

基于语文学科核心素养指导下的“整本书阅读”教学策略探究

王雪婷

(长春市第二实验中学 吉林 长春 130000)

[摘要]整本书阅读对培养学生语文学科的核心素养和学生的个性化发展都具有十分重要的意义。“整本书阅读”这一概念实际上很早就 在学界提出,但是直至今日,这一问题都没有很好地解决。为了有效地将“整本书阅读”的教学理念推行到学生中,达到在学生中广泛普及整本书阅读、全面发展并提高学生的学科核心素养,现对初中语文“整本书阅读”的相关问题进行研究,以期实现理论与实践相结合。真正提升学生的阅读能力。

[关键词]语文;学科核心素养;整本书阅读策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.369

随着近年来国家提出的“全民阅读”策略,我们对于阅读的重视程度也在越来越高,既然阅读能力已经成为现在人民应该掌握的基本能力,那么作为语文教育工作者就更应该重视对学生阅读能力的培养,因为在一个人的初高中阶段是培养阅读兴趣与提升阅读能力的关键时期。整本书阅读在很大程度上弥补了学生之前存在的碎片化阅读和“伪阅读”的纠正。有限的课堂时间很明显是不能够满足学生整本书阅读的需求的,所以整本书阅读的策略研究迫在眉睫。

一、“整本书阅读”与学科核心素养的关系

“学科核心素养”这个概念一经产生就引起了广大教师的广泛关注,在《课程标准》中将语文学科的核心素养定为“语言的建构与运用”“思维的发展与提升”“审美的鉴赏与创造”“文化的传承与理解”这紧密相连、有机结合的四部分,这种充分体现了对学生语文学科能力的要求。

事实上,“整本书阅读”这一概念并不是近几年才提出的。早在《义务教育课程标准》(2001版)中就有对阅读教学建议,其中明确指出:“培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量。”^[1]这是凭借多做题和老师多在课堂上讲授达不到的。要想广泛提升学生的阅读兴趣,就要改变原有的阅读模式,将阅读真正融入学生的生活中,在原有的“读整的书”基础上更要做到“整本书阅读”。在最新颁布的《普通高中语文课程标准》(2017版)更是将“读整的书”概念明确,提出“整本书阅读与研讨”学习任务群。并对教学和学习的策略做了进一步的明确与规定。在这版“课标”中对于读什么和怎么读的问题有了明确的指示,但是并不是没有问题的,这些问题主要就是对阅读过程以及阅读指导的缺失引起的。由此可见,对于“整本书阅读”的探索还应该更进一步。

语文学科的核心素养与学生的“整本书阅读”之间的关系是怎样的呢?首先,整本书阅读的内容并不是单纯的只看文学性作品,涉及科技文化与文学历史的各个领域都应该涵盖在整本书阅读的范围之内,这就能够体现学生思维的发展与提升,这是对知识的重新整合的过程,也是开拓视野发展思维的过程;除此之外,在学生进行阅读的过程中也是在对自己语言进行建构与审美创造的过程。作为教师应该成为学生在这一阅读过程中的引导者,关注学生的阅读内容和具体阅读行为,教师应该深入挖掘学生在整本书阅读过程中的教育教学价值。学生也能够通过这样的阅读过程和阅读手段实现语文学科核心素养的整体提升。

二、“整本书阅读”的教学策略探究

整本书阅读能够使学生建立起现实与内心的桥梁,推进整本书阅读能够让学生通过语言走进科技文化,文学艺术的殿堂。推进整本书阅读势在必行,近年来,越来越多的人投入到对整本书阅读的研究中去,找到合适的教学策略在此时也显得

尤为重要,这作为一门不仅对学生对老师也是很重要的一门课程,首先就要求教师能够规划好自己的教学计划。为了更好地提高教学质量,教师应该先阅读整本书,将整本书中值得学生学习和理解的知识点先自己理解清楚,这样才能够更好地指导学生阅读,将课堂教学内容与整本书于都相结合,制定好合理的教学计划能够合理利用好手中的阅读材料,也能合理地利用好时间。教师同时也要为学生做好示范工作,将自己的阅读经验与阅读感受传递给学生。

其次,教师还应该注意充分调动学生的阅读兴趣。教师掌握了教学过程中的教学方法并不意味着事半功倍,我们以往常见的教学方式还是以教师单篇课文的教授为主,这样的教学过程很大程度上将学生与文章割裂开,造成学生学习的积极性不高,主动性较差,同时也不能够保证教学的效果。所以教师应该掌握一定的方法调动学生对于课程的兴趣,调动起对整本书的爱好。教师要充分发挥课堂的主阵地,利用人物关系梳理法、情节剖析法、教师引导法等多种手段提升学生的阅读兴趣,并逐渐帮助学生培养良好的阅读习惯。

最后,教师要在潜移默化中强化学生的阅读目的。很多学生由于受到考试的影响,为了保证取得高分,采用读书只读名著阅读考试题的考点,对于文章的整体内容不去思考,甚至有些学生为了应付考试,采用背题、背知识点的形式去解决阅读的问题。实际上与对学生阅读的过程语质量评价的初衷是相悖的,这并不是真正的阅读,而是对整本书阅读伤害最大的“伪阅读”。学生要强化阅读的目的,关键一环还是教师的引导,如果我们将考查方式进行转变,将对固定知识点的考查转变为形式多样的课本剧排演、读书汇报、讲书活动等。相信这样更能强化学生个性化的理解和个性化的阅读感受。真正将学生从“装阅读”转到“真阅读”中去。

整本书阅读对于整个语文教学活动尤为重要,这不仅是对学生语文学科核心素养的培养,也是对学生终身发展的奠基,这对学生的成长来说具有十分重要的意义,作为整本书阅读的主要引导者,教师在承担这份使命的同时也肩负着重要的责任,要想让学生爱上阅读,实现整本书阅读,教师更应该以身作则,培养学生的阅读能力,应该在自己心中有整本书,也要将整本书阅读的理念深植在教育教学的每一块土地上。

参考文献

- [1]雷云香.借助初中语文教学提高学生的语文素养[J].课程教育研究,2014,(10):51-51.
- [2]吴欣欣.阅读整本书,整体提升语文学科核心素养[J].中学语文教学,2017,(01):12-13.
- [3]易巧玲.核心素养目标下的中学语文阅读教学研究[J].学周刊,2020,(18).73-74.