

陶行知创造教育思想下的小学英语创新教学探究

张碧珠

(广东省梅州市丰顺县汤坑镇第三小学 广东 梅州 514300)

[摘要]在素质教育的要求下,小学英语教学不仅需要完成对于英语知识的教学,同时也需要实现对小学生的英语创新教学,使得学生拥有更多的对于英语知识的实践机会,引发学生对英语知识学习的兴趣,而陶行知的创造教育思想给予小学英语创新教学提供了新思路以及新方法,本文通过对于陶行知创新教育思想的分析,提出有效的教学策略来做好在陶行知创造教育思想下的小学英语创新教学。

[关键词]陶行知创造教育; 小学英语; 创新教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.470

引言

陶行知创造教育思想给予我国的教育事业发展付出了不可磨灭的贡献,使得我国教育在培养人才方面拥有了更多的思路以及方法,在新课改的要求下,小学英语教师需要拥有现代化的教学理念,借鉴陶行知创造教育思想,给予小学生实施英语创新教学,使得小学生在英语学习的重要阶段能够利用陶行知创造教育思想来提高学习效率,使得小学生能够掌握英语学习的正确方法和习惯。

一. 陶行知创造教育思想内容

陶行知先生针对儿童教育提出了“六大解放”的教学思想,陶行知的教育思想是针对我国教育当中的诸多问题而提出了具有创造性的教学思路,“六大解放”教学思路是陶行知先生通过长期的教育实践活动总结出来的,对于我国的教育创新具有借鉴意义。陶行知先生的“六大解放”教学主张是充分的将儿童的多种器官的作用进行挖掘,使得儿童能够通过多样式的渠道和形式来对于教学内容进行接受以及理解,因此“六大解放”的教学思想是陶行知先生进行创造教育的主要方法^[1]。

二. 陶行知创造教育思想下的小学英语创新教学策略

1. 给小学生创造轻松愉悦的教学氛围,使得小学生的头脑得到解放

人类利用头脑来进行创新,因此可以看出创新能力的强弱与人类的头脑密切相连,因此在小学英语教学当中,只有解放学生的头脑,使得小学生的意识更加清晰,思想更加活跃这样才能够使得小学生拥有进行学科知识创新的热情,掌握学科知识创新的方法,提高小学生的英语创新能力。利用陶行知创新教育思想来开展小学英语创新教学,需要小学英语教师给予小学生创建轻松愉悦的教学氛围,使得小学生能够积极主动的投入到英语知识的学习当中,而不是给予小学生采取强制性和压迫性的教学模式,这样有利于促进小学生提高思想活跃度,

引导小学生能够积极主动的投入到英语知识以及问题的思考及探究当中,主动的发现英语学习过程当中问题,主动解决问题,使得小学生的英语学习效率得到提高,最终实现英语创新教学,让小学生拥有英语学科的创新意识。在小学英语教学当中,小学英语教师要注重自身的言行举止,与学生开展平等的对话以及交流,用心关爱每位学生的生活以及学习,使得小学生能够认可英语教师的教学,拉近教师与学生之间的距离,使得小学生能够主动的与教师沟通英语学习与生活当中的难题,真正的对于小学生的头脑做到了解放^[2]。

例如在小学英语的课前导入环节当中,英语教师可以利用生动有趣的故事来创建轻松愉悦的教学环境,以此来吸引小学生的课堂注意力,使得小学生的头脑产生兴奋感,积极的投入到课堂英语知识学习以及问题的思考当中,并且在与教师进行热切的互动当中身心得到放松,头脑得到解放,促进英语教学目标实现。

2. 引导小学生在英语知识的学习过程当中敢于质疑,使得小学生的嘴得到了解放

陶行知先生的创造教育思想的内容之一是要解放学生的嘴,使得学生拥有言论自由,特别是在英语课堂的提问教学环节当中,教师更加要注重通过提问教学环节来发掘学生的创造力,英语作为一种交流性的语言学科,在英语教学当中更加需要注重提高学生说的能力,因此在小学英语教学当中,需要英语教师借鉴陶行知的创造教育思想以鼓励性的教学方式引导学生对于英语知识及问题进行大胆的质疑,使得小学生在对于

英语问题的质疑过程当中来理解知识,从而做到对小学生嘴的解放。

例如英语教师在利用多媒体教学设备来给予小学生创造课堂英语教学环境,使得小学生能够在真实且有趣的教学环境当中展开对英语语言的对话以及交流,进而使得小学生的英语交际能力得到了提高。与此同时通过小学生对英语语言的表达,教师可以及时发现学生在英语学习当中出现的问题,进而使得英语教师能够采取多样式的教学方法来纠正学生在英语学习过程当中问题,做到对于学生嘴的真正解放。同时解放了学生的嘴,能够使得教师及时的对于学生的思想动态以及学习情况做到真实的了解以及及时的沟通,让教师能够及时的发现学生在英语方面学习的不足之处,针对不同学生的学习问题提出有效的且有针对性的教学指导方法,弥补学生在学习当中的不足之处,进而提高小学生的英语学习效率,使得小学生掌握正确的英语学习方法和养成正确的英语学习习惯,使得陶行知的创造教育思想在英语创新教学当中发挥真正的价值作用。

3. 带领小学生共同进行英语教学设计活动,做到对小学生双手的解放

创造性教育首先就需要对小学生的手脑进行协调,而手脑协调工作则是创造教育的目的。因此小学英语教师需要借鉴陶行知创造教育思想理念引导小学生共同参与到英语的教学活动设计当中。使得小学生通过真正的动手操作的实践活动来进行创新思维的发展,这也有利于小学生的创新思维与现实生活成就更加符合,具有现实的实践意义。为此在小学英语的创新教学当中,需要英语教师有目的及有计划的给予小学生创设进行英语学习的动手操作条件^[3]。

例如以英语教学当中的单词教学为例子,教师可以引导小学生共同投入到关于单词学习的工具制作以及自主设计当中。在英语教材的每篇课文当中都有需要学生掌握的英语单词,如果教师只是利用传统的英语单词教授方法,来让小学生对英语单词进行理解以及记忆,这样既显得英语单词教学环节枯燥乏味,同时也会使得小学生对于英语单词的识字教学产生抗拒心理,不利于小学生课堂注意力的集中,降低了英语创新教学效果,更谈不上对于小学生双手的解放。而将陶行知的创造教育思想融入的单词设计教学活动当中,使得小学生将需要理解的单词制成转盘或者卡片等有趣的方式来引导小学生开展单词的学习。学生在进行单词教学环节的设计过程当中通过对于教学工具的设计能够锻炼学生的动手能力,让小学生拥有创新意识,使得小学生在创新教学当中做到对于双手的解放。

结束语

综上所述,小学英语教师在英语创新教学当中,需要有拥有现代教育理念,对于陶行知创造教育思想进行有效的借鉴,做到对小学生双手,脑以及嘴的解放,推动英语创新教学,提高英语教学效率,使得小学生通过英语教学,不仅学习到了英语知识,同时拥有了创新意识和创新能力。

参考文献

- [1] 蔡君. 小学英语教学中学生的创新能力培养的策略分析[J]. 小学生(下旬刊), 2021(04): 110.
 [2] 李英明. 陶行知的创造教育思想对小学教育的启示[J]. 教学管理与教育研究, 2020(22): 112-113.
 [3] 袁媛, 江守武. 陶行知创造教育思想及其现实意义略谈[J]. 教学管理与教育研究, 2020, 5(17): 114-116.