

小学数学核心素养培养的思考与实践

高晓玲

(山西省吕梁市中阳县枝柯镇中心校 山西 吕梁 033400)

[摘要]培养学生核心素养是当前教育工作的一项重要内容,小学数学作为一门基础学科,在培养学生核心素养方面受到了广泛的关注,所以在实际教学中需要教师结合课堂实际教学内容,将培养学生核心素养融入日常教学环节,为提高学生个人能力及思想道德建设打好基础,本文将结合当前实际教学环节浅谈小学数学核心素养培养的思考与实践。

[关键词]小学数学;核心素养;培养;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.773

小学阶段是学生打基础的重要阶段,在小学教育中做好学生核心素养的培养工作,对他们日后的成长起着关键的作用,需要教师在日常教学环节能够做好相关培养工作,结合学生实际发展情况,针对性的培养学生的核心素养,通过学生核心素养的提高来提升学生个人的综合能力也间接保证教师的教学质量。

一、培养学生核心素养的重要性

核心素养的培养是为了学生在发展过程中能够具备适应个人发展及社会发展的综合能力,小学是学生形成核心素养的基础阶段,在这个过程中如果打好地基,对他们来说能够终身受益。在小学数学教学中,学生核心素养的提升能够让他们更准确的接收到教师传递的知识信息,数学作为一门应用性较强的学科,是体现核心素养的一个重要环节,学生能够做到将理论知识运用到生活实际中,符合核心素养的基本理念。通过核心素养的培养,教师能够掌握学生当前的学习状态,可以针对性的帮助他们认识到自身的不足,在日常教学实践中,就可以明确最适合学生学习的关键点,以此来创新教学模式,在提升教学质量时也能够推动教育行业的向前发展。

二、小学数学核心素养培养过程中出现的问题

(一) 教师的重视程度不够

在当前小学数学教学实践中,普遍存在一个问题就是教师还是习惯于原来的教学模式,以教师讲授为主,没有发挥学生的主体地位,这就导致了教师无法掌握学生的学习进度,对于学生目前学习知识的能力没有一个清楚的认知,教师对核心素养培养得不重视使得学生还是惯用原来那一套学习方法,长此以往,不利于学生个人发展,更无法保证教学质量。

(二) 学生不配合教师日常教学任务

在当前小学数学教学实践中,学生与教师之间缺少互动,也就意味着二者之间还存着一定的距离,这对于教师传道授业有一定的影响作用,其中可能会出现学生不喜欢教师而不去学习的情况,就会导致学生偏科,教师如果没有注意到这一点,学生的发展就始终是一种片面的,偏离正轨的,不利于学生发展,更无法做到培养学生核心素养。

(三) 缺少切实可行的培养计划

在当前小学数学教学实践中,教师的个人素养对整个教学环节有着重要的影响,在培养学生核心素养的过程中,教师缺少切实可行的培养计划就会导致这一有利于学生发展的教学理念成为空谈,所以要求教师能够了解每一位学生的状态,针对性的制定培养方案,能够将培养学生核心素养与为学生传授知识放在同等位置上,促进学生在学习与思想道德等各个方面的全面发展。

三、小学数学核心素养培养的方式方法

(一) 改变传统教学方式,结合情境教学模式

在当前小学数学教学实践中,想要培养学生的核心素养需要教师改变传统的教学方式,结合当前先进的教学理念

进行情境教学模式,让学生在体验中成长,在学习中掌握个人生活技能等。教师要清楚认识到学生学习成绩并不代表他们个人的数学素养,要改变以往的教学状态,避免学生失去学习数学的兴趣,所以在日常环节,教师要帮助学生树立数学观念,激发学生自主学习能力^[1]。例如:在北师大版六年级数学中有关于观察物体和数据处理的课程,教师可以通过创设真实情境,给学生找一个参照点,让他们以小组为单位进行物体的观察活动,并将所观察到的信息详细记录,找到每组之间有什么不同,针对性的帮助学生分析产生不同的原因,进而让学生掌握教学内容。

(二) 丰富课堂教学内容

在当前小学数学教学实践中,教师应根据教育改革相关要求丰富课堂教学内容,以培养学生核心素养为前提进行教学活动,帮助学生构建数学知识关系网,提升学生数学思维,做到内容联系生活实际,让学生更直观的认识数学知识应用在各个方面^[2]。例如:在北师大版三年级教材中有关于图形的运动一节课程,教师可以通过多媒体形式让学生更直观的感受图形的运动方式等一系列概念,从生活实际中找到图形运动的参照物,教学条件允许也可以让学生亲自动手实验,提高了学生的参与度与求知欲,对培养学生的核心素养有着积极的意义,进而也实现他们个人能力的提升,达到教师预期教学目标。

(三) 开展教学实践活动

在当前小学数学教学实践中,想要学生更好的掌握数学知识,能够将知识合理运用,需要教师做好全方面的教学指导,可以通过开展教学实践活动,让学生通过实践去掌握理论知识,培养学生的探索能力和思考运用能力,教师也能从这个环节发现学生的问题,了解学生的个人状况,为后续教学提供依据^[3]。例如:在北师大版一年级教材中有关于加减的学习,教师可以组织一次闲置物品交换活动,让学生将自己不需要的东西进行交换,可以提前设定一个上限,看一枚图钉在学生交换之间能否换成了更大价值的物品,根据实际情况进行分析解答,完成教学任务。

结论

综上所述,小学数学是一门基础课程,应用性很强,培养学生的核心素养有利于他们掌握数学知识,更有助于他们具备参与生活的能力,通过核心素养的提升,让学生拥有更大的发展空间,促进他们个人的不断成长,为日后走向社会奠定一个良好基础,也为社会提供全面发展的人才。

参考文献

- [1]李红玉.小学数学教育中学生核心素养的培养策略思考[J].学周刊,2021(09):137-138
- [2]周宾.小学数学核心素养培养的思考与实践分析[J].数学大世界(中旬),2021(02):41
- [3]许莉莉.关于培养学生数学核心素养的思考与实践[J].天天爱科学(教学研究),2021(03):49-50