

小学国学经典教学中学生生活体验的缺失与回归

马艺林

(东阳市第二实验小学兴平校区 浙江 东阳 322100)

[摘要]现阶段,国学经典教学在小学得到广泛推广,然而在小学国学经典教学中,却忽视了小学生的生活体验,使国学经典教学逐渐学科化、知识化。国学经典教学的本质是回归学生生活体验,本文从诵读、交流、活动三个方面来指出了小学国学经典教学的路径走向,以激发小学生参与国学经典教学的积极性,使其在实践体验中得到更多启发。

[关键词]国学经典;生活体验;缺失;回归

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.860

引言

近年来,国学经典浪潮向我们扑面而来,也在小学校园里遍地开花。中国国学经典作品对丰富小学生文化素养,塑造小学生精神文明有着重要的意义。然而在为小学生普及中国优秀传统文化的道路上,仍然存在生活体验缺失等问题,因此回归小学生生活体验刻不容缓,有着现实且深远的意义。

一、小学国学经典教学中学生生活体验缺失的表现

(一) 国学经典教学学科化

为了在全国范围内推广国学经典教育,很多地方的教育部门推出国学经典进校园的实施方案,专门编制了国学经典方面的教材,还在小学校园设立国学经典课程。虽然国学经典教学的推广实施主要依靠学校的课程安排,但仅通过教学课程让学生背诵国学经典古诗词等学科化的教学模式,非但达不到国学经典教学的推进效果,还会对小学生的学业造成负担。国学经典课程涉及的学科领域比较广泛,是一门综合性的学科,需要贯穿在整个小学教育中,因此,需要学校及教育部门深入思考,保证国学经典教学的组织与实施更合理有效。

(二) 国爱经典教学知识化

通过对国学经典教学的学习,可以帮忙小学生全面了解中国优秀传统文化。但很多小学对国学经典课程的教学方式依旧采用传统教学模式,对学生进行灌输式教育,侧重于国学经典中的传统文化知识,忽视国学经典中对小学生未来发展的教育意义,导致国学经典教学知识化。这种知识化教学没有考虑到小学生在国学经典中的情感体验,影响小学生学习国学经典的积极性,造成了中国优秀传统文化的形神分离,脱离国学经典教学的现实意义^[1]。

二、关注学生的生活体验

关注小学生的生活体验是小学国学经典教学的本质要求。培养小学生人文精神、增强文化底蕴、弘扬优秀传统文化等诸多国学经典教学的培养目,要在学生的生活体验中得以实现。国学经典教学不是把教材中的知识要点强塞给学生,而是要把教材中教育理念贯穿于学生现有的生活经验基础之上,帮助学生在理解作品大意的基础上体会其中的意境和情感,促进小学生综合发展。另外,学生的生活体验是塑造学生道德品质与理想人格的重要基础,小学国学经典教学除了传承中华优秀传统文化,还要发挥文化育人作用,为学生品德发展奠定基础。

三、回归学生的生活体验

(一) 在诵读中体验提升儿童的欣赏品位

小学生学习国学经典最重要的方式就是诵读,但诵读并不是要求学生死记硬背。小学阶段要学习的国学经典如《三字经》《千字文》《百家姓》等,基本都是一些朗朗上

口的诗词古文,在经典诵读过程中,教师要为学生营造诵读氛围,设立教学情境,让学生注重诵读语调和节奏,体会国学经典中情感的抒发。同时,教师也要充分发挥多媒体教学的作用,根据国学经典教材内容,选择适合的背景音乐、插图、动画视频等,通过多种媒体的呈现让学生可以全身心地投入,充分感受国学经典作品语言的优美、体验作品的情趣和神韵,陶冶小学生情操、开阔小学生胸襟^[2]。

(二) 在交流中体验促进儿童理智发展

由于学生之间的个性差异与学习能力不同,对国学经典内容的理解也就可能不同,这就要求教师在小学国学经典教学中改变传统教学方式,以学生为主体,坚持民主、平等、对话的原则,做好对经典国学知识内容的传授。学生与教师之间、学生与学生之间应多做对话交流,可以通过探讨、辩论等方式,对教学中遇到的问题进行合作探究,以达到主体间的理解与共识^[3]。

(三) 在活动中体验促进儿童的行为改进

读书不只是为了增长知识,还可以促进自我行为的改进与提升自身道德修养。小学生学习国学经典课程可以了解到优秀的中华传统文化,培养对中华优秀传统文化的感情,以及良好的生活习惯和行为准则。而行为习惯与思想意识的改进不是一朝一夕就能完成的,需要在具体的活动体验及教育情境中逐步形成。因此,小学国学经典教学课程的设计要有新颖有趣、形式多样,如采取角色扮演、趣味游戏、参观游览、社会实践、主题活动等方式,为学生创造多种活动机会,让学生在活动体验中提升自我^[4]。

结论

国学经典是中华民族五千年灿烂文化的精髓,滋养着国人的精神文明和综合素养。开展国学经典教学任务任重而道远,除了长期的坚持与积累,还需要认识到教学过程中所存在的问题,教师在国学经典教学过程中,要将传统文化教育系统地融入到课程中,并注重小学生的生活体验,实现知识、价值和理念的统一,引领小学生积极学习国学经典知识,弘扬传统文化,传承国学经典。

参考文献

- [1]吕劲莲.浅析加大小学语文国学知识比重的长远意义[J].课外语文,2021,(06):29-30.
- [2]叶燕.国学经典在小学语文教学中的有效渗透途径分析[J].学周刊,2021,(11):119-120.
- [3]汤丽君.诵国学经典,品百味人生——论小学语文教学中如何诵读国学经典[J].课外语文,2021,(07):25-26.
- [4]屈雪娇.让国学教育成为启蒙孩子心灵的灯塔[J].天津教育,2021,(03):179-180.