

# 试论初中生命科学教学中“主体性”的实施与价值

赵东

(上海市嘉定区徐行中学 上海 201800)

**【摘要】**“主体性”指的是人在学习活动中所表现出来的主动行为和能动意识，它强调的是人本身，而将主体性概念融入生命科学教学中，则可以转化为学生的主体性地位、自主学习意识等教学理念和学习思维，它对于教学和学生的发展都具有重要的作用。基于此，文章将简要叙述“主体性”的价值，并从教材内容、生命科学实验等方面对“主体性”在初中生命科学教学中的实施策略进行分析。

**【关键词】**初中生命科学；主体性；价值；实施策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.152

## 引言

在教育改革的背景下，主体性的思想和理念受到了愈加明显的重视，并将其逐渐引入到实际教学中。而对初中生命科学教学中的践行和实施“主体性”理念的策略以及价值进行分析和研究，是为了在教学中确立学生的主体地位，培养学生的自主学习和探究意识，让他们充分发挥自己的能动性。出于以上目的，接下来将对“主体性”在生命科学教学中的实施策略和价值进行探究。

### 一、初中生命科学教学中实施“主体性”的策略

#### (一) 从生命科学教材出发实施主体性

生命科学教材中蕴含着丰富的自然生命科学知识和实践教学元素，它对于培养学生的自主性能够起到重要的作用。因此，为了在教学中落实和践行主体性的原则和理念，教师可以将教材作为切入点，引导学生对教材进行解读和分析，探索生命科学概念的内涵，以此完成自主学习和深度探究的教学目的<sup>[1]</sup>。例如，在《人体是怎样构成的》的教学中，为了渗透主体性的思想理念，教师可以引导学生钻研文本，找出构成人体的基础结构和元素，然后学生依据教师的引导开展自主预习，将预习成果体现在思维导图中，将“人体构成”作为导图中心，将“细胞”“器官”等作为导图的枝干，并进一步对其进行细化分层，最终形成一个层次清晰、结构递进的导图。在这个过程中，学生成了生命科学教学的主体，他们能够充分发挥自己的能动性和自主性，所以说教材是实施“主体性”的一个有效途径。

#### (二) 从实验教学出发实施主体性

生命科学学科是一门对实践性要求较高的课程，只有落实到实践领域的生命科学教学，才能真正发挥其价值和优势，而实验则是教学实践活动中的关键组成部分。因此，为了实施和践行主体性的理念和思想，教师可以将实验教学作为切入点，让学生在动手操作、自主探究和协作实验的过程中，不断明确自己的主体地位。例如，在《测量人体的体温、心率、唾液的pH等生理数据》的实验教学中，教师可以在实验开始前，运用多媒体设备为学生播放实验操作步骤的示范视频，让他们初步了解实验所需工具、材料和具体的环节步骤，将其分为实力较为均衡的不同实验小组，并要求学生做好提取自身唾液的准备，然后带领他们进入实验室，为他们准备载玻片、盖玻片等实验器材和工具。接下来教师就将操作和实验的机会和时间给予学生，让他们在明确分工和合作探讨的过程中完成生命科学实验，在小组遇到无法解决的问题时，教师及时提供帮助，从而将主体性原则贯穿到教学和实验的整个过程和环节。

#### (三) 从习题训练出发实施主体性

习题训练也是生命科学教学中不可或缺的一部分，它能够将在课堂教学中的知识、概念等融入具体的习题中，而学生解题的过程也是他们巩固知识、深化思维的过程。因此，为了将主体性思想全面渗透于生命科学教学中，教师可以将习题训练作为切入点，让学生在分析习题、解答习题的过程中发挥主观能动性和自主探究意识，并在解释习题思路时再

现思维过程，以此实现良好的教学效果<sup>[2]</sup>。例如，在《在生命科学系统的结构与组成》的教学中，教师可以引导学生自主设计习题，让他们将课程内容中的主要思想融入习题中，要求习题具有知识性和启发性，并将学生设计的习题进行转换，让每一个学生都能在其他同学设计的习题中巩固基础知识、发展思维能力，在这个过程中，学生不仅能够深化对生命科学知识的理解，还能发展自己的逻辑思维和主体意识。

#### (四) 从课堂评价出发实施主体性

课堂评价是教学过程中必备的一个环节，也是反馈和总结教学效果、学习成果的重要途径。所以，教师可以将课堂评价作为一个实施主体性原则的切入点，改变传统的评价模式，让学生真正成为课堂中的主人公，提升他们的参与度<sup>[3]</sup>。例如，在某一章节的教学结束后，为了全面了解教学和学习中存在的问题，教师可以组织课堂评价活动，让学生展开自主评价、小组评价、组内成员互评，通过构建起多元化的主体，增强评价的全面性和综合性，从而客观地考察和总结学生在学习过程中表现出的优势和不足，而教师也可以依据具体的评价情况，进一步优化自己的指导方案和教学计划。

### 二、初中生命科学教学中实施“主体性”的价值

从以上的分析和解读中可以看出，主体性在初中生命科学教学中的实施和践行体现出了一定的价值，具体可以表现在以下两个方面：首先，有利于推动生命科学教学的改革和发展。在课堂教学中确立学生主体，引导学生开展自我思考、自主探究，突出他们的发现和探究学习过程，使得学生的价值能够得以体现，这就显示出了与传统教学模式的不同点，有利于朝着现代化教学的道路迈进，促进生命科学教学的发展和进步；其次，有利于提升教师的专业素质。在主体性理念的指导下，教师能够明确自己在教学中所处位置，充分发挥引导作用，在这个过程中，由于学生向深度学习的目标靠拢，而给予学生指导的教师也就必须不断发展和提升自己的素质和能力，所以他们的专业素养也会得到增强。

#### 结束语

总而言之，“主体性”的思想和理念是指引新课改下初中生命科学教学发展的重要思想，它对于改革教学模式、推动教学发展、促进学生全面进步来说都具有重要的作用。因此，在开展教学工作时，教师应该将主体性的理念融入教学的全过程，以此达到明确学生主体地位、发展学生自主学习能力、提升学生主观能动性的教育目的，真正发挥出生命科学教学的价值和意义。

#### 参考文献

- [1]张胜华. 初中生生物教学中学生主体参与的思考[J]. 当代家庭教育, 2019(13): 108.
- [2]朱玉斌. 初中主体性生命科学课堂教学之我见[J]. 名师在线, 2018(09): 30-31.
- [3]苏颖. 多维教学 多点结合 多元评价——关于在初中生命科学教学中体现主体性的几点浅见[J]. 新课程(中学), 2018(02): 137.