

新课程背景下小学语文教学渗透德育的策略分析

高蕾

(江西省抚州市临川区嵩湖乡中心小学 江西 抚州 344125)

【摘要】随着当前新课程的不断深化,对小学语文教学提出了新的要求,其明确指出在小学语文教学中融入德育思想。小学是九年义务教育的基础阶段,在小学语文教学中融入德育思想是非常有必要的。文章基于实际,首先分析了在小学语文教学中渗透德育的必要性,随后分别从积极引导、促进发展、在教学任务中渗透德育、在日常生活中渗透德育以及对教材的内容进行一定程度的挖掘等几方面论述了小学语文教学渗透德育的策略,希望能够为广大小学语文教师提供一定的理论参考,旨在提升我国小学语文教学中渗透德育的效率。

【关键词】新课程背景;小学语文;德育;渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.771

在小学课堂上进行德育渗透是德育教育的重要方式之一。因此,在语文课堂教学中,教师的任务不仅仅是进行读书识字的教学,而是应该讲德育渗透其中。帮助学生们形成正确的人生观和价值观。进行德育教育,素质教育的重要组成部分,而小学语文教师是进行素质教育和德育教育的重要依托。

一、小学教学渗透德育的重要性与必要性

(一) 是进行应试教育转变的客观要求

我国的应试教育有比较悠久的历史,随着我国新课程改革的不断深入和发展,对素质教育的呼声和重视程度不断提升。素质教育具有明显优势的原因主要是应试教育的弊端日益明显,如果不能对学生的潜质进行挖掘、不能对学生的创造性思维进行培养、不能促进学生的全面发展和不能提高学生的道德修养的话将不能实现对学生的全面培养。因此,在小学的语文课堂教育中进行德育教育的渗透是进行教育观念转变的重要措施和需求。

(二) 能够很好地丰富德育教育的手段

在我国的一些农村地区,因为教学环境和教学硬件设施都比较差,没有条件开设德育教育的课程,当然也不可能学习道德知识,如热爱祖国和尊老爱幼等传统的美德,这些美德对小学生来说比较重要。另外,一堂课的时间是有限的,即使安排德育课程也只能实现一周一次。因此,德育教育的实现不能只依靠德育课堂,还需要各个学科教师的共同努力,尤其是语文教师更是责任重大,因此可以说通过课堂渗透的方式提升德育教育也是一种很好的手段。

(三) 是促进教学目标实现的根本保证

对小学进行培养的目标是德、智、体、美全面发展,这些教育部明确指出的目标。“德”在前面,比较重要。小学是比较重要的阶段,应该重视培他们的爱祖国、爱人们的道德情感,养成孝敬父母和文明礼貌的良好习惯。同时,通过道德渗透还能实现教学目标的实现,因此可以说德育不仅能够实现道德修养,而且还是促进教学目标实现的重要保证。

二、小学语文教学渗透德育的策略研究

培养学生的道德情操以及审美能力,促使学生形成与社会主义主流价值观形态相符的意识形态,是语文教学的重要内容。为更好地在小学语文中渗透德育教育,应从日常教学的细微处入手,将德育思想融入教学中,通过潜移默化的影响,促使学生从中受益,并形成正面的价值观与人生观。

(一) 积极引导,促进发展

小学阶段的学生正处于认知懵懂期,在他们的思维认知形成过程中,教师应该有意识地引导学生形成良好的道德认知。在小学语文教学中,让学生通过对语文课本中相关内容的学习,充分认识中华优秀传统文化。在这一过程中,不仅能够对学生进行语文知识文化的引导学习,还能够有效地进行德育渗透,进而让学生在日常生活中形成传统美德,这对促进学生形成正确的价值导向具有重要意义,同时也是培养学生形成良好道德品质的重要前提。

(二) 在教学任务中渗透德育

在小学语文教学中,进行德育教育最直接的途径便是将德育教育融入小学课本中,让学生在知识的熏陶下,对德育知识进行有效的吸收。小学语文的课本知识大多是以寓言故事的形式来让学生理解人生哲理,但是这些知识都比较零碎,很少有教师会把它们融合在一起。因此,教师在设计教学方案时,应该改变传统的教学方式,在教学过程中使课本知识与思想道德充分结合,通过不断创设学习环境和综合训练,有效地帮助学生在学语文知识的同时完成对道德素质的提升。

(三) 在日常生活中渗透德育

在新课程背景下,小学语文教学要充分利用语文教材与思想品德相结合的教学理念,有意识地针对不同学生进行适时教育。潜移默化地对学生进行思想教育,并使其渗透到各个教学环节中,使学生在语文学习中受到思想品德的熏陶。与此同时,除了在课堂上,教师还可以在课外为学生适当开展课外活动,这样可以更好地实现德育和知识的有机结合。通过课外活动,既可以让学提升自身修养,又可以将所学应用到实践中。教师在开展课外活动时要注意全面性和针对性,课外活动要形式多样,内容充实,只有这样才能引起学生的兴趣,对学生德育教育的培养起到促进作用。调查报告显示,学生积极参与由学校举行的课外活动,有利于培养学生对学习的兴趣,促进学生品德的发展。

(四) 对教材的内容进行一定程度的挖掘

在小学的课文中有隐含许多道理,同时德育内容也是比较丰富的。因为小学生的知识储备有限,对课文中的许多道理都不能很好地理解,这就需要教师对教材的内容进行深入的挖掘,将文中比较难懂话用比较直白的语言进行讲解,帮助学生理解教材的内容的同时能够达到进行德育渗透的目的。

三、结束语

综上所述,在小学语文教学中对德育教育的渗透,有利于学生综合全面地发展。新课程背景下,小学语文教学的主要任务是对学生语文基础知识的教学与社会实践能力的培养。在语文学习中,通过课文对话、阅读、写作等内容,来提高学生的语言表达能力、逻辑思维能力和自身的素质。为了应对新课程改革和整体教育的需要,在小学语文教学中渗透德育教育成为主要的教学任务。在学习语文知识的过程中,加强学生的德育,可以培养学生形成健全的人格和良好的道德品质,教师应该用全新的教学理念进行教学,提高小学语文的教学质量。

参考文献

- [1] 唐现莲. 新课程背景下小学语文课堂教学的德育渗透[J]. 中国校外教育, 2018(14): 136.
- [2] 邹晓玲. 新课程背景下小学语文课堂教学的德育渗透策略[J]. 西部素质教育, 2016, 2(24): 171.
- [3] 高京友. 新课程背景下小学语文教学中的德育渗透[J]. 中国校外教育, 2016(01): 74.
- [4] 施春惠. 新课程背景下小学语文课堂教学的德育渗透策略[J]. 中国校外教育, 2015(08): 77.