

小学数学智慧课堂中学生核心素养培养的策略探究

董芳

(江西省上饶市第十一小学 江西 上饶 334000)

[摘要]随着社会的快速发展,推动了我国教育行业的进步。在小学数学智慧课堂中,教师不仅要让学生掌握数学知识及规律,还要在教学的过程中培养学生的学科核心素养。但是,当前小学数学智慧课堂教学尚存在一系列问题,包括学生的自主探究意识不强,教师的数学教学方法有待创新,教师的创新指导能力有限等。因此,小学数学教师必须认真总结智慧课堂教学过程中学生的学习表现情况,分析教学过程中所遇到的教学问题,进而更好地提高小学数学教学效率,培养学生的数学核心素养。

[关键词]小学数学;智慧课堂;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1181

引言

随着时代的不断发展,信息化教学方式在数学教学中得到了广泛的运用。社会对学生的数学学科核心素养提出了更高的要求。因此,教师在小学数学教学过程中,需要有效结合信息化的教学方式,在课堂上渗透核心素养的教学理念,锻炼学生的数学解题能力和逻辑思维能力,使学生积极参与数学学习,进一步培养他们的数学创新意识及实践能力,有效推动其核心素养的提高,培养学生成为高科技人才。

一、在课堂教学中培养小学生数学核心素养的意义

立足于教育教学逐步发展下,社会经济体制不断革新,小学数学核心素养要求教学应以核心素养为中心,建立新型教学课堂,保证学生在课堂学习中处于主体性地位、知识学以致用、形成数学创新思维,以满足新课程标准对小学生数学能力以及素养的要求。为实现核心素养培育,教师需要围绕学生个性以及核心素养内涵建立小学数学高效课堂。其一为贴合生活,编制适合学生发展的教学计划,确立教学目标,并组织学生参与相关性教学活动,保证全过程教育活动均以学生为核心进行创新性思维的培育。依据新课程标准及现代化教育任务,以学生为中心设计教学方案和组织教学活动,打破原有教育思维,结合实际生活,促使学生在实际学习中除掌握数学知识外,亦能锻炼生活实践力。其二为结合学科特征,激活学生学习欲望。小学数学是我国基础教育的核心学科之一。对小学数学而言,核心素养要求学生基于掌握数学思想,构建创新思维基础上,形成自主学习意识和学习积极性,因此,建立在数学课堂中培育核心素养,能在数学教学过程中培养学生的问题意识,引领学生参与课堂互动环节,锻炼问题观察力、分析力及应对力,促进学生形成良好核心素养。其三是能推动小学数学教育发展,核心素养的培育更容易增强数学课堂的趣味性。教师需借助现代化技术进行学生学习潜能的积极激发,学会探究事物的本领。在具体教学中,营造活跃、灵活的教学氛围,并尝试以小组为单位开展教学理论探究活动,可以动手制作、小范围讨论的形式开展,力争提高小学生探究能力。

二、小学数学智慧课堂教学中学生核心素养的培养策略

(一) 提高学生的独立思考能力

小学生的好奇心和探究欲望是非常强烈的,特别是在小学数学教师的科学引导下,学生会自身在已学知识的基础上进行数学问题的探究分析。教师在运用智慧课堂开展教学工作时,也完全可以采取设置悬念、翻转课堂等方式,激发学生探究的兴趣。以“方位的识别”一课为例,教师首先要向学生讲解清楚东、西、南、北以及东北、东南、西南、西北等各个方向的内涵,使其明确方向的区分要以什么为标准,使其理解位置是相对的,不是绝对的。其次,教师还可以利用视频与图像资料的展示,让学生在地图上辨识北、南、西、东,且会看简单的路线图。在此基础上,要引导学生将知识与生活联系起来,在生活中对知识加以运用,并且通过观察生活做进一步探讨。例如,在生活中,北斗星永远在

北方,影子与太阳的方向相对,早上太阳在东方、中午在南方、傍晚在西方,风向与物体倾斜的方向相反等。学生在教师的启发和引导下,强化了知识点,也提高了自己的独立思考能力。

(二) 因材施教,采用分层教学

在小学数学的教学中,学校和教师要根据学生的特点,根据学生的实际需要有针对性地选择教学内容和教学方式,从学生的角度出发来进行教学设计,根据学生的特点开展个性化的学习。每个学生对已学知识接受程度不同,在教学中,对不同学生产生影响的论据不同,教师要对不同的学生选择不同的论据,进行因材施教。除了同一班级的不同学生之间,有的数学教师同时担任两个班的教学任务,还应该考虑到班级与班级之间的差异,主动去发现学生的兴趣特长,有针对性地促进学生在数学上的个性发展。

教师要以学生的真实情况为抓手,根据学生的原有知识、学习状态、兴趣爱好等特征,将学生进行分层,针对他们各组的特点,对他们提出不同的学习要求,但目的保持相同,都是为了学生更好地发展,让每一位学生都能找到适合自己的学习方式。

(三) 激发学生的数学探究意识

数学教学是小学阶段的一门基础学科。有效地提高学生的数学核心素养水平越来越受到教师的关注。小学阶段作为学生成长和发展的关键阶段,对学生有效地完善自我、发展自身的个性具有非常关键的作用。正因如此,教师在小学数学教学过程中更应重视对学生数学核心素养的培养,有效地分析和完善自己的教学观念和教学内容,更新自己的教学观念,进一步完善自己的数学课堂教学方式,培养学生核心素养。不仅如此,在数学教学过程中,教师需要充分挖掘教材内容中的重点和难点,采用信息化的教学方式,对学生提出问题,培养学生的探究意识及对数学学习的兴趣,也让学生感受到数学学习的趣味,使学生在数学学习中得到均衡的发展。

结语

教师应该重视小学数学的创新教学过程,并在教学中注重教学重难点的把握,帮助学生理解教材内容,提高学生小学数学知识的认知水平。同时,教师应该注重培养学生的数学思维,让学生在生活挖掘数学知识,找到学习数学的乐趣。

参考文献

- [1] 刘宝善. 小学数学智慧课堂中学生核心素养培养的策略研究[J]. 考试周刊, 2019(10): 113-114.
- [2] 任敏. 聚焦智慧课堂感受数学魅力——浅谈新课程下的小学数学教学艺术[J]. 新课程(小学), 2013(4): 7.
- [3] 朱侠. 信息技术视域下数学素养的培养策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(12): 62.