

创设情境教学法在小学语文教学中的应用

段玲玲

(吉林省公主岭市双城堡镇中心小学校 吉林 公主岭 136100)

[摘要]情境教学法是一种独特的课堂教学模式,在我国中小学语文课堂教学尤其特别是小学语文课堂教学中已经起到了关键作用。在我国中小学的语文课堂教学中,这种有效的教学模式能够帮助学生更好地聚焦,提升语文课堂的教学质量。本文将从创设生活情境、视听情景、语言情景、表现情景四个角度,论述创设情景课堂教学方式在我国小学语文课堂教学中实施应用的重要性及其优势。

[关键词]创设情境;小学语文;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.562

小学语文是小学课程学习的重要组成部分。随着情境课堂教学法在我国中小学语文课堂教学中的广泛运用,教师先将一个学生自己带入特定的情境,再由其作为一种情景导向课程教学的手段,不仅有助于激发一个学生的自主性和学习兴趣,还有助于避免一个课程教学冗长、拖沓等现象出现,提升了语文课堂的教学质量。

一、生活情境的创设

在小学语文教学中,学生由于年龄较小,对语言、文字的学习也较为基础。因此,在小学语文的教学过程中,根据课程的教学目标、教学进度、学生的知识水平等要素,采用将生活细节与课程内容相结合方式,有利于学生对课文内容的理解,让学生主动参与到课堂学习、交流中,从而激发学生的学习兴趣 and 阅读兴趣。同时,这种教学方法也能激发学生的交流表达欲望,培养学生的语言表达能力和写作能力,使学生各方面的核心语文素养得以提升。

例如,在部编版《我家的小狗》一文的教学时,摒弃了传统的教师授课、学生听课的单一教学方式。先与学生讨论生活中的日常情境,如“有多少同学家里养狗呀?”“同学们喜欢狗狗这种小动物吗?”“你们跟狗狗之间有发生什么有趣的故事吗?”以提问交流的形式,让学生分享生活中与小动物的趣闻,让学生们的注意力快速集中。在3到5个学生分享后,教师在进行恰当的引导:“看来同学们在生活中经常跟小动物接触,大家都是非常有爱心的孩子。在接下来的这篇课文中,我们的小主人公跟他的宠物小狗也有一段有趣的故事,就让我们一起来了解一下吧。”通过生活情境的创设并加以引导,将学生的学习兴趣彻底激发,从而专注积极的学习课文内容,提升了学生的学习积极性。

二、视听情境的创设

视频、音频等多媒体形式,在小学语文教学尤其是在中低学段的语文教学中起到了至关重要的作用。鉴于小学生知识的有限性,部分带有历史背景或情境的课文需要教师花大部分时间进行铺垫,极易导致学生在听课过程中注意力不集中,教学进度拖沓等情况。因此,教师可以根据课程内容,选取恰当的视频素材或音频素材,可以让学生快速了解相关内容,更好地理解文章含义,提高教学质量。

例如,在《雷锋叔叔,你在哪里》诗歌的学习中,对诗歌的学习则是采用视频、音频先通过播放雷锋的纪录短片,让学生了解到雷锋的英雄事迹,认识到雷锋是一个热爱祖国、敢于奉献、舍己为人的优秀共产党员。再播放一些雄伟激昂音乐作为诗歌朗诵的背景音乐。让学生在了解雷锋之后,怀揣着对雷锋的崇拜之情,伴随着音乐进行集体诗歌朗诵。让学生在朗诵的过程中感受到诗歌所表达出的特殊情感。在朗诵后,教师再对诗歌进行细致的讲解,学生则更容易把握诗歌的写作手法、诗歌结构和情感表达。

三、创设语言情境

在小学语文教学过程中,教师除了灵活运用多媒体、视频、音频、教具及其他教辅材料,更运用优美的语言,为学生构建一个充满想象力的语言情境,让学生在这种情况下,主动感受语言传达出的氛围感,从而达到良好的学习体验。同时,在创设语言情境的过冲中,教师要注意语言表达的形象性、多样性、启发性、情感性,让学生根据语言情境,形成自己的思考和想象,在教学的同时,培养学生的语感和思维能力。

例如,在《繁星》一文的教学时,教师就可以采用创设语言情境的方式进行教学。“同学们,虽然现在是白天,但今天请跟着老师的脚步,一起去看一看繁星,好不好呀?”“夏季的深夜,带着习习的凉风,吹动着你我的发丝。仰望望向幽深的夜空,如墨一般的底色上,悬着漫天的繁星,忽明忽暗的闪着光亮,好似一颗颗明珠……”根据描绘的内容,学生很快就能想象出夜空繁星的景象。再带领着学生学习课文内容,能够更好地帮助学生学习课文的同时,也能够提高学生的词汇量和语言能力。

四、创设表演情境

在小学语文教学过程中,教师可结合小学生有较强的表现能力、模仿能力等特点,根据实际的文章情况,让学生以表演的形式表达文章内容,既能够提高学生对文章的理解能力,又能够培养学生积极参与各项活动的自信心和表现力。例如,在《小马过河》一文的学习中,教师先带领学生通读全文,让学生对故事内容有一个基础了解后,安排几个同学分别扮演老马、小马、老牛、松鼠几个形象,对这个故事进行演绎。学生在表演的过程中,要抓住动物的特点,如老马的睿智,老牛的沉稳、松鼠的活泼、小马的纠结,从而传达出故事想表达的核心内核,引发学生的思考。

五、总结

由此可见,在小学语文教学过程中,创设情境教学法是教学最有效的手段之一。通过创设生活情境、视听情境、语言情境、表演情境几个方面,以学生年龄、学习进度、思维深度为根据,以具体教学课程为依据,选择相应的情境进行创设,既能培养学生的主动学习性,又能提高语文教学的质量。在新课标和语文核心素养的要求下,情境教学法将在小学语文教学中朝着多元化、全面化发展。

参考文献

- [1]王强.情境教学法在小学语文古诗教学中的应用[J].学周刊,2014(5).
- [2]赵艳梅.情境教学法在小学语文课堂中的应用价值[J].快乐阅读,2013(22).
- [3]宋亚环.论情境教学法在小学语文教学中的作用[J].中国科教创新导刊,2013(18).