

小学数学生活化课程建设策略探讨

尧雅婷

(江西省抚州市东临新区湖南乡中心小学 江西 抚州 344000)

【摘要】小学数学的核心素养是指：数学抽象、逻辑推理、数学建模、数学运算、直观想象和数据分析这六个方面。核心素养是目前新课改政策中最主要的教学方针，也是促进小学生综合素养全面发展和提升小学数学教学质量的关键因素。从核心素养出发，将数学生活化教学引入小学教育中也是教育工作者一直遵循的原则。小学数学生活化教学是结合实际生活和学生对实践问题的认知水平发展而来的一种教学模式。通过生活化教学，小学生能够对生活问题进行深入探究，这样学生在掌握基本数学知识的同时，也能将所学数学知识运用到生活中，从而提高小学生对问题的探究能力、对实际问题的逻辑推理能力。

【关键词】小学；数学；生活化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1361

在实际教学中，教师经常向学生传授准备好的知识，忽略学生的实践应用技能，并在数学实践活动中的每一个数学符号，陈述，定理和公式中都埋藏着实际意义和人文精神。这背离了以人为本的教学和远离现实世界教学的初衷，没有使学生感受到应用数学的价值和数学在生活中的作用。为了有效地解决这个问题，作为一名出色的小学数学老师，我们应该让自己的生活进入数学课堂，并了解数学教学的生活。

一、更新教育理念，树立生活化教学意识

教师在数学课程的开展中始终占据着重要的地位。教师的教学观念影响着课堂的具体实践方式，教师目标的制定，具体策略的应用以及课堂教学的实际效果。在过去传统教育观念的影响下，教师没有树立生活导向的教育观念，只是注重学生对于教科书内容的学习，更注重对学生分数的提高，而对学生的整体发展并没有太多的关心，也没有将足够的教学资源投入到进行数学生活化课程的建设之中。但是在数学课程知识的最终目的是帮助学生解决生活中的问题。因此，教师必须改变过去的教学观念，让以生活为导向的教育理念在数学课堂中扎根并蓬勃发展，以此实现生活化课程的全面建设。

例如，学生在生活中总是会遇到各种各样的角，而数学课程中则有“角的度量”这一节课程内容，但是，教师只能够根据教科书的内容照本宣科，这样学生的学习经验就很差，但是将生活中的角与课程知识相互结合就能够起到良好的效果。在传统的教育体制下，学生没有意识到数学的生活功能，看不到生活与数学知识之间的联系，这样就导致小学数学教育存在很多局限性。此外，小学数学老师应该学习与生活教育有关的理论，例如吸收陶行知思想，以便他们更好地理解生活教育的本质。

二、善于利用已学知识独立解决实际问题

小学生主要吸取知识的地方就是在课堂上，他们很少有在业余时间学习到知识的。教师教导学生知识不能单纯地只靠在课堂上的时间给予知识，要让学生意识到数学应当与实际生活结合起来运用。换句话说，学习的数学知识应该融入他们的生活中去。小学生的自律性相对来说较差，课程结束时，老师要对学生布置一些适合学生程度的练习，让学生做到课后巩固知识，并在下次上课前做好与上次课堂知识的衔接。适当的练习可以让学生对数学知识有着更深的理解，对教学和学生用数学知识解决问题的能力是有所帮助的，同时也能使学生发现生活中存在的问题，从而及时解决，还可以为即将学习的新知识做好铺垫与基础。由于学生接受学习的能力和天赋是有差异的，所以老师应该尊重每一位学生的个体差异，做到平等对待，以确保每个学生都可以获得充足的知识，不然就会影响学生学习的热情，时间一长就会出现学生对学习的两极分化。

三、优化教学方法，开展生活化趣味教学

学习数学知识本身就是一个进行思维锻炼的过程，在分

析思考数学问题的过程中使学生的思维得到锻炼，从而能够获得丰富的数学知识储备。

一方面，小学数学教师可以结合小学生所感兴趣的事物，在布置课后作业时，尽量布置一些趣味性较强的练习题。因为，比起数学课堂更让人“头疼”就是教师布置的课后练习题。教师可以通过设计准备充满趣味性的数学练习题，让学生带着一颗探索的心态去解题，既能够让学生感受到数学知识的魅力和学习的快乐，又能够让学生获得更多的数学知识。例如，教师在课堂教授过“平行四边形和梯形”相关知识后，在布置课后习题时，为了能够加深学生对于平行四边形和梯形理论知识的理解、使用，可以向学生先制作平行四边形和梯形，通过自己动手制作图形来更好地了解平行四边形和梯形中边与边的关系，了解二者之间的不同之处。这样的话，学生再解答教师布置的练习题时，能够大大提高解题效率。

作为教师要用一颗爱心去对待每一位学生，呵护他们幼小脆弱的心灵。因此，教师在教学过程中可以运用生活化趣味教学评价，对于表现良好的学生适当地进行物质奖励，比如可以用一块糖果作为奖励，满足学生渴望被肯定的心理需求；对于近期表现不太好的学生，或者是出现错误的学生，教师切不可进行讽刺挖苦，也要予以肯定和鼓励，可以通过和学生建立契约关系的方式，帮助学生重拾学习自信心。

四、开展生活化的教学活动

在开展生活化教学活动的过程中，教师需要重视组织教学活动的过程，实现对生活化教学体系的有效丰富。教师在对活动进行设计之后，引导学生积极参与其中，促使学生能够在数学教育活动中发现数学知识运用的普遍性，提升小学生运用数学知识的自觉性。近些年来，数学建模体系在国内的呼声很高。数学建模活动中的问题大部分与实际生活之间存在密切的联系，乘车、测量等不同形式的数学活动能够充分激发出学生参与到生活化数学教学活动中的兴趣。在系列性的建模活动体系当中，比较有创新性的数学教学专题能够对小学生自身的创造性思维进行有效锻炼。除此之外，对生活化比较强的数学实验进行组织也是对小学生洞察能力与动手能力提升的有效举措。

基于生活化教学模式，能有效提升学生核心素养。基于“生活即教育”理念，让学生在生活中学，为改造生活而学，深入生活实际学习、探索和实践。引入生活化模式，需要为学生创设更多的深入生活学习的机会和时间，拓展学习范围与形式，创新作业形式，鼓励动手操作、合作探究、实践创新，发展学生核心素养，实现素质教育目标。

参考文献

- [1]叶艺霜.浅谈如何基于小学生心理特点创设趣味数学课堂[J].考试周刊,2019(84):81-82.
- [2]范宏伟.新课改理念下小学数学生活化教学的几点做法[J].现代农村科技,2019(03):64.