

# 微时代高职辅导员思政教育面临的挑战及对策

降秋杰

内蒙古兴安职业技术学院 内蒙古 兴安盟 137400

**[摘要]**网络是获取信息资源的重要途径,微时代背景下,高职辅导员思政教育面临着新的挑战,面对网络中充斥的不良文化以及碎片化的信息,辅导员应当积极思考如何面对微时代对思政教育带来的冲击,基于网络环境对思政教育进行大胆创新。本文简单分析了微时代高职辅导员思政教育面临的挑战,结合笔者实际工作经验,提出了辅导员应对微时代高职思政教育挑战的对策。

**[关键词]**微时代;高职辅导员;思政教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.018

## 一、微时代高职辅导员思政教育面临的挑战

### (一)网络不良文化加大思政教育难度

微时代信息速度传播更快,传播内容带有较强的震撼力,在网络不断普及的背景下,学生能够接触到大量的外部信息,其中包括一些不良文化。在经济全球化背景下,文化传播和交流日益频繁,一些不良的外来文化对学生价值观念产生了较大的冲击,比如利己主义和拜金主义思想对高职学生的不断蚕食。在网络不良文化的影响下,高职学生思想观念容易产生偏差,这对高职辅导员思政教育工作而言具有一定的难度和挑战。许多高职学生自身缺乏对网络文化的甄别能力,很容易被错误的思想观点影响,面对辅导员开展的思政教育工作,部分学生带有抵触心理,这直接影响到思政教育的质量。

### (二)碎片化信息影响辅导员教育权威性

互联网为信息传播提供了便捷的条件,在自媒体高速发展的时代背景下,学生获取信息的途径越来越多,但是学生所了解到的信息大多具有一定的碎片化特点,这在一定程度上影响到辅导员思政教育的权威性。许多学生自身对信息缺乏判断力,通常将了解到的碎片化信息奉为圭臬,一些无良自媒体传播的信息过于消极,在缺乏判断力的情况下,学生很容易存在偏信的情况。在辅导员开展思政教育工作时,学生通常有自身的想法,利用了解到的碎片化信息,对辅导员的的教育进行反驳,在没有系统性学习思政理论的基础上发表错误的观点,最终影响到思政教育的权威性。

### (三)过度沉迷网络而影响到学习和生活

在信息技术不断发展的时代背景下,网络正在走向千家万户,作为新时代大学生,高职学生从小便在网络环境中长大,对网络具有一定的依赖性。高职学生本身学习基础较为薄弱,缺乏良好的学习习惯,在高职阶段学习过程中,很容易出现由于过度沉迷网络而影响到学习和生活的问题。从专业能力发展的角度来看,目前许多高职院校对学生进行严格的管理,但是仍然无法避免部分学生在课余生活沉迷网络而忽略了专业学习,这就导致学生无法具备专业的工作技能,在激烈的就业竞争中容易被时代淘汰。从生活的角度来看,在过分沉迷网络的情况下,学生容易沉沦于虚拟的世界,只重视虚拟的游戏和虚假的线上社交,忽略了与其他同学的和谐相处,并且存在生活作息不规律等各种问题。这些问题不仅影响到高职辅导员开展思政教育工作的难度,同时也对学生身心健康发展产生了极大的阻碍,沉迷网络的问题必须得到有效解决。

## 二、应对微时代高职辅导员思政教育挑战的对策

### (一)营造绿色健康的网络环境

绿色健康的网络环境能够为高职学生的成长保驾护航,在面对微时代对思政教育带来的挑战时,高职辅导员应当转变工作思路,积极推动学校信息平台的维护与管理,通过对网络的监管,为学生营造良好的网络环境。这就要求高职院校在基础设施建设方面加大投入,对网络进行高效率的监

管,比如屏蔽某些不良网站,确保学生无法接触到暴力色情网络素材。此外,为了避免学生过分沉迷网络,许多高职院校已经建立了断网断电的机制,在就寝时间后停止网络服务,帮助学生养成良好的生活习惯,避免学生过分沉迷网络。

### (二)借助社交平台进行思政教育

在开展思政教育工作时,高职辅导员应当积极转变工作思路,不仅要重视线下对学生的教育和引导,同时也要充分顺应微时代的发展潮流,利用线上社交平台对学生进行思政教育。辅导员可以尝试以班级为单位,建立微信群组等即时的通讯平台,方便信息的传播和交流,教师可以借助社交平台发布思政教育相关的素材,通过有趣的漫画以及有趣的视频提高思政教育的趣味性。此外,辅导员还应积极推动学校层面的思政教育活动,在学校官方的微信公众号以及官方网站上发布思政教育的相关素材,为学生提供丰富的思政教育资源。

### (三)通过网络了解学生成长动态

“00后”的高职学生大多具有较强的表现欲望,许多学生喜欢在网络中发布个人动态,结合学生的这一特点,辅导员应当通过网络随时了解学生的成长状况,并进行有针对性的思想政治教育。辅导员自身应当具备较强的观察能力,能够随时关注学生的社交平台动态,对长期存在消极心理的学生进行相关的辅导,对学生的错误言论和偏激思想进行纠正,通过这样的方式做到随时随地的思政教育,并且落实立德树人教育理念。此外,教师还应注重保护学生的个人隐私,充分尊重学生的兴趣爱好,在不违背思政教育基本要求的情况下,鼓励学生个性化发展,让学生能够拥有多姿多彩的大学生活。

## 总结

综上所述,微时代高职辅导员思政教育面临着新的机遇与挑战,在开展思政教育活动时,辅导员应当基于微时代的特点对思政教育工作进行大胆创新和优化,通过营造良好的网络环境以及有针对性的思想政治教育活动,促进学生身心健康成长。

## 参考文献

- [1]“微时代”背景下高职院校学生思想行为新样态调查及对策研究[J].王伟毅.教育现代化.2019(85)
- [2]微时代下社会主义核心价值观融入高职院校思政课程路径探析[J].高志辉,豆学兰.山西经济管理干部学院学报.2019(03)
- [3]微时代高职院校辅导员思政教育工作浅探[J].揣婀娜.文教资料.2019(16)
- [5]基于微信的高职思政教育工作现状与策略研究[J].尹向东.文化创新比较研究.2020(35)
- [6]论思政教育工作与高职生就业创业教育的有机融合[J].黄河,姚敏.就业与保障.2020(20)