

核心素养下小学英语课堂思维品质训练策略

梁潇

(山西省吕梁市中阳县枝柯镇中心校 山西 吕梁 033400)

[摘要]随着社会经济的快速发展,人民群众对教育越发的重视。学校的教育问题也已受到社会各界的关注。小学英语教师在日常的教学过程中,不仅要教给学生丰富的英语知识,还要以提高学生的综合素质为最终目的,培养他们成为社会发展所需要的人才,为他们今后的社会生存打下坚实的基础。因此本文对核心素养下小学英语课堂的分层教学策略提出分析和对策,希望可以提升小学英语的教学效果。

[关键词] 核心素养; 小学英语; 思维品质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.939

引言

传统的课堂教学过程中教师会秉承应试教育,学生只能是根据教师的引导进行死记硬背,这样的教学不利于学生的身心发展,同时还会严重阻碍学生的学习的积极性,导致学生的课堂思维活跃度不高,这也就阻断了学生的核心素养成长。因此,为了有效提升学生的学习积极性,发挥学生自身学习地位,提高学生的核心素养,促进学生综合素质的发展,为今后的发展奠定坚实的基础。

一、创设真实语境,培养学生语用思维

由于汉语是我国小学生的母语,再加上学生没有在真实的环境中运用英语。所以小学英语成绩不会提高。小学英语结合学生实际情况和教学内容创设真实教学情境,让学生在环境中获得英语的用处,调动学生参与英语学习积极性的同时增强学生语感。小学生年龄偏小,只有贴近学生现实生活才能吸引学生注意力。例如在学习am/Is/are句型时,教师可创设相应的情境深化学生对所学句型理解。其中教师可以提问学生,让学生描述自己或者其他同学的状态,如i am kid,或者是he is 7 age,这种对话将学生生活和现实生活相结合,促使学生理解句型,加深知识记忆。模仿是儿童语言能力发展的起点,学生在模仿课文语言时会产生较强的愉悦感,甚至成功的喜悦。因此,教师应为学生真实情境激发学生求知欲望,促使学生在运用语言时将课文语言转化为自身语言,养成良好的语用思维。例如在学习Is he shoes?一般疑问句型时,教师手里拿着一双鞋走进教室并询问:“Whose shoes is it? Is this shoes your?”瞬间勾起学生好奇心,迫切想要知道这双鞋的主人,之后教师就让学生模仿刚才所学英语句型,一边模仿一边寻找鞋的主人,有效提高课堂教学效率^[1]。

二、有效设计阅读任务,培养学生阅读能力

小学英语教师在阅读教学的过程中,要培养学生思维品质,以此来不断扩展学生思维深度和广度。在实际的课堂活动中,教师需要设计相应的阅读思维任务,锻炼学生的逻辑思维能力,结合教材内容整合,引导学生阅读课程开展相应的分析和总结。例如,学生在学习人教版pep小学英语三年级上册“Let's eat!”的阅读教学中,教师根据阅读教学内容,在学生阅读之前,设计相应的阅读任务,加强学生思维能力训练。本节课程要求学生掌握有关食物的词汇,以及了解教材中对话的内容。教师设计这样的阅读任务,学生利用十五分钟阅读教材内容,并且概括教材中的主要内容。通过这样有时间规定的阅读任务,学生积极投入到阅读活动,在学生完成阅读之后,教师让学生对阅读内容进行相应的概括和总结。在学生概括和总结的过程中,有些学生可以很好地总结阅读内容,锻炼学生的逻辑思维能力,但是一些学生可以总结课文内容,但是逻辑性比较差,通过学生长期的总结锻炼,提高学生的逻辑思维能力。小学英语阅读教学的过程中,有效设计阅读任务,加深学生教材内容理解,锻炼学生语言表达能力,从而提高学生的英语成绩^[2]。

三、合理应用信息化教育,突出多方面能力素养

在小学英语教学中,有了网络技术的帮助,教师可以为学生的听这个方面的教学提供许多的改变与优化。因为小学生是刚开始接触英语,并且对于小学生而言,从小获取语言信息最为重要的途径是汉语,所以英语学习也需要与汉语学习一样,需要从听开始学习。对于传统的教学模式而言,学生只能借助听教师的读、录音以及多媒体平台中的英语内容。但网络资源丰富的今天,教师可以引导学生运用网络当中的各类英语素材,如英语流行歌曲、英语影视片段、影视动画片等,这些内容本身就能吸引学生的注意力。以英语诗歌的朗诵、英语歌曲为例,在听之前需要对学生的听规定一些的要求,反复多次的听,促使学生逐渐达到能够跟随朗诵诗歌或唱歌曲的效果。教师可以在课堂教学中教师可以先为学生播放关于英文的儿歌,并让学生认真聆听,尽可能了解歌曲中所传达的内容,在初步掌握歌曲当中的歌词内容,在反复多次听后逐渐让学生试着演唱,最后可以将学生划分为多个小组并以小组共同合唱,相互竞赛的方式进行竞争。在这种趣味性的竞赛活动之下,学生会更加努力地参与到英语学习中,学生会非常认真和全身心地投入,学习效果突出^[3]。

四、合理设置问题,培养学生逻辑思维

在小学英语教学过程中,教师可以结合教材内容提出相应的问题,如果学生无法回答,教师需要进行适当的引导,给予学生一定的启发,加强学生思维品质培养。问题是课堂教学不可缺少的组成,不仅在于呈现知识,还在于调动学生参与学习积极性,活跃大脑思维。小学英语教师在设置课堂问题时应结合学生实际情况和课堂教学结构,问题的层次性和针对性,促使学生在思考问题、分析问题和解决问题过程中形成缜密的逻辑思维,实现核心素养培养目标。以《my week》一课为例,英语教师可借助思维导图方式将课文中涉及的基础知识呈现给学生,目的在于使学生大致了解即将所学内容和知识点。

结论

综上所述,小学是学生语言能力培养的关键时期,学生具备多样化的思维能力,有利于学生语言表达和应用的多样化。英语作为小学阶段的一门基础学科,教师应从多角度开展教学,促使学生全新的视角观察世界并正确判断事物价值,从而达到深度学习目的,提升英语教学效果。

参考文献

- [1]林玲玲. 英语核心素养中思维品质在小学英语课堂中的培养[J]. 校园英语, 2021(04): 127-128.
- [2]顾雅萍. 核心素养下小学英语语法学习中思维品质的培养和训练——以五下第五单元现在进行时为例[J]. 考试周刊, 2019(A5): 113-114.
- [3]顾雅萍. 核心素养下小学英语语法学习中思维品质的培养和训练——以五下第五单元现在进行时为例[J]. 求学, 2019(40): 57-58.