

小学英语课堂教学有效策略探究

江金金

(江西省赣州市兴国县兴江中心小学 江西 赣州 342404)

[摘要]小学阶段作为英语学习的初始时期,有着不可替代的重要地位,对于学生以后的工作发展有着重要的作用。因此提升英语课堂教学效率,促进英语教学质量提升迫在眉睫,学校和老师必须给予足够的重视,并且需要寻找合适的教学方式引导学生进行学习。

[关键词]小学英语; 教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.802

教学实质上就是老师传递信息和学生吸收信息的一个过程。在这个过程中,良好的教学环境和优秀的教学策略对学生的学学习而言将会是非常有利的,因为其能够有效地加强学生的认知能力,与此同时还要让学生在学学习的过程中具备充沛的精神和充足的学习动力,以此实现课堂教学质量和教学效率的双重效果的提升。特别是对小学阶段的学生而言,优化小学英语课堂教学策略,对小学阶段的英语课堂教学将会有非常大的促进作用。

一、课堂教学在小学英语教育中的特殊地位

课堂教学是一种目的性和意识性都很强的活动。通过教学,要使学生掌握知识,习得技能,发展智力,形成态度和相应的品质。可以说,有效性是教学的生命。学生学到什么?得到什么?这是任何教学改革都必须首先追问和考虑的问题。有效性的界说通俗地说,课堂教学有效性是指通过课堂教学活动,学生在学业上有收获、提高、进步。具体表现在:认知上,从不懂到懂,从少知到多知,从不会到会;情感上,从不喜欢到喜欢,从不热爱到热爱,从不感兴趣到感兴趣。从专业角度说,有效性指通过课堂教学,学生获得发展。就其内涵而言,发展指的是知识、技能,过程、方法与情感、态度、价值观三维目标的整合。在小学英语课堂中,我们要教的英语知识不只是单词、句型,还有西方文化。只有在课堂上给孩子们创造英语情境,让他们不仅会说、写英语,还要能知道如何具体运用于实际生活中,体验西方文化,拥有跨文化交流的意识,这才是我们所追求的英语教学。只有以活动为上课的主要形式,以听说为训练主要项目的英语课堂才能让学生适应这套教材,符合新课程标准的要求。

二、小学英语课堂教学存在的问题

(一)教师课堂准备不足,课堂中无重点内容现在的中小学中,英语老师大多数是刚毕业的年轻人,青年教师接收新理念、新思想的过程快,但是在教学方法和对教材重点掌握上存在一定得不足,再加上课前并没有做好充足的准备,课堂上的思路都是混乱的,所讲内容要么难度太大,超出了学生的接受范围;要么讲的内容过于浅薄,影响了学生的学习热情。学生听不出老师讲课的重点是什么,这样的课堂教学何来有效性。

(二)教师口语表达水平不够高作为英语启蒙老师,在孩子初次接触英语的教育活动中,口语起着无比重要的作用。孩子在这一学习时期,通常把老师当做绝对权威,老师的一点一滴、一言一行他们都会去模仿学习。而孩子们的英语口语习惯一旦形成要想改变就不那么容易了。因此,特别是小学老师,一定要提升自己的英语口语水平,要让自己的英语口语尽量接近标准发音。

(三)学生缺乏吃苦精神,学习兴趣不能持久。在小学英语课堂上,积极讨论的人很多,但是学习的成果却不是十分的理想。对英语的好奇让学生一开始对英语有浓厚的兴趣,靠记忆还可应付,但久而久之,学的东西越来越乐,学生又得记读音,又得记拼写,还得背句型,繁杂的记忆让学

生失去了兴趣,放弃了英语学习。究其原因,学生缺乏吃苦精神,他们只对游戏活动感兴趣。但英语学习本来就无什么捷径可走,要掌握英语基础知识就得死记硬背,可学生缺乏持之以恒的毅力。

三、提高中小学英语课堂有效性的几点建议

(一)有效地利用校园教育资源每个教师都是不同的资源宝库,年纪大的教师经验丰富,年纪轻的教师思维新颖,学生的知识来源于老师的教导,将教师最擅长的部分凸显出来,取出每个教师教学中的精华,教师资源得到合理利用,英语教学也达到了最佳化,有效教学的理念也得以体现。

(二)强化英语基本功在基本功上面,对于英语口语水平差的老师,自然要强加练习。不过在练习方法上,笔者认为给自己一个明确的目标导向是必要的。只有有了目标才能知道自己练习的成效,才能逼迫自己不断进步。

(三)以任务型教学为途径。在教学中,小学英语教师一定要始终以“任务活动”为主线,结合学生实际认知水平,采用多样化的教学手段和方式,调动学生参与活动的积极性,让学生通过体验,手脑并用,提高语言综合运用能力,从而达到优化课堂教学的目的。如:笔者在《Do you like meat?》一课时,设计了到餐馆点菜的活动。学生到餐馆里点菜,扮演服务员的学生用:Do you like meat?或Do you like fish?等句子进行询问,其他学生用Yes, I do. \No, I don't.回答。这个活动,为学生提供了实践的空间,学生在运用所学语言进行交流时,发挥了其创造性,提高了其综合运用语言的能力。

(三)丰富课堂活动,活跃气氛丰富的课堂活动,避免学生上课走神,活跃课堂气氛,调动学生学习的积极性。因此,老师应该精心设计课堂活动,吸引学生注意力,提高教学质量。巧用游戏,课堂活跃。对于小学生来说,乐趣就是一切动力的源泉。游戏活动为学生提供获得乐趣的机会,让全体学生参与活动,调动不同层次学生的学习积极性和主动性,使学生乐学、爱学,使得课堂充满无限的生机和活力,从而提高了小学英语课堂效率。

结语

综上所述,小学英语是一门基础的教育学科,不仅对学生的英语学习起到重要影响,还对学生的未来发展起到至关重要的作用,由此可见加强对小学英语的教学是非常必要的。作为教师,我们有责任有义务让学生从小就受到良好的英语启蒙教育,在课程教学改革的深入发展背景下,我们要认真研究和分析英语教学,通过不断完善课堂教学方式来提高课堂教学的有效性,尽最大努力促进小学英语教学质量提高。

参考文献

- [1] 国亚一. 小学英语课堂教学之我见[J]. 现代教育科学(小学校长), 2008年03期
- [2] 刘明阳. 把英语带回家——由一位小学英语教师的教学方法带来的启示[J]. 贵州教育, 2006年17期