

初中生词汇学习创新法的研究

吴桂芬

(河北唐山芦台经济开发区第一中学 河北 唐山 301505)

[摘要]运用案例分析结合问卷调查,查阅有关词汇学习的资料,根据初中生学习一门外语的特点,对两个班级的初中学生在词汇学习掌握中遇到的困难和形成原因进行分析,并从研究创新方法入手,对英语词汇学习成果进行分析,提出运用创新方法帮助学生提高词汇学习效率的措施,以期学生在词汇学习的过程中能够树立自信,提高学习效率。

[关键词]中生;英语;词汇学习;创新方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1308

一、引言

随着英语教学改革进程的推进,人们越来越意识到词汇在外语教学中的重要性。从某种意义上说,谁熟练掌握并能灵活运用的词汇越多,谁在英语学习上的进步就比别人更快,水平也比别人更高。因而,词汇量的扩大与单词掌握的精准度的提高,无论是对听的理解,还是对阅读速度的提高和阅读理解能力的增强,以及翻译的精确和表达的准确,都是必不可少的保证。

二、研究对象与方法

(一) 研究对象

以芦台经济开发区第一中学八年级1班的学生为被试对象,对其进行创新方法实践前后英语词汇学习情况的调研。

(二) 研究方法

1. 访谈法

对参加初中生词汇学习创新法研究的学生及部分家长进行访谈,采用统一指导用语,记录访谈过程。访谈过程中让学生放松心情,实事求是,对于自己的英语词汇学习进行简单介绍。

2. 文献法

查阅国内外有关词汇学习研究的进程,利用搜索百度文库,百度学术网,以及学术论文网,查阅有关词汇学习的著作。

3. 问卷调查法

对参加初中生词汇学习创新法研究的学生进行问卷调查,发放自编问卷,同学们进行认真的答卷,并统一时间收回。

三、结果与分析

(一) 传统存在弊端,挫伤学生自信心

初中英语具有系统性、综合性,且理论性较强,若学生没有及时转变学习理念和学习方法,极易在学习过程中感到挫败,进而丧失学习信心。鉴于此,初中英语教师必须结合学生的实际情况,采取多种有效的教学方法,全面提高学生的英语学习信心^[1]。十几年的英语教学过程中我发现,学生记忆单词的结果并不理想,存在很多问题。比如,传统的“老师读,学生写”这种对学生单词掌握程度的考察方式,使很多学生失去了主动背单词的兴趣,打击了学生学习英语的自信心。经过对学生们进行词汇学习方法和遇到的困难进行访谈,得知学生虽然知道老师要考哪些词汇,可是每次听写时,都有相当多不会写的单词,长此以往,就导致一部分学生自信心受挫,放弃了单词背诵,而正是由于单词背诵的欠账,最终导致众多学生放弃了英语这门学科。通过与部分家长访谈,发现有的家长在看到自己孩子的听写本上那些圈圈叉叉后,也对孩子的英语学习失去了信心,感到绝望,学生的英语成绩从而受到了严重地影响。

由于单词拼写较差,词汇量不足,词意记忆不明确,在听力考试中,学生不能够听懂材料内容,获取不到正确信

息,做不出正确的选择,有时甚至听出了答案的意思,以及单词的发音,提起笔来却忘记了单词的正确拼写,使分数就这样丢失;在基础题部分,由于词汇记忆不清,固定词组搭配混乱,句意理解不透彻,出现严重丢分现象;并且词汇量的匮乏还直接影响到对阅读材料的理解和写作输出。

(二) 改变传统,创新发现

教师一定要关注每一个学生的学习状态。每节课的亮点、精彩点就在于遇到了困难、疑惑,要使学生进行深入的思考,在迷惑处、在辨不清方位的地方进行思考,从而让思维得到发展。教师引发、启发、诱发学生甚至提示都可以,但不能成为知识的解读者、灌输者。课堂中学生是主角,如何使学生做到“人人是主人,个个是辩才”,实现学生真正地“自学”是教师的价值体现^[2]。自然教学法的倡导人特蕾西认为:“词汇的学习,对于理解语言和言语输出都至关重要。”所以,为了增强学生背诵单词的自信心,培养学生背诵单词的自主性,提高学生英语学习的耐力,传统的英语课堂教学必须进行改革,在检查学生单词背诵方法方面,传统的“老师读,学生写”的听写模式也要进行改革。让学生根据自己的层次水平选择性地背诵,课堂上进行自测,背什么就考什么,形成单词自我检查发现法。

(三) 尝试新方法,因材施教,分层次提高

在自我检查发现法的创新过程中,参与实践的八年级1班共有32个学生,属于小班教学模式。根据学生的成绩和学生的个性潜能,把学生以每六人一组,分成了五个小组,给学生分发问卷,每天在学完一课后,学生在小组内讨论并找出课文中出现的重点词汇和句型,通过翻译句子和用词造句的形式进行理解和运用。学生有时也会遇到以前学过但被遗忘的词,这类词并没有在词汇表中出现,所以对学习课文造成了某种程度的干扰,这种活动鼓励学生找出这类词汇,进行复习巩固。组员与组员之间再进行查漏补缺,每个组员都很积极踊跃的参与到其中,这充分地调动了学生主动运用一些符合他们个人记忆特点的记忆方法来记住这些单词和句构的积极性。

四、结论与建议

英语学习就好比是盖房子,而词汇就像是盖房子的建筑基石,建筑基石越多,越结实,房子也就盖得越高,越坚固。语言学家博格林说过:“任何一个掌握了一门外语的人都清楚地知道,主要的时间是花在掌握这门语言的词汇上面的。”词汇中的信息量大大超过了语言中的其他任何部分的信息量,所以这种自我发现检查单词法在词汇积累中起到了较好的作用,提高了学生的成绩,建议推广应用。

参考文献

- [1]李会荣.刍议初中英语教学中学生学习兴趣的培养[J].新课程研究,2019(25).
- [2]吴中民.构建高效课堂的理念与方法2013.6 ISBN 978-7-5677-0196-0.