

任务驱动式教学在高中生物教学中的应用

牟金芝

(秦皇岛市抚宁区第一中学 河北 秦皇岛 066300)

[摘要]高中生物的教材当中的内容都与自然有关,学生在理解起来一些教材概念以及知识点上有些困难。因此教师可以把任务驱动式教学运用到高中生物的教学当中,提升学生的学习效果。本文从“任务+实验”“任务+生活”“任务+自主”三个方面,阐述了教师在对高中生物进行教学时,应如何对任务驱动式教学展开应用。

[关键词]任务驱动式教学;高中生物;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.2051

什么是任务驱动式教学呢?可以理解为教师要为学生安排各项任务,学生则是作为课堂的主体地位,通过教师所颁发下的各项任务展开小组探讨来完成各项任务,从而使得学生获取到更多的知识。教师把任务驱动式教学运用到高中生物的课堂教学当中,可以加强师生之间的互动关系,从而对以往的教学现状做出改变,使得学生在课堂当中得到更好的发展。

一、“任务+实验”式教学

高中生物教材当中有很大一部分知识都是通过实验得到的总结,这时教师也应该更加注重实验教学^[1]。因此,教师应该把“任务+实验”式教学构建到课堂当中,从而使得学生对更多的知识有更为深刻的理解,促使学生提高各项能力。

例如,教师在对“生长素”这一部分内容进行教学时,若教师还是采用以往的教学方式对学生展开教学,那么教师就把各项实验为学生展开口头叙述,然而,口头叙述的方式对学生来说是枯燥乏味的,这样无法使学生的学习兴趣得到提升,从而也提高不了教学效率。这时教师可以把任务驱动式教学融入到课堂教学当中,教师首先为学生布置一项与教学内容相关的任务:植物向光性的外因、内因,接下来学生则是根据这一任务主动地展开探究,教师则是一旁给予学生正确的指导,接下来学生通过小组探讨,主动地去尝试设计实验,并对实验展开探讨,从而逐步分析这一问题的原因,逐步的学生通过小组探讨就会大致得出答案,这样可以使得学生的发散思维能力得到培养,促使学生能够积极主动地参与到课堂教学当中,因此,在课堂当中对“实验+任务”式教学进行构建,可以促使学生各方面的能力逐步得到提升。

二、“任务+生活”式教学

高中生物教材当中的知识与生活有着密不可分的联系,因此,教师在对学生展开任务驱动式教学时,教师要注重结合实际生活^[2]。

例如,教师在对“可遗传变异”这一部分内容进行教学时,教师可以从实际生活的角度出发,把任务与生活进行联系,从而对探究性的情景进行创设。比如说,在农业生产当中,要想培育出矮秆抗锈病小麦,这时就需要将高秆抗锈病小麦和矮秆不抗锈病小麦进行嫁接。这一现象更加符合学生的实际生活,然而,学生会对此一现象产生好奇,接下来教师引导学生展开小组探讨,通过教材与实际生活来对这一现象展开分析,从而可以使得学生加深对知识的理解程度。通过分析这一问题,还能梳理学生的知识体系,从而强化学生解决实际问题

的能力,如此一来,学生就会感觉到高中生物学习起来并没有那么困难,那么学生便会积极地面对高中生物教材当中出现的若干问题,并以小组的方式积极地对问题展开探讨。

三、“任务+自主”式教学

基于新课程改革的背景下,教师要更加注重学生在课堂当中的主体地位,把课堂的主体地位交还给学生,从而让学生自主地展开学习。这时教师把任务驱动式教学运用到高中生物的课堂当中,教师便应该把任务和自主进行结合,从而培养学生的创新实践能力,促使学生拥有一定生物素养的养成,使学生在今后的学习上打下更为坚实的基础。

例如,教师在对“性激素的作用”这一部分内容进行教学时,教师应该让学生自主地去对课时教学任务进行创设,学生在创设出来之后,便可以以小组的方式展开探讨,然而,这一新奇的教学方式很容易激发起学生的学习兴趣来,从而促使学生能够积极主动地参与到课堂教学当中,接下来学生把任务设定为:通过玉米螟的性激素类物质去探究性激素的作用。然而,学生在明确了任务之后,接下来学生便是主动地去对相关的知识进行搜集以及对相关的物质进行寻找,进一步的学生要展开实验探究。然而这样的学习方式可以突出学生的主体地位,还能培养学生的生物素养。学生在对任务进行设计时,可以促使学生探究学习的积极性得到激发,同时也能够很好地激发出学生学习上的自豪感,因此,在课堂当中为学生对“任务+自主”式教学进行构建,可以使得学生的主体地位在课堂当中充分得到体现,促使学生能够积极主动地参与到课堂教学当中,进一步的还能有效的培养学生的生物素养。

任务+实验,任务+自主 任务+生活,这三种任务驱动式教学方法可以有效的使得学生的各项能力得到提升,进一步地可以加深学生对知识的理解程度,通过任务还可以加深学生之间的互动,因此,教师把任务驱动式教学应用到高中生物的课堂当中,可以使得课堂氛围更加的活跃,促使学生能够得到更好的发展。

参考文献

[1]刘国庆.任务驱动式教学在高中生物教学中的应用[J].西部素质教育,2018,4(19):241.DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.201819151.

[2]黄丽华.例谈任务驱动式教学在高中生物教学中的应用[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019(35):0146.