

走近学生，走进心灵

——新形势下农村初中班主任工作的探究

廖展清

(广东省梅州市五华县双华中学 广东 梅州 514433)

[摘要]在所有教学阶段，初中可谓是最难教的一个阶段。这个时期，学生本身具有复杂性，是学生从儿童向青少年的过渡；是学生生理和心理发展的重要阶段。在当下的义务教育初中阶段，班主任老师面临的巨大的挑战。尤其是在乡镇学校，班主任的工作就尤为重要，不仅要关注学生各科成绩的发展。更要关注学生的心理变化。初中班主任工作是所有教育阶段较难的一个工作点。

[关键词]初中班主任；走近学生；走进心灵；农村教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.941

班主任不仅担任老师的角色，还担任着心里建设者的身份，甚至还会担任父母的角色。虽然班主任工作开展难度大、学生难以管理、师生关系剑拔弩张，但是如果与时俱进、更新理念，还是很容易胜任初中班主任工作的。本文围绕“怎样走近学生，走进心灵”展开研究，谈谈在初中班主任工作中的一些见解。

一、关注学生的一点一滴，让学生感受爱的教育

班主任在教育的过程中如果动之于情，晓之于理；那么学生一定能够动之于心，付之于行。在心理学上也有提到，学生的发展跟老师的教育方式息息相关。如果班主任老师对待学生是一种鼓励积极地态度，那么学生一定是阳光向上的，对学生充满力量的。反之，老师的教育以压制和打击为主，那么学生就会是消极的、是被动的、反感的。班主任要学会从学生的角度思考问题，在否认之前先仔细倾听。关注学生的一举一动传达出的信息，给予学生足够的关爱。让学生感受被爱。

教师只有仔细留意学生，积极关注学生，善于发现学生；才能深刻认识学生，了解学生，才能受到学生的尊重和信任。因此，教师要给予学生足够的发挥空间和展示机会，适时帮助学生，鼓励学生。

二、身教重于言教

农村学校的学生与父母相处的时间较少，父母忙于挣钱，所以大多为留守儿童。

由此就造成了农村初中生价值观易走偏，行为习惯差，所以班主任老师老师的榜样示范作用就很重要。这个时期的学生正处于青春期、叛逆期；过于啰嗦的说教容易造成学生的反叛和抗拒，达不到很好的教育效果。

纸上得来终觉浅，简单的说教也达不到教育的效果，说得再多都不如亲身示范。老师是学生成长路上的标杆，老师的言行影响学生的言行。在班主任工作中要时刻牢记：身教重于言教；要想学生行得正，自己先要立得正。好的榜样也会让学生在心理上对老师的态度发生变化。学生对老师的信任感增强，班主任的工作也就随之容易了起来。

三、用心的交流，平等的对话

相对于城里的孩子来说，农村孩子具有更强烈的自卑心理，与人相处的过程中缺少自信，不善于表达自己，不容易敞开心扉。所以班主任在教育中就不能先入为主，用传统的师生之间的不平等的交流。这是班主任的“朋友”角色就发挥了重要作用。

要做学生的朋友，就到懂得怎样尊重学生。在交流时，可以让学生坐下减少学生的拘束感。表情慈爱，语气温和，认真倾听，消除学生的不适感。教师应多与学生谈心，在谈心的过程中拉近彼此的距离。

建设民主班集体，反对专制；事事有商量，学生有参与。共同制定班规班级，提高学生的参与感，发扬学生的新思维。

在学生犯错时，将心比心，告诉学生：人非圣贤，孰能无过？少一点严厉的批评，多一点刚柔并济的引导。使学生认识到错误，并且积极地改正错误，避免再犯。

四、赏识学生，发现每位学生的优点

农村学校的学生见识较少，所以对自身缺乏自信心。每位班主任老师都应该是学生的“伯乐”，用他的一双慧眼去发现不同的“千里马”。

利用好活动课程，比如：运动会、文艺表演、技能比赛……这些丰富多彩的活动给学生提供了展示自己的机会。班主任老师要善于发现学生的特长，鼓励学生展现自己，增强学生的自信力。活动后，班主任老师要及时给予学生肯定，让学生发现自己的闪光点。

不漏掉学生的小优点，夸大学生的优点。有利于树立学生自信，提高学生的自我认可度。在这个过程中，学生能够感受到老师的关注和关爱，从心底里生出一种对老师的感谢和崇敬。学生的细微变化老师能发现，同样老师对学生的用心学生也能在潜移默化中体会到，达到润物细无声的效果。

五、学生的特殊性决定了教育的特殊性

班主任老师面对的是一群不同年龄、不同性格、不同学习成绩的学生；农村班主任还要面对学生家庭情况的特殊性和复杂性。这就需要班主任老师在教育的过程中特殊问题特殊处理。

在农村初中的教学中，缺少父母管教，行为习惯差，脾气暴躁，喜欢寻滋挑事、打架斗殴这一特殊群体最让老师头疼。对于这类学生，班主任的教育一定不能急功近利，而要慢而行之。这些同学易受家长、同学、老师以及身边大小事的影响。班主任老师对于这类特殊群体，首先要有足够的耐心，对待他们要有足够的期待，用爱心去感化他们。

特殊群体要有特殊的方法，用特殊的爱去教育。以鼓励为主，照顾学生的情绪，平等对待学生。还要注意保护学生的自尊心，不说伤人的话，不语言暴力，更不要人身攻击。让学生感受到老师的真诚和真心，让学生能够敞开心扉相信老师、亲近老师。

结语

总而言之，每个孩子不管怎样，最初都怀有一颗纯真的心，如同一张白纸。初中阶段是这张纸是否成为一幅绚丽图画的关键时期。班主任老师在教育教学的过程中要做到具体问题具体分析，理论结合实际，对学生的关注多一点，对学生的理解深一点。真诚对待，平等对待，走近学生，走进学生的心灵，让学生在爱中成长。农村初中班主任需要承担的教育任务重、教育角色多，教育对象复杂。面临新时代教育的要求，班主任老师在深入学习教育理论知识的同时，更要在实践中总结教育经验，提高自己的管理水平，优化自己的教育教学模式。作为班主任老师，要把提升学生的综合素质放在首位，促进学生德、智、体、美、劳的全面发展，拉近心与心的距离，做学生前进路上的指明灯。

参考文献

- [1] 王新, 马方勇. 浅析农村初中班主任工作的“四要四心”[J]. 新课程研究(下旬刊), 2009, (03)
- [2] 王丽, 卢新华. 浅谈新时期农村中学的班主任工作[J]. 中国校外教育, 2011, (13)