

# 农村初中数学学困生转化探究

金玉美

(山东省泰安市新泰市禹村初级中学 山东 泰安 271200)

**【摘要】**与城市相比,农村教育条件和教育观念相对落后,初中数学知识相对抽象,因此有学习障碍的学生是农村中学数学教育中不可避免的问题。那么,有什么有效的教学策略可以在初中数学教育中为学习障碍的学生带来改变呢?本文在这一方面做了一些分析。

**【关键词】**农村;初中数学;学困生;探究;有效策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.806

## 引言

改变学困生的学习问题,要培养他们的学习兴趣和信心,养成良好的学习和思考习惯,并充分调动他们积极参与与学习相关的活动和尝试,与培养优秀学生一样重要。尤其重要的是要注意并帮助有学习障碍的学生健康成长而不落后,尤其是在当今学校反思课程改革和推进优质教育的情况下。

### 1 数学困难学生的涵义和定义

学习数学困难的学生通常是指智力正常的学生,在日常学习过程中缺乏良好的学习习惯,使得所选择的数学学习方法和技能受到社会、家庭和学生本人的性格选择或影响等等。受到影响的学生会导致学习效果降低,学习效率降低,并且无法满足数学教育的定性要求。在学习能力,学习方法,心理水平,知识水平和情感意愿方面,同年龄段的学生仍然存在某些差异。近年来,对学习障碍学生的研究日益加强,从探索和分析学习障碍学生的特征和原因到改善和采取有效措施后的学习情况,正在逐渐发生变化。

### 2 学生产生学习障碍的原因分析

#### 2.1 学生本人的理由

学生在生活和学习中缺乏信心,没有责任感。有学习障碍的学生对数学失去信心,对课堂上教师提出的问题不感兴趣。当面对他们不了解的问题时,他们缺乏学习的信心和主动性。他们也不会积极探索,自然对学习数学产生排斥情绪。

#### 2.2 生活环境因素的影响

一些父母可以鼓励孩子学习给予孩子学习的动机,而另一些父母可能对孩子的期望过高,如果这个孩子没有达到父母的期望,他们会感到沮丧。大多数中学生是孩子。望子成龙反而带给孩子学习的压力更大,孩子自己很难阐明学习的动机,在学习过程中也很难真正获得内心的平静和自由的感觉,成为一种一直努力学习,却反感学习的学生。

#### 2.3 教师的一些问题

首先,一些教师的教育观念已经过时,无法与时俱进。数学课堂教学仍然采用“整体课堂”教学方法,因此学生对学习数学不感兴趣。为了追求接受率并利用刷题方式,教师在课堂上说话过多,学生思考更少,这使其成为教师的被动接受者,完全是灌输式教育。其次,教师的专业素养不高。一些数学教师的专业性较差,无法在上课前认真准备。课程里有很多漏洞,并且在教学中经常会犯错误。教师在学生心目中的地位不高,不会引起学生兴趣。

### 3 中学数学学习困难学生的变革策略

#### 3.1 培养学生的学习习惯

中学数学教师首先应培养学生养成良好的学习习惯,使学习有困难的学生可以通过习惯来规范学习的进度和对知识的掌握,也提高了整体教育质量。数学教师会自觉地指导学生在日常课程中进行预览和复习,以便学生学会独立思考,大胆地提出和解决问题。面对不了解的知识点,您可以假装理解,虚心接受他人的批评,学会不胆怯地主动提问,并有张楠情的尽头。在课程结束时,学生应注意复习和整合他们所学的知识,并对他们不了解的知识点进行深入的探索和学习。当学生有良好的学习习惯时,学习数学将获得事半功倍的效果。

#### 3.2 多鼓励学困生以提高学生积极性

教师还需要建立评估机制,以激发有学习障碍的学生。在评估中,有必要关注学习成果,学习过程和学习障碍学生个体思维变化的发展,减少学生之间的横向比较,积极倡导学生的纵向比较,发现学习过程中的每一点点进步,教师应始终抓住每一个机会,为有学习障碍的学生创造机会。

#### 3.3 多与父母沟通 共同寻找学困生的原因

“父母是孩子的第一任教师”。为了有效地改变这些“有学习障碍的学生”,教师仍需要家长的配合。首先,我们要对孩子的实际问题作出反应,就是通过电话与父母沟通,并帮助他们建立正确的教育意识。其次,当面对孩子的问题时,父母必须认识到孩子在学业和生活中出现的各种问题的严重性,并共同找出造成这些问题的原因。在交流过程中,教师必须积极接受父母的意见,并听取他们对子女教育的意见。

#### 3.4 加强对“学习障碍学生”的学习方法指导

数学学习困难的学生面临的主要问题是缺乏对概念的理解,缺乏基本解题技巧以及缺乏分析思想的能力。为了应对这些挑战,必须立即由教师进行启发和指导,使他们能够彻底理解概念,掌握基本技能并提高其综合数学解题技能。教师要提前预留一些问题给学生,以使有学习障碍的学生可以提前了解这些问题,增加学习的目的,学习完单元后,有学习困难的学生应及时总结和积累数学知识,为解决将来的数学问题打下基础。

#### 3.5 结合学困生的学习习惯激发他们的学习兴趣

通过对“有学习障碍的学生”的观察了解以及现实中的教学实践的结合,可以看出,教“有学习障碍的学生”的最佳方法是让这些学困生感兴趣的教学方法。在教育实践中,主要是合理使用这些学生喜欢的方式激发学习兴趣。教师对教学方法要发散思维多尝试,以引导学生听从教师的讲解,指导学生拓宽思维和掌握学习方法,坚定地遵循课堂学习的节奏,阐明课堂的重点和难点,应加以利用。

## 结语

总而言之,对于教师的教学,对“学困生”应该注意用一些对应的方法和尝试,学生自己也要多总结和找到适合自己的学习方法。只有这样,学生才能对教师的学习产生兴趣,逐步纠正学习中的不良学习习惯,新闻在学生的不断努力和教师的帮助下在学习上取得进步。

## 参考文献

- [1]李临喜.浅谈初中教学中数学学困生的转化[J].青少年日记(教育教学研究),2018(S2):58-59.
- [2]陆欢.初中数学学困生成因分析和转化策略探究[J].新校园(上旬),2018(12):71-72.
- [3]蔡健.初中数学学困生的成因及转化对策分析[J].科普童话,2018(45):46.
- [4]胡秋蓉.初中数学教学中转化学困生的策略[J].中华少年,2018(30):59.
- [5]许晓勤.初中数学“学困生”转化的有效策略探究[J].课程教育研究,2018(33):125.
- [6]王婷.初中数学“学困生”转化的有效策略探究[J].西部素质教育,2018,4(01):232-233.

作者简介:

金玉美,1972年9月,女,山东新泰,本科,一级教师,研究方向:初中数学教学。