

# 小学语文“翻转课堂”教学模式的探究与实践

元梦娜

(江西省抚州市崇仁县河上镇东来小学 江西 抚州 344200)

**【摘要】**随着新课改教学的不断深入,我国教育工作发生着巨大的改变,人们逐渐从重视学生的学习成绩,转变为重视学生的全面发展。语文教学不仅是小学学习阶段的重要组成部分,还是提高学生的表达能力与言语能力的主要方式。但就目前的语文教学来说,教学方式仍存在一定的问題。为此教师可将“翻转课堂”融入课堂教学活动之中,以此调动学生学习的主动性,提高学生的学习效率。本文对此进行阐述与分析。

**【关键词】**小学语文; 语文教学; 翻转课堂; 探究; 实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1215

随着我国科学技术的不断提高,信息技术不仅仅只运用在日常办公之中,它还作为教学辅助工具应用于课堂教学之中。“翻转课堂”是一种新型的教学模式,它不但为学生提供了更多的探究空间,还有效激发学生的学习兴趣,让学生积极地参与到教学活动之中。“翻转课堂”相较于传统应试教学来说,它实现了对教学上的创新,为学生营造一个良好的教学氛围,通过观看教师录制的视频,对本课重难点进行针对性的讲解,不仅大大地提高了课堂教学效率,还为学生今后学习打下坚实的基础。

## 一、“翻转课堂”在小学语文教学中的必要性

小学生刚刚步入校园,由于自身年龄较小、认知尚未成熟,导致此阶段的学生对身边一切事物都充满着极强的好奇心,但自身仍缺乏自控能力,如长时间在传统教学下学习知识,只会让学生对教学内容产生厌烦心理,不仅不能吸引他们的注意力,还会抑制学生思维的发展,不利于学生个性化的发展。而新型教学“翻转课堂”能更好地解决这一问题,通过“翻转课堂”具有的实效性,能极大程度上激发学生的学习兴趣,让学生能自愿参与到语文教学活动之中,进而提升课堂教学质量。传统应试教学忽略了学生“主体”的地位,导致学生在教学中无法找到自己定位,而“翻转课堂”将教师作为教学的引导者,将学生放到教学的主体地位,通过在教学实践中,师生共同探讨交流,将学生第一时间的想法及时地传达给教师,为他们营造一个良好的师生交流环境。

## 二、小学语文“翻转课堂”教学模式的实践

### (一) 运用“翻转课堂”,注重学生的主体地位

在传统应试教学中,教师始终占有课堂教学的主体地位,学生长期在被动式的学习环境下学习语文知识,只会抑制学生思维的发展,让学生越来越讨厌学习语文这门学科。而将“翻转课堂”融入语文教学之中,不仅充分尊重了学生在课堂教学中的主体地位,还为学生创造了一个健全、系统化的深度学习课堂,引导学生积极地参与到教学活动之中。教师还要根据学生自身的情况,开展针对性的教学指导,构建的“翻转课堂”在内容方面要符合本课的教学目标,将文章中的重点、难点内容进行合理划分、讲解,通过划分多种学习模块,进而调动学生的学习自主能力。接下来,教师就可引导学生根据自己的学习基础,观看微课视频展开自主式的学习方式,进而提高学生的学习效率,提升课堂教学质量<sup>[1]</sup>。例如,学习“美丽的小兴安岭”这一课,教师根据本课的教学内容“小兴安岭”为学生收集一些关于小兴安岭的图片、视频。通过播放视频、音乐,让学生对本课内容有初步的了解,以此激发学生的学习兴趣。接下来,教师引导学生阅读本课课文,让学生将作者体现小兴安岭的句子圈画出来,以此感受本课的中心思想,激发学生对祖国大好河山的热爱之情。最后在讲解本课写作方法时,教师向学生播放微课视频,通过微课视频中的音乐、色彩,调动学生的学习主动性,增添教学的趣味性,利用微课对本课内容进行针对性

的讲解,加深学生对本课的理解与掌握。

### (二) 运用“微课视频”,掌握正确的学习技巧

在新课程教学背景下,教师不仅要帮助学生掌握书本中的知识点,还要引领学生跟着时代的进步与时俱新,帮助学生找到正确的学习方法。在传统应试教学中,教师只注重传授基础知识点,忽视了培养学生的自主学习能力,抑制了学生的创新思维,不利于学生今后的发展。而“翻转课堂”教学将学生作为教学的主体,引导帮助学生找到正确的学习方法,进而提高学生的学习效率,提高课堂教学效果<sup>[2]</sup>。例如,学习“饮湖上初晴后雨”这首古诗,教师首先出示课件播放西湖的美景,让学生对西湖有初步的了解。接下来,教师引导学生朗读古诗,锻炼学生读诗韵律,让学生描绘出古诗情感的基本轮廓,随后在讲解“潋潋”、“空蒙”时,教师借助微课视频中晴天西湖湖面的景色,与雨中西湖在云雾中的景色,以最直观的方式让学生理解,并发现西湖的美。之后在讲解其他字词的过程中,教师也可通过这种直观的方式加深学生的理解,帮助学生找出理解古诗词的正确方法,进而提升课堂教学效果,提高学生的学习效率。

### (三) 运用“翻转课堂”教学,转化课堂教学观念

新课改教学下的翻转课堂,不仅改变传统应试教学的教学内容,还使教师的角色从课堂教学的主体转变为主导,教师不仅仅只是知识的传播者,而是激发学生创新思维的开发者。与此同时,教师在课前准备过程中,通过借鉴与学习方式将教材中的重难点内容筛选出来,并制作成微课视频,以此增强师生之间的有效互动,进而改变教师自身的教学观念。通过翻转课堂能将教师从繁重的教学任务中脱离出来,为教师预留更多的时间与学生进行交流,进而提高学生的综合能力<sup>[3]</sup>。例如,学习古诗“题西林壁”这一课,本课的重难点内容为正确理解古诗句的同时,体会到“当局者迷,旁观者清”的哲理思想。为此在实际的教学过程中,教师在课前收集大量关于本课内容的材料,将这些材料整合起来做成微课视频,在教学中搭配特定的背景音乐进行播放,以此激发学生的学习热情,让学生以一个最为饱满的热情参与到教学活动之中,从而加深学生对本课内容的理解,最终有效提高课堂教学质量。

## 结论

综上所述,将“翻转课堂”运用到小学语文教学中,不仅能激发学生的学习兴趣,还能凸显学生的主体地位,帮助学生掌握正确的学习技巧,进而提高课堂教学质量,提高学生的学习效率。

## 参考文献

- [1] 郝慧敏. 浅谈小学语文“翻转课堂”教学模式的探究与实践[J]. 中华少年, 2018(11): 194-194.
- [2] 李东晓. 基于电子书包的小学语文翻转课堂教学模式应用实践研究[D]. 渤海大学, 2017.
- [3] 高晓东. 浅谈小学语文“翻转课堂”教学模式探究与实践[J]. 新课程(上), 2019, No. 478(04): 400-400.