

小学语文教学中作文互动情景教学路径浅探

吴雯

(江西省景德镇市南新区洪源镇中心小学 江西 景德镇 333000)

[摘要]小学是学生获取知识促进成长的重要阶段,受到学校及家长的广泛关注,在课程改革背景下社会对教育的重视程度也在逐渐增加,语文作为学生学习其它科目的基础,在学习中占据重要地位,而作文是语文学习中的重要内容之一,增加学生对语文作文的学习能力有助于更好的掌握语文基础知识,教师要善于利用有效的教学策略推动学生的全面发展。

[关键词]小学语文;作文;互动情境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.752

引言

众所周知作文是语文学习中的重要组成部分,但同时也是许多学生头疼的内容,作为刚进入学校不久的小学生来说作文的写作具有很大的难度,作为教师就要解决学生的这一难题。互动情境教学与语文课堂的结合能有效提高学生的学生的学习兴趣,为他们的学习创建良好的情境,进而推动学生主动学习,有效提高他们对相关内容的理解与认识。

一、运用故事化的互动情境教学激发学生想象力

小学时期的学生思维、想法等还未发展成熟,只能通过表面现象去认识或判断事物的好坏,因此依然需要教师或家长的引导与解释,才能对事物形成正确的认知。故事是小学生所喜爱的一种学习形式,通过故事学生能了解到许多在学校所不能学习到的相关知识,而且故事更能激起学生的阅读和学习兴趣,有效提高学生对事物间的想象力,作为语文教师可以充分利用学生的这一普遍特点,将这一特点与自己的语文教学相结合,根据现实的实际需求为自己的语文授课制定科学合理的教学策略,再结合教材与自己的教学任务,在故事化的互动情境教学中激发学生的想象力,提高他们对写作的积极性。

比如在三年级上册人教版教材的《总也倒不了的老屋》一课中,教师先用故事化的形式向学生介绍课文,以“窗户是黑窟窿,门板破了洞,这是一座已经有一百多岁老屋,这样一座破旧的老屋,为什么总也倒不了”为故事结尾,向学生提出问题,引发学生的思考,随后让学生自行阅读文章思考上述提出的问题。在故事化的教学方式下有效提高了学生对语文学习的主动性与积极性,通过问题的设置激发学生的想象力,培养学生的思维能力,最终促进他们的整体发展。在教学中教师要根据学生的实际学习情况开展故事化的教学,在符合学生心理与生理特征的前提下进行故事化的课堂教学,满足他们的学习需求。

二、开展游戏化的互动情境教学提高教学互动性

游戏化的教学方式可以改变传统教学模式下枯燥乏味的教学现状,有利于更好的提高学生的学习积极性。小学阶段的学生在课堂中容易走神,若教师不及时发现他们的注意力便会放到别处,此外教师还要注意自身教学方法的使用,长时间的教学会使学生产生厌倦、烦躁的情绪,他们需要新鲜、新颖的课堂形式。当教师进行语文教学时可将游戏化的互动情境教学与课堂有效结合,通过他们喜欢和感兴趣的形式大大激发他们的学习兴趣,教师还可以在这个过程中向学

生提出一些趣味性的问题,以此增加课堂的活跃度。

例如,当教师对学生进行《将相和》讲解时便可以组织学生开展相关的游戏活动。本文由三个小故事组成,教师可以组织学生进行相关人物的扮演,要求学生初读课文,了解文中大致内容,学生完成教师布置任务后,找同学扮演文中相关人物,让一位同学扮演蔺相如,一位同学扮演廉颇,再找其他同学扮演文中的其他人物,向同学们展现“将”“相”“和”的过程。在同学表演完后询问其他同学的想法与观点,如何看待“将”“相”间的矛盾,为什么最终又“和”,通过游戏式的互动环境加强学生对课文内容的理解,加强学生的情感体验,方便后续教师的语文教学,并为学生的写作积累相关知识。

三、利用学生合作学习,推行作文互动情境教学

俗话说“三个臭皮匠赛过诸葛亮,”这句话向表达我们人多力量大的道理,放在教学中我们可以将其理解为团队合作。小学生个人的力量是比较小的,而且此时的他们心智、生理上的表现并不成熟,因此当教师要求单独完成某项作业的时候便会觉得充满困难,此外他们对事物的理解能力也还未发展成熟,在语文写作中往往觉得难以下笔,不知从何处开始写起,这些原因都导致了学生写作时的问题。

为有效改变上述情况,教师可以充分利用互动情景教学,将班级中的同学以小组形式进行学习,同学间互相讨论,分享自己的想法和观点,集大家的想法于一体,最终得出自己写作的想法,顺利完成自己的写作任务。比如当教师进行五年级下册书中《草船借箭》一课教学时,教师可将学生分成小组,在课堂开始之初向学生提出问题:文中周瑜是如何为难诸葛亮的?最终诸葛亮用了什么办法解决了问题?向我们展现了什么样的人物性格?随后让学生进行阅读,在小组中讨论该问题,都阅读完后按小组回答该问题,加强学生对内容的理解。最后教师可以为学生提出一个新话题:如果你是诸葛亮,你会想到什么办法来解决文中的问题呢?进一步促进学生间的合作意识,有效培养学生的思维。

参考文献

- [1] 邱钧凤. 浅谈小学语文教学中作文互动情景教学的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(12): 124.
- [2] 崔殿东. 浅析小学语文教学作文中互动情景教学策略[J]. 读写算, 2019(34): 137.
- [3] 朱桂凤. 小学语文教学中作文互动情景教学策略[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2019(11): 53.