

小学数学教学中学生问题意识与能力研究

李亚平

(湖南省永州市宁远县柏家坪镇礼仕湾完全小学 湖南 宁远 425600)

[摘要]现阶段,教师面对小学数学教学的时候,要从课程教育改革的基本标准出发。在为学生创建了属于自己良好发展的教学理论体系出发,让学生感受到数学知识学习的价值。教师开展小学数学教学,通过问题意识的激发,让学生在认真讨论数学知识的情况下,能够深度地进行思考。教师借助问题,为学生诠释一个属于自己的良好成长空间和机会。教师不再是主导课堂,而是为学生提供课堂学习的良好空间。在全面激发学生学习和主动性的情况下,让学生不再失去学习的希望和信心。

[关键词]小学数学; 问题意识; 培养能力; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1278

前言

教师处于小学数学教学课堂之中,成为了学生学习的重要引领。在激发了学生参与数学知识学习欲望的情况下,为学生的自我成长和发展奠定基础。在此,教师要对学生的问题意识进行培养,让学生的数学学习能力得到提升。教师在给予了学生的良好学习空间下,让学生受到知识的洗礼。在形成属于学生的良好发展领地,促进小学数学教学的发展和进步。

一、小学数学教学中存在的问题分析

小学数学课堂教学中出现了比较多的问题和不足,这阻碍和影响了学生的数学综合能力提高。教师面对小学数学教学出现的问题要着重解决,并且不能忽视课堂教学中所涌现出的问题和不足。第一,教师忽视了对学生的核心素养进行培养,教师仅仅是关注学生在学习过程中的知识掌握情况,并没有对学生的问题意识和创新意识等进行提升。学生在单一化的教学模式,则失去了学习的欲望和学习价值。第二,教师进行小学数学教学的时候,并没有为学生构建多样化的教学空间。在学生不能处于生动教学领地进行学习的情况下,就难以提升所学习的兴趣和质量^[1]。第三,教师和学生之间的互动缺乏,导致学生面对数学知识失去了方向。教师在难以为学生提供引领的情况下,让小学数学教学课堂失去了存在的意义。总之,教师要对这些问题进行详细分析,以构建多元化小学数学课堂教学举措为主,让学生接受数学知识的引导。教师作为重要教学引导者,充分的解决以上教学问题,能够以优化小学数学课堂教学为主,保证学生认真的参与到课堂知识学习中,带动学生更好地学习数学知识。

二、小学数学教学中学生问题意识培养策略

小学数学课堂教学中,教师对学生的问题意识进行着重激发。通过多种教学举措的有效实施,保证学生面对数学知识学习的时候,产生坚定的信念和十足的信心。文章从良好教学氛围树立为出发点,让学生勇敢的参与提问。然后,教会学生提问技巧,让学生自主提问。在完善教学评价、构建小组合作模式等方面入手,让学生的问题意识大大加强。下面针对小学数学教学之中问题意识的培养举措开展了详细论述。

(一) 形成良好学习氛围, 引发学生敢于提问

教师通过对良好教学情境的构建,为学生获得敢于提问的机会提供准备。教师为学生提供一个优质和好的教学氛围,让学生在跟上教学思路的情况下,越能够拥有活跃的思维。在此,教师不再主导课堂,而是为学生提供情感交流的机会。教师为学生提供质疑准备空间和领地。在数学知识的教学初始阶段,教师就可以通过趣味性语言,让学生和教师之间形成良好的关系。

教师在为学生提供了自我展现的空间下,学生就可以针对自身问题进行提出,并和教师进行沟通。

(二) 教学学生提问技巧, 让学生学会提问

传统教学方式不能指导班级学生参与到课程知识的探究

中,也没有调动学生们参与知识学习的内在动力,这样就很难取得较高的课堂教学效率。问题意识能指导班级学生对课程知识进行深度的探究,小学生通过问题意识的发挥能对教材内容实施多个角度的认知,在教师引导下构建更加完整的知识体系。基于这样的教学要求和课堂教学开展情况,数学教师需要让小学生掌握提问技巧,通过指导班级学生学习提问的方式锻炼他们的学科思维和逻辑推理能力。教师对学生的问题意识进行培养,在对学生的提问技巧进行把控之下,保证学生的学习能力得到全面提升。学生从课程中的重点内容出发,在和其他学生共同总结知识的情况下,也展现出较高的提问水平。

(三) 完善教学评价, 让学生爱上提问

教师对学生合理的评价,让学生在面对知识学习的过程中,能够发现自身存在的不足。同时,在对重点分析的情况下,促进学生的健康成长,让学生在完善的教学评价下,能够爱上提问。教师要引导学生对小学数学知识进行合理化的认识和理解。在学生拥有了教师正确的评价动力学习之下,也能够从问题意识提升上看到希望。在此,教师给予学生多向性的评价,从学生的学习方法掌握和学习态度等方面出发,在激励那些不爱发言和不敢发言的学生之下,能够让班级全体学生积极参与到课堂提问之中。

(四) 构建小组合作学习, 让问题成为导向

教师为了保证学生的问题意识得到提高,就为学生提供充足的问题交流空间。从小组合作学习为主,让学生不受约束的进行问题分析和讨论。合作学习的创建,可以说释放了学生的身心,让学生面对数学知识学习的时候,也丝毫不会出现畏惧和厌烦的情绪。

小组合作学习模式的构建让学生的问题意识培养得到相应保障。因为,在小组合作学习的过程中,教师会给予学生充足的学习空间和机会。学生之间针对数学问题展开详细的讨论和分析,能够让具体的数学问题得到相应的解决。

结论:综上所述,教师在进行小学数学教学的过程中,要对学生的问题意识进行培养。在此,对教学策略的升华,让学生在参与到数学知识学习的过程中,能够树立正确的理念。在教师激发学生认真参与数学知识学习的情况下,保证学生拥有一个属于自己学习的良好空间。所以,教师借助问题让学生能够更好地激发思维,在形成了问题意识的情况下,保证学生和教师之间形成和谐的关系。最终,教师通过对问题意识的培养,全面带动小学数学教学的发展和进步。

参考文献

- [1]林加锦.提高小学生问题意识与提问能力的策略[J].教师,2017(12):52.
- [2]王德友.培养小学生数学问题意识的策略研究[J].中华少年,2016(34):119.
- [3]周茂.实施创新教学策略 培养学生创新意识[J].新课程(小学),2017(11):189.