

小学作文教学点滴体会

王杰

(河北省张家口市怀来县沙城镇府前小学 河北 张家口 075400)

[摘要] 本文从语言积累, 学以致用并结合实际指导, 注重作文评价等三个方面来阐述小学作文教学。

[关键词] 语言积累; 学以致用; 实际指导; 作文评价

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1509

在小语文学过程中, 尤其是对于小学教学来说, 作文普遍成了语文教师的教学中最棘手的一大难题, 写作文成了学生最为头疼的事情。为了写好作文, 师生们都付出了艰辛的努力, 但常常是收益甚微。通过《语文课程标准》的学习, 加之自己二十多年来的教学经验, 我认为, 小学作文教学应该注重以下几点。

一、注重平时的语言积累

作文也像语文基础知识、阅读一样, 需要积累, 比如好词、佳句、精彩片段等。

(一) 根据课文内容来积累

“重视文本教学”也是新课程标准的要求, 教材中所选的材料都是语言规范的, 有深刻教育意义的文章, 并且很多课文后的思考练习中都出现“背诵自己喜欢的自然段, 摘抄好词、佳句”这样的练习, 让学生通过背诵感受语言文字的优美, 在摘抄的过程中积累材料。古人云: “熟读唐诗三百首, 不会写诗也会吟”。说的也是语言的积累。如果学生能掌握一定数量的好词佳句, 就为写好作文做好了铺垫, 能够让他们有词可用、有话可说。比如: 在教完《猫》这课后, 我让学生读懂课文之后, 并知道了从那几个方面写猫的, 然后再背会, 这就为学生以后写动物做了很好的铺垫。

(二) 通过写日记来积累

坚持写日记是积累材料的好方式, 也是练笔的最佳途径。由于日记的内容很广, 可写听到的、可写看到的、也可写想到的。总之, 学生可以把自己的喜怒哀乐都可以无拘无束地表现出来。这样就让学生有一个自由表达的空间, 也能够写真实的事情。比如: 每放一次长假, 搞完一次大扫除, 都可让学生把当时的情景和感受用日记的形式写出来。当然, 学生的生活就是学校到家里, 家里到学校这样的“两点一线式”的生活。时间长了, 有的学生就开始敷衍了事, 记流水账。为了让学生写真实的内容, 老师可以让学生写完作业后看看电视, 写写所看的电视节目的情景, 这也是让学生在练笔。

(三) 通过课外阅读来积累

“读书破万卷, 下笔如有神”, 所以要让小学生广泛阅读, 不断增加词汇量, 并在积累中有所发现。“纸上得来终觉浅, 绝知此事要躬行。”课外阅读对学生提高作文水平的作用是不容忽视的。“文章本天成, 妙手偶得之。”想成为妙手, 就得有广泛的阅读。小学生尤其是农村小学生所处的条件是有限, 脑海中的词汇量单一, 往往表达非所想。为了开阔学生的视野、扩大知识面、丰富词汇的积累, 老师可根据学生的实际采取以下做法: 鼓励学生积极借阅图书室的图书进行阅读, 另外利用每周课外活动时间安排全班学生进行课外自主阅读。

二、注重学以致用, 结合实际及时指导

小学生的知识视野比较狭小, 思维具有一定的局限性, 教师可以结合课文和生活实际及时给予学生指导。大家都知道《十里长街送总理》是一篇包含事情的文章, 我在教完这篇课

文后, 召开了一次“我思念的xxx”为主题班会活动。要求学生把自己最思念的亲人(不管是生离的, 还是死别的)用几句话描述出来。(同学们积极踊跃发言, 其中有一位女同学是这样说的: “每逢佳节倍思亲”, 是啊, 转眼间一年一度的中秋节又到了, 半年前与妈妈分别的情景又浮现在我的眼前, 记得妈妈要去广东的前一天晚上, 我总跟在她身旁, 生怕她即将离去。第二天, 我早早地起床了, 发现妈妈提着包已跑出了家门, 我连头都没梳, 散着发就在后面追, 我边追边喊, 妈妈也边跑边抹泪。到了夜晚, 我觉得整个房子里空荡荡的, 怎么也睡不着, 只好抱着妈妈睡过的枕头闻她留下的体味), 这样的描写最感人, 学生也能说真话、实话。

三、注重作文的评价

每个学生都希望自己的习作得到老师的肯定, 所以老师对学生的要求不能过高, 以免打击学生的写作热情。在作文教学中, 我注重用鼓励性的评价坚定学生的自信心。哪怕学生写不成功, 也要给予鼓励性的评价。例如, 我会特别注意发掘后进生文章中的闪光点, 一个好词, 好句我都会为他们圈出来, 为之叫好。有时候我还会把一些后进生的作文修改好后在班里读, 以激发他们的写作兴趣, 让他们觉得原来自己有能力把作文写好, 消除恐惧心理, 从“愿写”过渡到“好写”。还有很多可以提高学生写作兴趣和写作能力的方法, 如老师对学生习作的评价。

老师对学生习作的评价对学生来说, 显得尤为重要。教师在给学生习作评价时写上具有鼓励性的语言, 让学生既看到老师对他的肯定评价又尝到了成功的喜悦, 这样增加了学生对写作的信心。如, “你把这次活动过程写得这么精彩, 说明你观察仔细认真, 想象丰富, 老师真想和你再玩一次。”“你的书写进步了, 请继续努力。”……评价得当, 能激励学生敢于作文、乐于作文, 因而对学生的文章评价不能千篇一律, 也不能一棒子打死。应根据不同水平的学生给予不同要求的评价, 对基础好的学生要有较高的要求, 基础差的那怕是用一个好词、一个佳句也应该及时表扬。(记得有一次, 我发现一个平时作文很差的学生在文章中正确地用了一个表示时间过得很快的词“刹那间”, 于是我在批语中这样写道: 今后能多看几本书, 认真作好记录, 老师相信你的作文会更上一层楼!)这样做, 能让一些后进生得到鼓励, 充满希望, 看到希望。

总之, 作文教学不是件容易的事, 老师必须在现代科学教学理论的指导下不断探索, 在教学实践中获得启发, 不断总结经验, 才能于学生有所裨益。

参考文献

- [1]花丽.小学语文作文教学点滴体会[J].小学生作文辅导(读写双赢), 2017, (11): 61.
- [2]史文华.小学语文作文教学中的点滴体会[J].中国科技投资, 2017, (10): 354.