

浅析在小学语文教学中进行师生互动的有效策略

董珊

(山东省德州市宁津县保店镇明德小学 山东 德州 253400)

[摘要]在小学语文教学中,师生之间的互动应该是双向的,语文教师应时刻关注学生在学习过程中的动向,在师生平等的前提下实现与学生的对话。本文主要针对在小学语文教学中进行师生互动的有效策略进行研究。

[关键词]小学语文教学;师生互动;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1987

一、小学语文教学中师生互动存在问题

(一) 教学观念存在误区

许多教师在小学语文课堂互动中承袭了传统的教学观念,仍然认为教师是课堂教学的中心,认为教师在课堂教学中起着决定性作用。传统教育理念中的权威式课堂深入教师内心,导致许多教师在进行互动时不自觉地掌握课堂的话语权,没有给予学生充分表达自己想法的权利。还有部分教师对课堂互动的概念认识模糊,简单地认为热闹的课堂就可以达到良好的互动,因此教师称为课堂的主演,不断向学生抛出问题。总结上述的两种情况可以看出,这些师生之间的不平等交流,使得课堂教学缺少生机和活力,剥夺了学生作为学习主体的权利。

(二) 教学方法需要优化

虽然有些教师具备强大的专业背景、具有扎实的理论功底,但是因为教学方法使用不恰当,同样不能促进小学语文课堂互动向积极方向转化。适宜的教学方法不仅能够促进学生主动发现问题、思考问题,还能够调动起学生的学习兴趣,使得课堂互动呈现和谐、生动的状态。教师在选择教学方法时,不但要考虑班级整体情况,而且要注意学生的个性发展,提升学生的综合素养,以此实现高质量的课堂互动。

二、在小学语文教学中进行师生互动的有效策略

(一) 丰富教学手段,突出语文绿色课堂趣味

在课堂教学中一定要善于利用学生的创新思维,教师可以利用翻转课堂的手段以学生的自主学习、协作学习和探究学习的学习方式为主体,在课堂教学过程中,学生的学习更为轻松,不必担心会遗漏知识点,在学习过程中遇到的问题,可以通过学生交流互动。对于学生而言,翻转的是学习方式、学习习惯;对于学校,翻转的则是教学形态,教育生态也会随之发生转变,语文课堂也会充满生机。

在课堂教学的过程中,多媒体的应用是顺应经济时代的产物,在信息技术更新急速的今天,课堂传统教学手段已经不能充分做到将课堂的内容完整的呈现了,教师也应该结合多种互动教学的工具,利用辅助功能,充分激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性和主动性,实现师生互动,生生互动,这样的现代化课堂模式可以使学生“动”起来,教学“趣”起来,难点“易”起来,重点“显”出来,提高了课堂的效率,减轻了学生的学习负担,真正让生态的绿色课堂成为现实。但语文老师一定注意的是,在媒体教学的运用上,并不是越多越好,语文课堂绿色教育教学还是要回归到以学生为主,尊重文本,重视语言品味上来,所以要找到适合教学设计的自己的风格,否则就会造成信息技术的滥用,学生看得走马观花,并没有从中汲取到实际需要掌握的专业知识。只有巧妙地利用绿色信息渠道,丰富适合学生的教学手段才是每个语文老师应该钻研的。

(二) 在师生平等的前提下实现与学生的对话

平等对话这一理念始终贯彻于对话教学之中,在此基础上,实现与学生的对话。同时,没有民主与平等,师生就不能进行真正意义上的对话。在以教师为主体的独白教学占据教学一席之地的时候,显示出了其自身的局限性,如一元性、排他性和凝固性等,将自己视作权威,具体表现在:不与别人进行对话,不容纳第二种意见,同时不承认第二种声音。在这种情

况下,使得具有争辩性和多元性的对话教学与之对应而产生,它聆听不同种声音的同时还承认不同的意见。此时,教师不再是指挥者和知识的授予者,而是学生学习路上的引路人,在对话中更是学生忠实的听众、学习的伙伴。语文教学中听、说、读、写的方法要具有真实性、时效性,在这样的师生对话中,使教师的角色恰到好处,学生的主体地位也能够得以彰显。

例如,在《白鹭》一课的对话教学时,在课堂开始时就用一段饱含激情的话语来拉近师生彼此之间的距离,建立起一种平等和谐的课堂氛围。在读到第6,7,8自然段时,会让学生自读,并向学生:“脑中出现了怎样的画面?”并要求他们取个名字,有的同学说“白鹭观景”,有的说“白鹭思乡”……像这样学生个性化的回答,对此都表示了肯定,在此之中真心真意地听取他们的回答,在对话过程中还捕捉一些生成性对话,从而超越之前预设的话题,使学生真切感受这其中引发的情感共鸣。

在上述课例的对话教学中,我们可以感受到一种人格平等的课堂呈现方式。在课堂上,教师不再是绝对真理的代言人,慢慢成为在平等对话中的首席以及平等对话之中的精神领袖。正是在这样的思想交锋中,情感才能够相融、心灵才能相交,思维才能得到顿悟和升华。

(三) 强化鼓励对话,完善习作指导

在习作教学指导过程中,要激发学生的想象力、创造力。真正的习作指导是将那些禁锢在学生思想的应试思维摒弃,让他们自由思考,鼓励学生说出并写出自己的习作策略。教师在教学中要经常采用与学问答式对话,如向学生发起“与什么有关”“结果怎么样”等对话问题,让他们大胆写出自己的看法和思路,这样孩子自然而然就会对教师提出的问题产生新思考和新想法,创造力也就随即而产生了。

(四) 借助多媒体展开有效互动

在小学阶段的语文教学过程中,教师可以安排一些学习任务,让学生在课余时间通过多媒体平台自主查阅一些资料,在课上跟同学进行分享与交流,然后教师再进行相应补充,这种师生互动、生生互动行为会大大提升学生的学习效果与质量。例如,在讲解《恐龙》这篇课文的时候,教师可以先要求学生多收集一些与恐龙有关的材料。在课堂中,学生将自己收集到的材料相互进行分享,而后教师再借助多媒体向学生播放与恐龙有关的视频,并向他们进行提问:“同学们你们都知道恐龙有哪几种类型,他们都是怎么生存的吗?”并带着这种问题跟学生一同来学习新内容,在激发学生的求知欲的同时,进一步实现师生间的有效互动。

三、结束语

总之,小学语文教师应意识到师生互动的重要性,深入学生的学习生活,借助多媒体展开有效互动,与学生之间展开有效的交流和沟通,使语文学科的教学质量得到显著提高。

参考文献

- [1] 魏代平. 小学语文教学中师生互动的有效策略探究[J]. 西部素质教育, 2019(10): 180.
- [2] 黄谨枫. 小学语文读写结合同步提高的教学策略初探[J]. 语文课内外, 2018(6): 33.