

# 基于社会情感学习理论的贫困村小学家校合作教育 存在问题及应对措施

赵月梅

(广西天等县上映乡温江小学 广西 天等 532803)

**[摘要]** 随着时代的发展进步,小学生需要更好的融入社会生活中,相关情感经历变革更加展现出社会化的特点。对于贫困村小学情感变化过程进行分析,并非单纯独立的结果,而是通过日常的沟通交流,环境氛围所决定的。所以,在当下,我国正有效的推进教育改革,本文主要通过借助社会情感学习理论的核心原则,分辨当前贫困村小学家校合作教育缺失的原因,分析教育模式的实际特征,总结归纳出适宜强化贫困村小学生家校合作教育的策略。

**[关键词]** 贫困村;小学生;家校合作教育;社会化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.2070

小学生正处于成长发育的萌芽阶段,容易受到社会化的影响,包括来自家庭、学校乃至社会的感化,从中获取相应的情感认知,继而成为情感能力。结合社会情感学习的基本理论指引,更好的探究小学生成长发育情形,注重家校合作教育,分辨存在的发展制约问题,提出适宜的解决策略措施。

## 一、贫困村小学生家校合作教育缺失的原因

### (一) 家庭教育的缺失

依据调查结果显示,对于贫困村家长来说,很多认知比较落后,读书没有出路的陈旧观念依旧存在,特别是对于生活比较窘迫且子女相对较多的家庭。让子女接受基础教育的核心,就是希望子女在成为劳动力之前,能够有地方接纳他们。一旦这些本应该接受小学教育的学生们长大,就会被迫辍学,去打工,并承担养家糊口的责任。还有就是,贫困村相对落后,很养儿防老的观念还占据农村地区的主导思想,所以,超生现象严重,重男轻女的情况屡见不鲜。种种现象都是由于贫困村地区家长落后的思想认知,制约了家庭教育环境氛围的营造,将不能提升家校合作教育模式的应用效果。

### (二) 农村的现实制约

农村地区家庭居住相对分散,交通不够便利且信息交互传递不够发达,小学家访活动受到限制,很多情形下,都不能与学生家长进行一对一的沟通联系,致使农村家校合作教育工作开展难度较大。同时,贫困村学生家长很多都是外出务工的,学生大多是留守儿童,家庭教育的责任转移至留守老人身上,家校合作教育则被丢掷一旁,从多个角度上都不利于开展贫困村小学生家校合作教育活动。

### (三) 学校重视的不足

农村地区的学校很多都未能匹配优质的教学力量,教师资源相对匮乏。对于贫困村教师的工作责任来说,承担着艰巨的任务,大班教学或是一师多班的情况很常见。除日常教学活动规划外,评估、竞赛等继续教育的方式,也在无形中加大了教师的工作压力,拓宽了教师的教学工作范围。由于日常繁重的课业压力,很多教师不能主动性的开展家校合作教育活动,消耗在家长沟通交流的时间和精力被制约,更有甚者,很多教师的工作内容较多,家校合作教育总是被忽略,工作积极性较差。

## 二、加强社会情感学习理论贫困村小学生家校合作教育的措施

### (一) 贫困村小学生家长应消除传统观念

父母作为孩子第一任老师,更应该注意家校合作教育的重要性。对于贫困村小学生父母很长一段时间并不能陪伴孩子左右,迫于生计压力,更多的是从物质层面上予以弥补,还应当关注孩子的情感发展,以朋友的方式,经常性的与孩子沟通,更好的拉近亲子之间的关系,促使小学生社会化情感的养成,消除对家校合作教育的错误认知。父母通过网络沟通平台与教师展开沟通,推动家校合作教育,更好的知晓学生的学校学习

状况。当然,贫困村学生家长,从基本的层面上提升家校合作教育的关注程度。学校教师应当与家长展开密切联系,了解孩子的生活状态以及各个阶段表现出的社会情感特征,承担教师的教学指引责任。

### (二) 教师应发挥家校合作教育的引导作用

情景环境作为培育小学生社会情感的重要前提,在日常家庭教育中,学生已经具备基本的社会情感,但是在学校生活中并没有形成满足社会规范的情感形态。所以,需要我国当前贫困村小学生家校合作教育尚处于发展初期,由于家长自身的局限性,更多的家校合作教育活动由学校带头发起,教师作为家校合作教育活动开展的引导者,更多的承担了家校合作教育的责任,主动性的帮助家长落实好贫困村小学生社会情感教育工作。家校合作教育工作。对于贫困村小学校来说,构建情景教育环境,单纯依靠空间的设置是不够的,还需要关注教师的行为态度,从容更好的反映出社会主流文化的特点,凸显出家校合作教育的优势,最终产生不错的教学反响。

### (三) 展现社会各界力量积极的进行宣传推广

贫困村小学生重要的生活空间就是家庭,所以,由此需要承担更多的家校合作教育责任,教师需要选择适宜的方式进行家校合作教育宣传,提升贫困村范围内家校合作教育宣传力度,促使贫困村小学生家长更加细化的了解到家校合作教育类型,提升家校合作教育的重视程度。当然,广泛的发动社会各界力量,选择性建立家长委员会的方式,有效的优化学校教育教学管理工作。可以聘请优秀的学生家长,担任委员会成员,共同参与学校未来的发展规划,提出适宜的策略和建议。学校也可以对外派发宣传册或是在定期举行知识讲座,让贫困村学生家长更加理解为何注重家校合作教育。贫困村小学生监护人需要正确的认知家校合作教育活动开展,通过全体社会层面的家校合作教育活动宣传,创设更加坚实稳定的社会教育体系,转变社会层面上对家校合作教育的认知。

## 总结

我国家校合作教育具有较强的实践意义,能够保护贫困村小学生的社会情感思想,更有利于推动素质教育进程。所以,贫困村小学生的社会情感教育阶段,需要注重家校合作教育模式的规划效果,更好的营造贫困村小学生教学培育的社会环境,秉持正确的家校合作教育态度,选择适宜的家校合作教育方式。

## 参考文献

- [1] 梁涛. 家长学校: 通向家庭和学校教育一致性的路径[J]. 山西青年管理干部学院学报, 2012, (4).
- [2] 石亚亚. 小学家校合作现状的调查与研究——以石家庄孤山小学为例[D]. 河北师范大学, 2015. 52.
- [3] 邢利娅, 王成刚. 我国教师与家长的合作现状分析及对策[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2004, (10).