

小学六年级信息技术教学模式的多元化探析

覃献强

(广西柳州市柳江区土博中心小学 广西 柳州 545108)

[摘要]目前在现代化的小学教学过程当中,很多教育工作者都对信息技术的教学得到了很大的重视。信息技术它是一门创新性比较强的学科,同学们可以在信息技术的学习过程当中,不断的去开发和挖掘出创新性的思维和灵感,并且拓宽自己的知识层面。在实际的小学信息技术的教学过程当中,很多教师由于受到应试教育的影响,仍然采用着传统的教学方式,这样一来就会忽略同学们的创新思维能力的培养和锻炼,以至于让很多同学们都失去了创新开发的黄金时期,小学阶段是同学们学习知识的基础阶段,所以说教师在对同学们进行教学时不能利用先入为主的思想观念来影响自己的教学。本文就探讨了一下小学六年级信息技术教学当中引入多元化的教学模式去实现小学信息技术教学的强化。

[关键词]小学六年级 信息技术 教学模式 多元化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.081

引言

现如今随着现代化的不断推进和深入,我国的信息技术也在不断的发展当中,信息技术它以独特的姿态出现在了人们的日常生活和学习当中。在小学阶段就开设了信息技术的教学,这就可以看出教育工作者对于现代化科学技术的重视程度。在整个小学信息技术的教学过程当中,由于现代化的创新性教学的需要,教师就必须要对传统的教学方式进行改革和创新。为了适应新时代的发展过程,在课堂中就引入了多元化的教学模式,只有引入多元化的教学模式,才能够实现更加高效的教学,让同学们从小学就养成对于信息技术的学习兴趣,尤其是六年级的同学。本文就对小学六年级信息技术教学模式的多元化进行了探析和探讨,具体内容如下所示。

一、利用小组合作去构建多元化的教学模式

现如今随着科学信息技术的不断改革和创新,国家也在进行着飞跃式的发展,对于很多同学来说,仅仅只凭一人之力是不能够登上时代舞台的,所以说同学们之间的合作交流很重要。同学们必须要有探究合作的意识,才能够在学习和以后的工作上不断的进行交流实现快速的自我提升和突破。在新课程标准改革的背景下,整个教学目标也明确的指出了,教师需要重点去培养同学们的合作意识和交流能力,对于人才的培养就需要从小学开始着手,小学六年级的同学即将升入初中,进入一个新的学习阶段,所以说更加应该引起重视,因此在整个小学六年级的信息技术教学过程当中,教师一定要重点去培养同学们之间的合作意识和合作探究学习,让每一位同学通过合作和交流去提升自己的核心素养。就比如教师可以给同学们进行分组式的教学,在整个信息技术的实践操作过程当中,可以给同学们分组,然后来让他们完成相应的任务,在实践活动开始之前,教师需要根据每一位同学的实际学习情况和性格特点来对同学们进行分组,让他们以团队合作的模式对整个任务进行探讨,并且在探讨的过程中发现问题解决问题,共同去理解和应用信息技术,从而实现专业素养的提升。利用分组式的合作学习,可以让同学们在探讨的时候对整个知识进行查漏补缺,即便是问题没有得到较好的解决,教师还可以进行相应的指导,然后再进行研究,这样也会让同学们学的知识变得更加扎实和透彻。

二、利用生活中的一些元素去构建多元化的教学模式

都说艺术源于生活但又高于生活,其实信息技术的学习也是这样的。整个课堂教学不应该单一和呆板,尤其是小学的教学。教师在进行信息化的教学时,应该注重同学们的心理特征,以及他们的语言,从而增加同学们对于信息技术的学习兴趣,以此来提升自身的学习效率。在整个小学信息技术的教学过程当中,教师不仅要给同学们讲述理论的信息技术知识,还要进行实践操作,对于整个教学内容的安排和素材的选取可以适当的加入一些生活中的元素,以此来增加教学的生活化气息,让同学们能够更好的去接受信息技术的知

识。就比如说教师在制作课件给同学们讲述的过程中,可以在完成理论知识的讲解之后,让同学们自己制作一下课件,整个课件的内容以同学们的生活为主题,让他们记录一下生活中的快乐时光。同学们在制作课件的过程中也可以添加自己旅游或者出行时的一些风景和图片,也可以加入自己和家人和乐融融的模样,又或者是加入一些自己认识的新的事物和人等等。教师也必须认识到同学们只有在布置的教学任务当中有话可说,有东西可写整个教学任务才能够体现出它的价值性,同学们也才能够让自己学到的一些知识和内容,得到真正的消化和吸收,从而更加深刻的去巩固知识。所以说生活化的课后习题,它也是提升整个教学质量的重要的教学手段之一,在教学过程中加入生活化的元素,既能够让整个教学变得简单易懂,而且还能够丰富教学内容,以此来增加同学们对于信息技术的学习信息,当然教师还要对整个教学任务进行相应的安排,以此来强化课件的学习,增加整个课件的学习过程中的生活化气息^[1]。

三、安排习题练习构建多元化的教学模式

在整个小学信息技术的教学过程当中,习题的练习也是有着很重要的角色的,教师每讲解一个新的知识点时,就必须安排一些相应的习题来让同学们进行练习,以此来巩固和了解所学到的知识,在练习的过程中增强同学们的学习体验,让同学们不仅要会学习,而且还要会应用。教师给同学们安排习题练习可以提高信息技术的课堂教学效率,从整体上增强同学们的信息素养。就比如说教师在给同学们讲解Excel的过程当中,可以在完成教学之后安排同学们对相应的表格进行制作,在制作的过程中利用函数去进行简单的运算,从而掌握整个统计绘图进行统计分析等等。当然理论知识一定要以实践作为载体,才能够体现出更好的价值性,同学们的实践也需要有能动性和及时性,只有这样才能够更好的推进信息技术的教学进程,让同学们在学习的过程中发现乐趣,得到收获^[2]。

结语

总的来说在小学信息技术的教学过程当中,教师一定要重视教学模式的多元化,在传统的教学模式上进行创新,从而去提高同学们的自我创新能力和实践能力。教师一定要了解传统的教学模式的教学弊端,在实际的教学实践当中,需要去顺应新时代的发展要求,重视同学和同学之间的合作探究性学习,以此来提高他们的自身信息素养。当然在整个信息技术的教学过程当中,教师还要融入一些生活化的教学元素,从而去丰富整个教学课堂,还要在讲完理论知识之后,及时的安排习题让他们巩固所学到的知识点。

参考文献

- [1]王荣.浅谈如何创新开展小学信息技术教学[J].学周刊,2019(03).
- [2]罗桂龙.小学信息技术“新课堂”的构建方法[J].华夏教师,2018(31).