

历史作业内容的差异性和答案的开放性

曾红梅

(湖南省平江县南江中学 湖南 平江 414511)

[摘要]历史学科的最大特点是当代人的主体意识渗透,学习历史要为现实服务。因此,历史教学中的习题就是为了培养学生分析解决社会实际问题的能力。学以致用,历史是记忆之学,它帮助我们认识自己、认识他人、认识世界。历史是智慧之学,它开阔我们的想象世界,激发我们有所作为。历史是解释之学,它培育我们思考问题的方法。历史,是我们的过去,也开阔了我们的未来,更培养了我们的思维方式。作业能否创新,是历史课教学能否创新的重要标志。

[关键词]差异性;开放性;辩论式作业;图画式作业;论文式作业

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.606

历史学科的最大特点是当代人的主体意识渗透,学习历史要为现实服务。历史教学中的习题教学,既是教学的目的,又是教学的手段;既是教学的出发点,又是教学的归宿。历史习题主要有以下三个功能,一是智育功能;二是德育功能;三是发展功能。但我们当前的作业还是局限于传统作业的模式,很多习题的设计单调枯燥,偏重课本,很难实现上述功能。

那么新课程标准下的初中历史教学有什么特点呢?

1、开放性

开放题的特点是答案不固定,条件不完备,它体现为:布置作业内容的开放,学生有权自主选择;作业形成的开放,转变原有的书面作业模式;作业结果、答案的开放,不再是单一刻板的;评价方式的开放,实行多样化的评价。开放题可以使学生在不同的知识和能力水平的基础上,自己的分析和深思,提出对历史理由的不同看法。

2、差异性

教师在布置作业的时候,要考虑学生原有的知识和经验,给不同层次的学生安排相应层次的作业,以达到帮助他们建构知识体系的目的。比喻在每节课后都设计AB两组练习题,增加自由选做题。A组题是对本节内容的基本要求,面向全体学生,B组题或自由选做题是较高的要求,供学有余力的学生选做。这些习题都与有关的教学内容紧密结合但都不是能从历史课本中找出直接的现成答案。这有利于培养学生的思维能力,有利于真正提高学生分析和解决理由的能力,特别是不少理由允许学生持不同的看法,有利于发展学生的创新思维。

3、趣味性

实践证明,“兴趣是最好的老师”。任何一门学科都应该扎实、活泼、生动地全面提高学生的文化素养,教师对作业的设计,让学生兴趣盎然地完成作业,并期待着下一次作业,这样的作业肯定会收到事半功倍的效果。比如,“秦汉时期的文化”一章,笔者提供给学生两枚1962年发行的纪念蔡伦的邮票,并说明其中一张是错票,发现后立即停止发行,又发行其中一枚正确的邮票,要求学生观察后分辨出哪一枚是错票?是什么错误?这道题富有趣味性,培养了学生的观察、思维能力和历史知识的应用能力。

4、实践性

学生在学校中学到的东西,只有与丰富的社会实践相结合,才能变得鲜活起来;只有经过自己的亲身实践,知识才能变得丰满、深刻。学以致用,永远是教育的直接目的。国际学习科学研究领域有句名言:听来的忘得快,看到的记得住,动手做更能做得好。参观、考察历史遗存,历史调查,撰写历史习作,制作历史模型,编绘历史图表,制作历史课件等,让知识始终在生产、生活的真实场景中运用、验证。实践证明,学生完全可以独立地完成适合自己水平和生活的作业,而这些贴近生活、重在实践行动的作业,对于学生提高学习兴趣,培养学生的自信心和成就感很有效果。

5、人文性

教师布置作业、学生完成作业、教师批改作业就是一种互动的人文活动,教师要让学生感受到师者的学识和修养,体验到的氛围,平等的交往,纯真的情趣和进步的快乐,推动学生心智的发展和人格的完善,使作业活动学生人文素养形成的载

体。在批改作业时,由教师一人操作转向学生参与共同评价,这样做,既把教师从沉重的批改作业负担中解放出来,也可督促学生找出作业中的不足,进行分析及时改正,不断循环和督促、监控和反馈,使学生逐步养成自我监控的学习习惯。

那么开放性作业又如何布置呢?

1、辩论式历史作业

就是两种对立观点的交锋,是用论据、理由说明自己的见解,驳斥对方的观点。历史五大核心素养之一的历史解释就是以史料为依据,对历史事物进行进行理性分析和客观评判的态度、能力与方法。提高同学们史论结合的能力,锻炼学生的口头表达能力,激发学生对历史学习的兴趣,培养学生团结协作的精神。比如在学习《从“师夷长技”到“维新变法”》时,可举行两次辩论,第一次是洋务运动期间洋务派与顽固派的论战,辩题是要不要学习西方先进的科学技术。第二次是戊戌变法期间维新派与顽固势力的论战,辩题是如何学习西方才能使中国富强。

2、图画式作业

指导学生用图画的形式来表述历史人物或事件,如在学习完中国古代的政治制度后,可以设置一个单元总结作业一小组合作画“专制”,作业的布置落实了课标要求:“认识自秦起君主专制中央集权政治体制的演变线索”。请学生以小组为单位,设计中国古代政治制度演变历程图,每个小组成员可根据自己的特长来分工合作,例如有画画特长的同学可以为这幅图配插图,历史知识丰富的同学可以提供更多的历史素材。教师规定作业完成期限为一个月,课后会挑选优秀的作品在班里的宣传栏中办一个小展览,并且会给出具体的评分细则。图画作业能培养学生对资料的搜集、阅读、加工、整理的能力,并极大地调动了学生参与的积极性,培养兴趣,继承和发扬了传统史学“左图右史”的优点。

3、论文式作业

论文式作业就是撰写小论文,考虑到高中生课业负担,字数不宜过多,20字左右即可,要求论点明确,论据要充分、新颖。小论文写作的过程主要是培养学生严谨的治学态度和探究钻研精神,初步熟悉科研活动的过程,因此操作上要尽可能规范化,教师可给出一篇学术论文的具体格式要求供学生参考。论文式作业给学生的主体意识的发挥提供了自由的空间,开放性程度比较高。作业目的不是为了寻求一个统一的答案,而是为了培养一种科学的态度、理性的思维方法和对人和事的客观的评价能力。

论文观点要新颖,要大胆设疑,不要人云亦云,要允许有不同的观点。可以让学生评价历史上有争议的人物如曹操、秦始皇、武则天等。

总之,课程改革呼唤新的教育教学理念,教师必须突破传统的局限,树立新的历史作业设计理念,探究开放性作业的多种形式,促使教师的有效教学与有效作业相得益彰,使学生的历史学习达到最佳效率。

参考文献

[1]卢晓琴.初中历史有效教学研究[J].启迪与智慧(中),2021(06):23.