

# 提高小学语文课堂教学整体质量的策略研究

张月梅

(宁夏回族自治区中卫市海原县第一小学 宁夏 海原 755200)

**[摘要]** 伴随着小学语文新课程的深入改革,越来越多的教育者开始重视小学语文课堂教学的有效性,同时有效教学的策略也逐渐变成了教育领域中的一个探究热点,笔者在本文主要从结合学生现实生活培养学生语文兴趣,创设语文教学情景,促进学生展开学习开展小组合作学习,提升学生语文能力这三个方面。对小学语文课堂的有效教学策略进行了初步的探究,希望能够给其他教师带来相应的借鉴和参考。

**[关键词]** 小学语文; 课堂教学; 整体质量; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.2062

小学语文这门课程是学生在小学阶段需要学习的基础课程之一,不仅对于学生未来成长方面也是具有极大的推动力,而且对于学生在其他专业同样具有一定促进作用。但是在我国目前的初中语文课堂上,由于部分老师更多地注重培养学生对于语文基础知识的理解和掌握,从而忽略了学生内在对于语文基础知识的理解和需求这就导致学生本身难以对于初中语文这门课程能够提起较大的兴趣面对这种情况,所以我们的初中语文老师在实际教学中就应该精心设计好这门语文课程,充分激发出学生的语文兴趣和探究欲望最终促进学生实现有效的语文学习。

## 一、结合学生现实生活,培养学生语文兴趣

不难看出,小学语文这门课其实和我们的学生现实生活有非常密切的关系。若是一个教师能够根据这一特点针对其进行语文课堂的教学设计,那么就会在一定的程度上促进学生的学习效率提升。因此我们中小学语文老师在实际语言教学中,可以充分地结合到小学生的现实和生活中,让小学生的对语文课堂学习的兴趣能够得到更好地培养,从而有效地促进了小学生能够快速有效地实现有效的语言学习。老师们在没有充分联系到学生的现实和生活前就需要深入地对于语文课本进行更为深入地研究,只有这样我们才能真正地引导他们从自己身边事物出发去入手,掌握好语文知识而我们也才会更加深刻地理解和掌握。

例如,在习作教学时教师就可以从学生的实际生活中挖掘一些可利用的素材,如在进行《习作:我们眼中的缤纷世界》之前,教师就设计了一项生活日记的作业,鼓励学生在课后坚持每天写一篇日记,写一写参加某项体育锻炼的感受、记录一下周末去某些地方游玩的经历等等。通过一周生活日记的铺垫,可以帮助学生积累丰富的生活经验,这样一来就可以降低接下来作文教学的难度,在课堂上引导学生分享自己所看到的“缤纷世界”。再如,在教学《习作:有你真好》时,教师设计了贴近生活的命题,比如爸爸,有你真好;我的同桌,有你真好;温暖的陌生人,有你真好……组织本版学生回顾在以往生活中所遇到的人,并从穿着、仪态、外貌、性格、行事风格等各个方面来分析人物,这样让学生写自己的熟悉的人能够降低他们对写作的陌生程度,同时提高他们对习作的兴趣。

## 二、创设语文教学情景,促进学生展开学习

语文教学情景,在小学语文课堂上出现的频率比较高,它对学生语文学习质量的改善有着不可忽视的重要意义,同时它还能改善学生对小学语文这门课程的印象和看法,因此小学语文教师在实际的教学过程中可以创设语文教学情景,以此来促进学生展开更加深入的语文学习,从而有效促进学生可以快速实现有效的语文学习。教师可以根据学生的实际语文水平创设出与语文知识相结合的。语文问题情景让学生可以在该情景下根据语文问题的引导而逐渐掌握到语文知识。

例如,在教学《登高》时,教师借助教材中直观的插图情

境来展开教学,图上有一位留着长胡须的老人,他两鬓的白发也清晰可见,独自一个人站在高处,眼睛望向远方,通过观察老人的眼神可以体会到那无限的忧郁。在这样简单直接的情境中,学生可以切实地感受到诗词的意境,推动学生进一步理解作者的感情。再如,在教学《元日》时,教师也营造了图画情境,图上画着两扇门,门的左右两边分别张贴着好看的年画、悬挂着喜庆的灯笼,在门口有两个小娃娃,尝试将地面上的爆竹点燃。通过对画面的解读,学生自然可以体会到过年的热闹、欢快的氛围,可以迅速地融入到诗中营造的情境,从而促进学生展开进一步的学习。

## 三、开展小组合作学习,提升学生语文能力

在传统的小学语文课堂上,教师往往为了能够向学生传授更多的语文知识,习惯于直接开始语文知识的传授,甚至认为多样化的课堂教学模式会在一定程度上影响学生的语文学习效率。其实,恰恰相反。小学语文新课程标准提倡的是学生可以在教师的引导下形成更加自主的语文学习方式。因此,小学语文教师在实际的教学过程中可以开展小组合作学习,以此提升学生的语文学习能力。有效小组合作学习的前提是,教师必须对学生进行合理的分组,只有这样才能让学生分工明确,共同探究出更多的语文知识。

例如,在开展《轻叩诗歌大门》的综合性学习活动时,教师将学生分成不同的小组,并倡导学生还要与组内其他成员积极讨论,通过合作交流来完成综合性学习活动。具体包括:在各自的小组内讨论活动计划。在讨论的过程中大家要做好分工,比如某位成员记录讨论的过程、结果,某位成员负责整理每个人发表的意见,某位成员梳理小组采用的学习方法等。

如甲小组的活动是通过多种途径搜集思乡类的诗歌,组员们共同为小组起了一个名字叫“月是故乡明”。在此过程中做好了每个人的分工:A负责浏览班级的课外书,查找有关思乡的诗歌资料;B负责对查到的资料进行筛选、整理,通过梳理形成一份简洁的诗歌名称及体现思乡的诗句目录;C的语言表达能力比较好,负责进行汇报和讲述。像这样,通过小组合作学习,有利于培养学生分工合作的良好意识,同时提高他们语文学习的综合能力。

综上所述,提升小学语文课堂教学有效性是每一个教师所应该完成的重要任务。因此小学语文教师在实际的教学过程中应该从学生的实际语文水平出发,通过运用一定的课堂教学策略,提升学生对语文课程的学习积极性,最终促进学生语文学习效率的提升,并提高语文教学的整体质量。

## 参考文献

- [1] 韩冰. 创新教学模式,促进小学语文教学质量提高[J]. 试题与研究, 2020(31): 16-17.
- [2] 黄士凤. 整合电教信息技术,提升小学语文教学质量[J]. 求学, 2020(40): 13-14.