了解,这就很容易导致学生对知识的掌握不完全,影响语文教学目标的实现过程

二、营建开放性的教学氛围,培养创新能力

开放性的教学氛围对学生创新意识的形成和创新能力的培养具有重要作用。小学生比较灵活好动,且自制力和控制力差,沉闷的课堂教学无法满足小学生的好奇心,课堂外丰富多彩的事物容易将学生的注意力转移。因此,小学语文教师在展开教学的过程中,应充分发挥想象力,将具有创新意义的教学方式融入到小学语文的课堂教学中,营建一个有利于学生积极参与、主动尝试、大胆创新的开放性语文教学氛围。同时,教师注意在学生的参与中鼓励其大胆提出问题,说出自己的想法,在这样的教学氛围中,对于学生创新能力的培养具有潜移默化的作用。

三、改变传统的教学方法

在传统的教学过程里,大部分小学语文老师比较关注小学生的学习成绩。随着教育的不断改革,小学语文课堂的教学也要进行创新,语文老师也要改变自身所用的传统的教学方法,不仅仅需要注重学生的学习成绩,还需要提高小学语文课堂教学的趣味性。在素质教育下,小学语文老师需要不断地指引学生多进行大声且富有感情的朗读课文,让学生充分体验到课文

中作者的情感。此外,小学语文老师也可以指引学生分析课文的中心思想,对于作者的思想情感进行深入的了解,这样有助于同学提升自身的阅读能力。在语文课文阅读教学中,老师可以指引学生对优美的语句进行分析,学生可以在以后的写作中进行运用,从而提升学生的写作能力。

四、创新语文教学手段

传统的教学手段没有办法向同学们展示完整的教学内容,在素质教育背景下,语文老师需要采用适当的创新教学手段对小学生进行教学,采用新颖的教学手段来激起学生学习语文的兴趣。老师在语文课堂教学中可以利用多媒体,给同学放一些相关内容的图片和视频吸引同学的注意力,让同学可以更加直观地学习语文。此外,老师还可以引领同学走出课堂,在室外体验语文教学情景,这样有助于提升同学的语文素养。

五、营造轻松和谐的学习环境

“为得到最好的效果,必须鼓励创造性的环境成为儿童整个生活的背景。”学习环境对学生的学习和能力培养有着非常直接的影响,优化的环境有利于学生创造活动的开展和创造力的形成。马克思说:“人创造环境,同样,环境也创造人。”教师要以饱满的热情、良好的情绪和真诚的微笑面对每一个学生,消除学生拘谨的心态,创造一种宽容、民主、愉悦、奋发向上的教学氛围,使学生的创造力得到发展。同时,教师要不断地自我充实、完善,增强应变驾驭知识的能力。营造良好的教学环境,就最关键的因素而言,主要指各种教学手段、交往方式、传播媒体以及民主氛围等。特别值得注意的是,当前课堂教学环境最为缺乏的是良好的人际关系和宽松民主的氛围。而对小学生而言,他们的学习活动还处于一种不自觉的阶段,并不懂得学习的重要性,他们更多的是出于好奇和情感所至来影响学习的具体行为。所以,小学教师要特别注意学习环境的营造,特别注意情感氛围的营造。只有在这个前提下,学生才会积极参与学习活动,才会发挥他们的学习创造性。

总之,小学语文老师对小学语文课堂教学方法进行了创新,这种基于素质教育背景下的创新教学与应试教育相对,但是具有极大的好处,其主要是以小学生为学习主体,对小学生进行创新培养。小学时期的小学生正处在学习知识的重要阶段,小学语文又是实用性很强的一门学科,小学生必须要有坚实的基础。因此小学语文老师需要对自身的课堂教学方式进行不断地创新,以素质教育为基础对课堂教学进行创新,培养出更多的创新型人才。

参考文献

- [1]程景章.提高小学语文课堂教学效率的策略探析[J].未来英才,2015,(24):91.
- [2]毛成龙.如何提高小学语文课堂教学有效性的策略探析[J].考试周刊,2018,(7):51.