

# 小学英语游戏教学法漫谈

邓景茹

(河北省衡水市武强县豆村乡明德小学 河北 衡水 053300)

**[摘要]** 游戏是一种教学法。它能使学生在轻松愉快的气氛中学习英语。兴趣是学习英语的关键, 激发学生学习英语的兴趣是小学阶段英语教学的一项重要任务。

**[关键词]** 游戏; 种类; 原则

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1665

游戏, 在英语课堂教学中被广泛运用, 大家并不感到陌生。那么什么是游戏教学法? 游戏教学就是在教学中尽可能将枯燥的语言现象转变为学生乐于接受的, 生动有趣的游戏形式, 为学生创造丰富的语言交际情景, 使学生在玩中学, 学中玩。

## 一、英语游戏教学法在我国的发展现状

虽然教学游戏能把教学工作变的生动有趣, 引人入胜, 从而调动学生的学习热情, 充分发挥其学习的自觉性和积极性, 但是对游戏的教学价值却有人持否定态度, 认为这只是一哄孩子的“把戏”, 或者只是热热闹闹的场面而已, 对学生的英语学习没有什么帮助, 与课文讲解, 语言点传授, 翻译等相比似乎有“小家碧玉”之嫌, 难登大雅之堂。认识不足必然导致游戏教学得不到落实。

## 二、游戏教学的重要性和必要性

随着全球经济一体化进程的不断深入, 必将引来一个全球新教育的时代。掌握国际通用语言——英语, 是体现现代人素质的一个特征。从小学习英语这样的观念也被许多家长和教育机构所重视。

## 三、英语教学当中常见的游戏

英语教学当中有很多种游戏, 按着设计目的区别, 给游戏分为: 操练性游戏、激趣性游戏、合作性游戏、拓展性游戏、综合性游戏五大类。其中操练性游戏有快速和反复之分; 合作性游戏也可分为展示性和竞赛性。

### (一) 操练性游戏:

1. 快速操练性游戏: 这类游戏一般用在课前, 为了让学生快速的回忆单词、复习旧知。

游戏: 教师出示已学过的单词图片、卡片。学生一个接一个的快速拼读单词并说出汉语意思。就是课堂上常说的“开火车”。如: 出示“apple”的图片或词卡, 学生快速拼出a-p-p-l-e apple 苹果。

2. 反复操练性游戏: 这类游戏一般是用在新学完一组单词后, 要通过反复操练来巩固新知。

游戏: 接拼单词: 看生词卡片, 请学生每人说一个字母拼出一个单词, 说到最后一个字母, 这几名学生一起站起来把这个单词读来。

(二) 激趣性游戏: 这类游戏一般是为引出新知而设, 目的是激发学生继续学习的兴趣、启迪思维。

游戏: 猜猜看。Guess, What's in my hand? 这个游戏不但复习了大量的词汇和句子, 为学习新课做了铺垫, 而且由于学生急于想知道教师手里的东西究竟是什么, 从而促使其动脑、动口。激发了学生的学习兴趣。

(三) 合作性游戏: 这类游戏是以小组合作交流为主体开展的。可以是展示性的, 也可以是竞赛性的。

1. 展示性合作游戏: 以展示学习成果为目的。

游戏: 角色表演。教师可以把要掌握的重点句子写在黑板上, 引导学生根据这些句句创设情境、揣摩人物。然后在小组内根据具体情况进一步加工, 合作表演。

2. 竞赛性合作游戏: 竞赛是学习、练习的一种好形式。小学生好胜心强, 利用竞赛可以激发学生的兴趣, 操练和巩固所

学知识。竞赛一般可贯穿教学的全过程, 也可在课结束前进行决赛, 分出胜负, 培养学生的竞争意识。

游戏: 淘汰游戏。教师在发出指令前可以说“Sam says”, 则学生做此动作, 指令前没有“Sam says”学生则不做此动作, 如教学一年级五官一单元时教师说“touch your nose”, 而学生做了摸鼻子的动作, 便算错了。全班分四组, 反应慢或做错的同学被淘汰请回到座位。留下的人最多的小组获胜。

(四) 拓展性游戏: 这类游戏一般用在新授之后。可以让学生把新旧知识贯穿起来, 巩固复习。

游戏: Last Letter。学生1任意说出一个单词如: girl, 学生2可以接letter。学生3可以接任何一个以r 开始的单词, 但是不能重复别人说过的单词。在这种游戏中每个学生的大脑都在进行活动, 要么想下一个单词可以接什么, 要么考虑别人说的是否重复。课堂气氛十分活跃!

(五) 综合性游戏: 这种游戏更接近学生的生活情境, 具有很强的时尚性和参与性, 需要教师根据学生喜欢的娱乐活动不断更新。因此很受学生欢迎。

游戏: 单词三子棋。把五子棋换成三子棋, 即: 三子连成一线为赢, 可得一颗星星。猜对一个单词, 大家齐声拼读, 并把它和汉意和单词写在练习本上, 马上坐好。十个单词换一次人。实在都猜不到的可寻求老师帮忙, 不落子。最后星多者胜! 孩子们的兴致很高。他们的表达方式和反应速度更让我刮目相看。而且有不少孩子用了课外的单词表述得很恰当, 迎得了大家羡慕的眼光, 也令我发现了几颗英语新星。为此, 我特设了补充奖励“新星奖”, 激发孩子自觉学习英语的兴趣。

## 四、在游戏教学中遵循的原则

(一) 游戏的开展应有一定的目的性。游戏是为教学服务的, 必须与教学密切相关。设计游戏时, 要充分考虑教学的重难点和其它教学要求。

(二) 游戏应有一定的启发性。开展游戏是为了学习和巩固所学的知识, 活跃课堂气氛, 但也应在游戏中注意学生智力的开发和能力的培养。

(三) 游戏的形式应多样化。俗话说“把戏不可久玩”, 再好玩的游戏, 玩过几次后就没有新鲜感了。这就要求教师能不断设计新游戏, 不断翻新游戏的做法。

英语教学游戏实际上为学生创造了一种极为良好的语境, 在这种实践中, 使他们的注意力高度集中, 思维的潜力得到充分挖掘, 他们的聪明才智得到充分发挥, 他们平时学到的知识得到充分运用, 英语水平得到明显提高, 学生的交际能力和独立处事能力不断加强, 同时又能使个别学生克服内心的自卑感、紧张感、拘谨等心理障碍, 使个性向开朗、活泼、主动、热情的方向发展。因此, 我们不能忽视教学游戏在教育、教学活动中所起的巨大作用。

## 参考文献

- [1] 贾红蕊. 小学英语游戏教学法漫谈[J]. 未来英才, 2016, (14): 192.
- [2] 黄芬. 论小学英语的游戏教学法[J]. 南北桥, 2015, (12): 87-87.