

普通高中校园文化美育策略探究

何圆圆

(吉林省通化县第七中学 吉林 通化 134199)

[摘要]校园文化展示着学校的形象,体现着学校的文明程度,是一所学校特色的形成和发展的根基,每所学校都应努力打造其特有的校园文化,以此感染和熏陶学生,实现润物无声的教育。校园文化不仅是学校的公众形象标杆,对学生的美育培养也有良好的推动作用,在抓牢抓好校园文化建设的同时,也要充分挖掘和利用校园文化,促进对学生的审美教育。

[关键词]高中;校园文化;美育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.2007

一、高中美育释义

美育,就是通过认识美、感知美、创造美等一系列“美”的教育,丰富学生的精神生活,以美怡情、以美引善,促进学生形成乐观向上的积极心态,引导学生形成良好品德的一种教育概念。美育不仅仅是培养和加强学生的审美能力,也有利于学生塑造完美人格,树立良好的生活观和价值观,是现代学校精神文明教育的重要环节,是新时代下发展、培养、实现育人目标不可或缺的重要组成部分。

二、美育对高中学生的意义

(一) 促进思维能力发展,提高观察力和想象力

美有很多种,如自然风光、歌舞字画、诗歌朗诵等都是美的一种直观表现,无论哪种美,学生在欣赏时,都需要通过形象的思维去品味其意境和韵味,通过观察和想象来体验美、感知美,无形中实现对思维能力、观察力、想象力的锻炼。

(二) 以美育人,培养积极和善的人生态度

人生态度的养成,环境是一个重要的影响因素。美是善的体现,美育能让人不自觉地去恶存善,学校通过美育形式,可以让学生心灵得到感染和净化,得到高尚的道德情感培育和积极进取、和善和美的人生态度。

(三) 通过多种美育形式,培养团队精神

现在高中学生独生子女较多,责任心、团队意识缺乏。美育的形式多种多样,团队活动就是其中一种,通过团队活动的形式,加强学生的协作沟通,可以有效锻炼学生的责任心和团队意识,让学生感受到团队的力量,体会合作的意义。

三、校园文化美育策略探究

(一) 通过校园文化环境的建设实现美育

学校环境承载着学校的文化内涵和底蕴,是学生长期活动和生活的环境,学校环境的建设和打造对学校和学生的美育工作都有着重要的作用。

1. 校园环境的建设

学校的外墙、楼道、路边宣传栏等公共区域的利用,要合理、系统,不能杂乱无章,否则整体校园环境会显得凌乱无序,因此,整体校园文化环境的打造需要具有系统性和规划性,还要把握全局性、统一性的原则,例如外墙部分可以展现学校理念、教育方针、名人名言,楼道部分可以展示教师和学生风采,路边的宣传展示部分可以呈现民族传统文化等,通过这样的类似规划,几个部分主题明确但却又相互关联,既能良好呈现学校的风貌,又能反映出学校独特的校园文化,通过图文并茂的形式,感染学生,提高学生审美意识。

2. 班级文化的建设

校园外部整体静态环境的建设需要统一、系统,但是班级文化的建设可以各具特色,文化主题个性鲜明,有的班级展现自信、有的班级展现团结、有的班级展现努力……,但不论是哪一种,展示形式的打造需要学生来共同想象和创造,最终以一种“完美”的样子精彩呈现,在这个过程中,培养学生的团结协作和审美创作。

3. 寝室文化的建设

寝室是学生除了教室以外,所处时间最长的一种环境,学校可以不定期开展“这是我们共同的家”“我们是兄弟/姐妹”等主题的寝室文化活动,展示寝室面貌,促进学生共同学习、共同进步。

(二) 通过校园文化活动的组织提升美育

校园是学生的主要活动场所,除了学习,学校也要为学生提供和创造各种文化活动,丰富校园文化,让学生在活动中体验美、认识美、学习美、创造美,让学生通过一系列的校园文化活动感知美,提升审美、知美的能力。例如可以举办书画摄影展,提升学生艺术水平和艺术修养,举办才艺表演活动让学生自由参与,在参与中享受美、体会美,举办“发现校园美”的演讲比赛,让学生在生活发现美、收获美,举办体育活动,让学生展示美、提升美,举办“成人礼”,让学生体会“做事先做人”的道德美……,通过丰富多彩的校园文化活动,让学生收获美、感知美、展现美,通过美的认识升华思想认识,促进学生思想进步。

(三) 通过多种特色课程的开设渗透美育

新课改要求下,学生要多方位全面发展,不能是“死读书、读死书”,学校也可以定期开设一些特色课程丰富学生的学习生活,缓解学习压力,例如开设美术鉴赏课,让学生接触优秀作品、名师名画,提升学生的艺术欣赏和审美,开设陶艺特色课,让学生了解历史文化、制作工艺,每一件美的作品都需要经过不断的打磨……,通过对美的追求,引导学生树立梦想,营造努力奋进、乐学文明的校园文化,实现“以德树人、以美育人”的精神教育。

结束语

学校通过校园环境的打造、熏陶和感染,让学生产生情感共鸣,约束自我行为,共同爱护校园,激发出学生爱校、爱家、爱国的思想品德;在丰富的校园文化活动中学会欣赏美、爱护美;在校园特色课程的开设中了解美、升华美……,校园文化美育功能的挖掘和利用不仅仅只是这些,学校和教师也要不断思考和探究,通过各种方法,培养学生审美意识和能力,让学生在感受美的同时受到正确的精神引导,实现“美育”的真正意义。

参考文献

- [1] 汪珍祥,张志峰,栾水润.农村高中校园文化美育策略探究[J].新课程研究(上旬),2019(10):132-133.
- [2] 汤瑾.普通高中校园文化建设中的合唱教学探索[J].广西教育(中等教育),2020(2):166-168.
- [3] 粟勇.以美育德以美兴校——用美育引领农村普通高中转型升级的实践与探索[J].青年时代,2018(7):247-248.
- [4] 李珏.美育在高中语文教学中的实施策略与心得[J].教师,2019(28):43. DOI: 10.3969/j.issn.1674-120X.2019.28.021.
- [5] 王江生.高中教育环境中的美育资源开发及其利用策略[J].科学咨询(中旬),2011(B08):27-29.