

小学英语课堂教学设疑式提问探讨

兰文秀

(辽宁省盘锦市盘山县实验学校 辽宁 盘山 124100)

[摘要]在小学英语课堂教学的过程中,设疑与提问技能是教师提升课堂教学效果的基础能力之一。科学的设疑和提问能够激发学生英语学习的主动性。鉴于此,本文以小学英语课堂设疑与提问技能为研究对象,进行了分析。

[关键词]小学英语;课堂设疑;提问;技能

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.507

小学英语课堂提问是一门艺术,也是一种教学方法。苏联教育界倡导的一种教学方法,就叫问题教学法,已成为有世界影响的的教学方法之一。问题是思维的向导,课堂提问是英语交际活动的催化剂。合适的课堂提问,往往能把学生带入一个奇妙的问题世界,使学生积极思考问题,寻求解决问题的途径和答案,从而培养学生分析问题、解决问题的能力,有效地提高英语课堂教学效率。

提问是教师课堂话语的重要组成部分,也是组织课堂教学的重要手段。人们常说,课堂教学是一门艺术,这是因为它不仅要给学生以智慧的启迪,同时还应给学生以美的享受。学生在美的熏陶中获取知识,增长才干。这就是教学艺术的魅力。苏霍林斯基说过,学生来到学校里,不仅是为了获取知识的行囊,更主要的是为了变得更聪明。在教学过程中,教师精心设计课堂提问,创造问题情境,以问题为中心组织教学非常重要。新编教材把英语教学目的定位在培养英语交际能力和学生的全面发展上,新课标的教学策略也强调教学过程是师生交往,持续发展的过程。问题设计得体,精巧,才能把学生引入问题情景,激发学生求知的欲望,能使学生最大限度地获取信息,激活学生的思维。

一、注意提问的目的

课堂提问必须以教学目的为指南。教师要在深入钻研教材的同时,了解学生的情况和本课的特点,知道学生的兴趣和疑点,有的放矢地进行提问。引起学习动机,焕发学习兴趣。在课堂教学开始之时,教师若用一个有趣的问题来激发学生的的好奇心,就能使学生学习收到事半功倍的效果。启发学生积极思考,培养学生分析问题、解决问题的能力,还能促进学生的智力发展,让学生通过积极思考去分析、比较、综合和评价教材中的重要问题。

二、注意提问的功能

教学过程中的提问是必不可少的。教师要充分考虑提问的功能,合理设计提问,千万不可为了问而问。利用提问复习旧知。通常教师在上课前要对上一节课的知识进行复习,教师可以提出一些有针对性的问题让学生作答,使学生“温故而知新”。利用提问导入新课,教师巧设悬念让学生带着好奇心去学习新知,有利于提高学生的学习积极性。利用提问帮助学生理解课文,学习过课文之后,教师对课文中的一些重点内容设计出问题,让学生回答,加深学生对课文的理解。

三、注意提问时机的把握

1、导入新课时提问

有经验的老师非常重视导入新课时的艺术性,往往用设问的方法,造成学生渴望、追求新知奥秘的强烈愿望,有助于启发学生思维,把新旧知识很自然地联系在一起,排除学生理解新语言的障碍,为新课教学创造条件。

2、过渡处提问

教师在教学中,要注意在过渡处多角度、多方位设计各种问题,使学生不单单停留在理解和掌握所学内容,而是利用现有知识去创造探索,培养创新思维、增强创新能力。同时,可使学生养成注意力集中的良好习惯,有效地训练学生敏捷的思维能力。

3、时机闪现时提问

不选择恰当的时机提问是勉强的提问,这种提问随意性较大,不能把握住学生的思维流向,不能较好地创设问题情境而仓促提问,其效果往往欠佳。提问的最佳时机是学生处于很想

弄懂但又无法弄懂、很想说出来却又无法说清时的心理状态。这时就是提问时机的闪现,教师应抓住这个时机提问学生。

四、注意提问的方式

提问要从简单到复杂,循序渐进。这样能增强学生回答问题的信心,也为下一步提问更难的问题打下坚实的基础。给予每个学生均等的回答问题的机会。课堂提问时,要尽量照顾到多数学生,兼顾少数学生,使每个学生都有练习机会,对差生听说能力的提高起很大作用,也有效地提高了课堂活动的密度和广度。尽量用较直观、形象的提问法。运用幻灯片、投影仪、实物或简笔画等进行提问,可以将抽象的事物具体化。这样做可提高学生的学习兴趣,增强接受效果。

让学生大胆设问,或教师回答,或其他学生回答。教师和学生通过互换角色能促使学生认真学习、独立思考,不断总结归纳,把知识系统化,提高学生的口头表达能力和团体协作能力,真正使英语成为交流性语言。

五、注意提问的内容

“因材施教”是教者尤其要注意的问题,要注意针对性。“教学要以人为本”,这就要求教师在提问对象的选择上既要顾及到接受能力较强的学生,也要想到学习较困难的学生。课堂提问难易程度要适中,让学生稍微动动脑筋可以得出结论,答案可以不唯一。这样既激发了学生的学习兴趣,又开发了学生的智力。老师面对的是一个集体,让大多数人在课堂中获益的同时对个别学生也能发挥作用才更有意义。我有这样一个学生,考试时,语文、数学两门课加起来也考不到50分,可以说成绩很差,因此,平时上课老师很少叫她回答问题。可是,上英语课时我发现她的积极性非常高,也经常举手,只是叫她回答她又答不出。课堂上我并没有批评她,为了给她鼓励,课后就告诉她,以后老师提问时,要是真会,就举右手,不会就举左手。这样,老师就经常利用他举右手的机会提问她,并且及时表扬她,她的学习也慢慢好起来了。通过这一例子,我们可以清楚地明白提问对有的学生来说不仅是一个知识点掌握的问题,更重要的是学生的自尊心、自信心的问题,是学生平等发展权的问题。因此,教师切不可忽视提问对学生的意义,要通过提问去塑造、去保护学生。

综上所述,提问是教学艺术的体现,在小学英语课堂教学中,提问具有集中学生注意、激发学生学习兴趣、启迪学生思维、锻炼学生表达能力、提供反馈信息等多种教育功能。在课堂教学实践中,经常发现这些情况,学生回答有错必纠,一错就纠,一错就批,或是有答无评。事实证明,在宽松和谐的学习氛围中,当学生保持适度的紧张感时,学习的效率是最高的。频繁的纠正会不断打断学生的思维过程,或造成学生过度的紧张感。学生在回答完毕教师的提问后,教师应给予一定的评价和反馈。评价以鼓励为主,不要一错就批,这样会大大降低学生回答问题的勇气和兴趣。因此,在教学实践中,我们必须不断地、科学地、艺术地对待提问。

参考文献

- [1] 邹海兰. 关注课堂提问 激发学生思维——浅谈提问在小学英语课堂中的作用[J]. 新课程(小学版). 2010(1).
- [2] 尹淑敏. 浅谈小学英语教学中的提问艺术[J]. 小学时代(教师版). 2008(1).
- [3] 王伟国. 刍议高中英语教学中的课堂提问[J]. 科学教育. 2005(5).