

# 小学作文教学的有效策略

李俊领

(河北省霸州市岔河集乡临北中心小学 河北 霸州 065700)

**[摘要]** 培养和提高小学生写作能力, 让作文教学变得更有效是小学语文教学的重要任务之一。教师要有步骤、有计划、有目的地引导和训练学生, 让学生轻松作文, 乐于作文。本文认为从以下几方面着手, 能让作文教学变得更有效: 首先, 加强阅读打基础; 其次, 锻炼说话谋发展; 再次, 树立榜样显成效。同时, 还要重视课文与写作的结合, 充分挖掘教材中的习作素材。

**[关键词]** 小学语文; 作文教学; 有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1515

在小学阶段, 我们绝大多数老师会在一年级开始就让学生写一句完整的话, 在不断的练习中有了片段的出现, 到三、四年级就发展成作文了。但从我的高段教学中发现学生总觉得写作文很难, 学生常常是为了作文而做文。作文变成了他们的一种负担, 一种累赘。我亲眼目睹了三年级老师手把手地教学生写作文, 又看到他们一句句, 一本本地写评语。我傻眼了: 难道我们老师和学生就应该如此劳累? 如何培养和提高小学生写作能力, 让作文教学变得更有效以减轻语文教师作文教学的负担? 作文教学是一个长期而艰难的过程, 要减轻学生和老师的负担, 必须让我们的作文教学有实效。

## 一、加强阅读打基础

小学生作文难, 是因为腹中空空, 他们没有“源头活水”。作为教师, 首先要做的是去帮助这些学生找到这口活水。阅读就是这口活水, 选入课本的课文和指定或自选的课外读物都可以成为阅读的对象。它不仅是作文内容的重要来源之一, 而且可以从中学习语言和表达方法, 还可以使学生受到多方面的教育。因而要正确引导学生多阅读。

(一) 发掘阅读资源。鲁迅曾说: “必须如蜜蜂一样, 采过许多花, 这才能酿出蜜来, 倘若叮在一处, 所得就非常有限, 枯燥了。”“花源”在哪呢? 首先, 可以鼓励学生好好利用报刊杂志, 比如《小学生语文报》、《学语文》等, 让这些书刊成为学生早读、午读的重要材料。其次, 配合学校少先队工作, 在班内成立“红领巾小小图书馆”, 发动学生把自己的课外书存入馆中, 让大家分享图书资源。再次, 充分利用学校图书室资源, 组织学生借阅图书, 扩大他们的阅读面, 引导学生从各种类型的文本中吸取丰富的营养。

(二) 积累好词佳句。在实践中, 我要求每位学生都备有一本读书笔记, 我们称之为“采蜜集”。我的老师曾经用了这个方法, 让我有所“悟”; 所以我也采用了这看似老土的方法。我让我的学生把阅读中觉得好的句子或精彩片断摘录下来, 并引导学生学以致用, 培养他们逐步养成不动笔墨不读书的良好习惯。另外还要求学生每学期的“寒暑假读好书征文”活动中认真读一本自己喜欢的书, 写写读后感。学生通过阅读开阔了视野, 从群书中学到知识, 取到百家之长。并不断积累写作材料, 做有心人, 将学到的他人语言的长处运用到自己的习作中去。

## 二、锻炼说话谋发展

“说话训练是语文教学的重要任务。”说, 可以更无拘束, 可以不分时间、地点, 不受题目所限, 更自由、更随意的“我口说我心”。这对书面语言不太丰富, 积累甚少的学生来说, 就提供了一条完成任务的便捷通路, 尤其是低年级。

(一) 一分钟发布会。利用每一堂课课前一分钟的时间, 让一位学生尝试发布消息。消息来源不限, 想说什么就可以说什么。这样的目的在于培养学生认真收集素材的习惯和具体、

清楚地表达一件事的说话能力。教师要引导学生着眼自己身边的生活, 对生活中的每一个片段, 每一个细节以及人物的音容笑貌, 行为举止, 环境事物进行有条理地观察, 进而发现写作的素材。如: 四年级上册语文园地七的习作, 一般学生是无法理解家长对王虹的干预的, 更不能站在知心姐姐的立场上写好回信。于是我们组织了家长态度发布, 让学生说说自己的家长平日里的态度。大家从不同家长的态度中体会王虹家长的用心。学生在听、说过程中, 训练了口头表达能力, 也为书面表达打下了基础。

(二) 创设情景, 训练说话。这个策略对低年级更适用。

如: 以学校“认认真真写字, 踏踏实实做人”为背景, 创设情景, 讨论一手漂亮字的作用。大家在热烈的讨论中明白了学校的良苦用心, 懂得了其中的道理, 一方面, 训练了参与讨论的学生的说话能力, 另一方面, 也训练了其他学生耐心听的能力, 还提高了大家辨别的能力, 使学生能更好地深掘事件本身的内涵。

## 三、树立榜样显成效

为了提高学生的写作兴趣, 我寻找了多条途径。我相信榜样的力量是无穷的。在我们教室的宣传栏里有学生的优秀作文排行榜, 用以表扬每次周记取得优秀的学生, 树立优秀榜样。我很清楚的记得一位并不优秀的学生曾经上榜, 上榜是因为这样一句话: “我不再是一只叼着鞋子乱跑的小狗了, 而是一只会看家的大狗了。”虽比喻不是很恰当, 但这样的鼓励在当时却带动了一小批爱“乱写”作文的学生。学校的红领巾广播是学生自己的宣传阵地, 能在那里有自己的身影是很多学生的愿望。为了提高他们的文章质量, 增加被采纳、广播的可能性, 我常常与他们一起修改他们的文章。师生的付出学生是见到的, 当文章被采纳、播出时总能见到学生朝我微笑的神情。于是我鼓励他们向更高层次发起冲击, 校作文比赛获奖名单中有他们, 各类征文比赛中也能见他们忙碌的身影, 一些报刊上也有了他们的名字。学生的成绩得到了肯定, 榜样的力量一次又一次地拨动着他们积极向上的心弦。获奖的学生写作兴趣越来越浓, 没有获奖的学生也主动加入。这样班里就自然而然地形成了一种爱作文的浓厚氛围。

教学有法, 教无定法。我相信只要在作文教学中运用有效的作文教学手段, 我们的作文教学会摆脱困境, 驶上光辉的旅程, 定能在作文教学的百花园中开出艳丽的花朵, 结出丰硕的果实。

## 参考文献

- [1] 刘湘. 探究小学语文作文的教学策略[J]. 小学生作文辅导(看图读写), 2018, (6): 38.
- [2] 马秀芬. 浅谈小学语文作文教学[J]. 长江丛刊, 2018, (4): 90.