

小学语文高年级随文练笔策略的研究

韦登荣

(广西百色靖西市武平镇大道中心小学 广西 百色 533823)

[摘要]语文是小学阶段学生们必修的一门基础课程,鉴于语文教学的重要性及其意义,不少新的语文教育理念、教育方法被众多研究者们所提出、所推广。其中,随文练笔受到了广泛关注。本文立足于小学语文教学实践,依次对随文练笔的概念及其运用意义,以及具体实施策略进行了初步分析与探索,旨在借助随文练笔推动小学生们语文素养的更好提升与发展。

[关键词]小学语文;随文练笔;概念

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1123

一、随文练笔的概念及其运用意义

(一) 随文练笔的概念

所谓随文练笔,即是指在课堂上以所学的文本为载体引导学生进行写作小练习的一种形式。由这一定义来看,随文练笔将课堂文本的阅读教育与练笔的写作教学两者有机结合起来,能带动学生们整体语文素养的更好提升与发展。

(二) 随文练笔的运用意义

一是随文练笔模式的运用有助于深化学生们的阅读认知。小学阶段学生的年龄较小,对事物的认知有时候稍显浅显,这一点体现在其语文阅读中,表现为很难透过现象看本质去揣摩与分析作者所写文字背后所蕴含与传递的丰富感情,这样一来,学生实际的阅读效果势必不甚理想,自然也难以达到提升其阅读素养及其能力的良好效果。但是,随文练笔模式的引入给予了学生们将内心的阅读感悟与体会体现在文字上的机会,在这一由内心想法转化、落实为文字的过程中,小学生们无疑会进一步对所阅读的文本进行思考、去探索,无形中推动他们更多层次地分析所阅读的文本,在深化其阅读认知的同时,有效锻炼与发展其语文阅读素养及其能力。

二是随文练笔模式的运用有助于推动学生们写作素养的进步。在小学语文教学实践中,我们可以发现学生们的写作时间很多时候局限在每周较为固定的写作课上,再有就是考试中的作文题目中,此外,学生们便很少再有机会去写作,缺少了充足的写作锻炼机会,显然将会导致学生们写作水平的提升进度不容乐观。这也是不少小学阶段学生们语文写作能力始终难以获得提升的重要原因之一。但是在随文练笔模式的引导下,小学生们在课堂上便会有更充足的时间去写作,将自己的思路转化为实践,落实到纸上,长此以往,其语文写作时间得到了保障,其写作素养及能力也能在循序渐进中得到好的提升与发展。

三是随文练笔模式的运用有助于丰富小学语文课堂教学的模式。小学语文教育手段丰富、方法多样,能使学生们在富有趣味的学习氛围中爱上语文知识的学习,更能从中收获语文知识、锻炼与发展语文能力。随文练笔模式作为科学的教育模式之一,其恰当运用势必可以丰富我们小学语文课堂教学形式及其手段,让我们的学生们在多样化的语文学习中收获成长与发展。

二、随文练笔的策略

(一) 随文练笔,写情感

我们部编版所选取的课文大多是较为经典的文本,其中的思想与内涵都较为丰厚,能给予学生思想上的无限启迪与熏陶。小学生们虽然年龄小,但是通过阅读这些文本也能从中收获一些感悟与体会。因此,将随文练笔的模式引入小学语文的课堂中,让小学生们写情感、写体会,引导其将内心所得、所悟转化为文字,无疑是我们语文课堂随文练笔的有效切入点之一。例如,学习《狼牙山五壮士》,笔者就有意识地引导学生们进行随文练笔,鼓励学生们将阅读这一文本所得到的体会、感悟等记录下来。由于刚刚结束了文本内容的学习,学生们内心思绪万千,因此,对于这一随文练笔

小任务,学生们纷纷跃跃欲试,想拿起手中的笔写下自己的感悟与体会。如,有一名学生这样写道:“读了《狼牙山五壮士》这篇课文,最让我感受深刻的是五位壮士舍生取义的英雄气概、不畏牺牲的精神。面对掩护群众和主力部队的选择,他们义无反顾,毅然决然地选择了诱敌上山,并同敌人进行了一番殊死搏斗。在枪弹都用完的情况下,五位壮士选择奋力跳下悬崖。这种牺牲自己保全他人的大无畏精神难道不值得我们学习吗?”还有学生这样写道:“在战争的岁月里,无数的壮士牺牲了自己,才换回了我们和平、壮大的祖国,也才让我们每一个人都能幸福、安全地生活。在随文练笔的练习中,学生于内心深处对《狼牙山五壮士》这一课文所蕴含的思想情感内涵有了更为深刻的认知与理解,同时也在无形中锻炼与发展了其写作水平与能力。

(二) 随文练笔,写技巧

读写结合的一个重要思路是引导学生从所阅读到的文本中汲取写作技巧,以显著提升学生们的写作水平。这种以阅读为载体促进学生们写作能力发展预期目标发展的道理同样适用于小学语文课堂随文练笔模式的运用过程中,即小学语文教师要在随文练笔的过程中引导学生借鉴所阅读文本的写作方法与技巧,并尝试将其运用到自身的写作活动中。这也是小学语文教师践行随文练笔教育模式的有效切入点。例如,在《真理诞生于一百个问号之后》这一议论文的教学中,笔者就鼓励学生们根据所学到的文章布局尝试着进行议论文这一题材随文练笔的写作。在这一议论文的学习中,小学生们学习到了议论文写作的经典技巧,首先“开门见山,提出观点”,其次“运用事例,论证观点”,最后“总结全文,重申观点”,用其指导自身的议论文写作实践,自然也就更加得心应手。如其中一名学生这样写道:“每个人的一生,都会遇到数不清的失败、挫折。只有战胜这些人生道路上的‘拦路虎’,我们才能走向人生的康庄大道。要想获得成功,我们必须做好随时迎接失败的准备,同时也不要畏困难,勇于挑战,并积极想方设法转化挫折与困难,这样我们才有可能获得成功。”这样,学生们从中学习到了议论文的写作技巧,而随文练笔的过程便是他们将这一技巧进行灵活运用与实践的一个过程,显然有助于学生们语文写作水平的锻炼、提升与发展。

结语

从上述探讨来看,不难发现随文练笔模式在小学语文教学中的恰当运用切实存在着积极的功效与价值。为此,小学语文教师一定要立足自身实际合理而恰当引进随文练笔的模式,以此推动小学生更好学习语文知识,更优质学习语文知识,进而收获语文知识及其素养的更好进步与成长。

参考文献

- [1]龙燕婷.小学语文随文练笔教学现状分析[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019(14).
- [2]黄艳华.小学语文随文练笔的形式与教学指导策略分析[J].明日,2019(15).
- [3]张桂林.小学语文随文练笔有效训练途径简析[J].中学生作文指导,2019(13).