

小学语文阅读能力的培养方法研究

王悠悠

(邯郸市邯山区张策实验小学 河北 邯郸 056000)

[摘要]在小学语文教学中,培养学生听、说、读、写的综合能力越来越受到人们的重视。其中,语文阅读能有效地培养学生的语感、阅读能力和语言表达能力,但在实际的教学过程中,仍存在着不少的问题,使得学生的阅读能力受到限制,这就需要教师及时进行变革,帮助学生加强对语文知识的理解和掌握,并且在教学中树立学生的主体地位,使学生积极主动地挖掘语文阅读素材中的内涵和情感,进而有效的创新阅读教学的模式,培养学生的阅读能力。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 学生; 阅读能力; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1122

阅读能力是学生综合素质的构成部分之一,在新课标深入实施的当下,对学生阅读能力的培养是语文教学的基础性要求,同样也是拓展视野,提高学生文学鉴赏能力的重要手段,而且阅读能力的培养帮助学生强化作文水平的有效措施。在小学阶段,学生本身处于知识的萌芽状态,对未知充满好奇,所以在培养阅读能力的黄金时期,教师要以多元化的方法来提高阅读教学的质量。本文即以小学语文阅读教学为内容,分析教学中存在的缺陷,并提出培养学生阅读能力,强化阅读教学效果的措施。

一、小学语文阅读教学存在的不足之处

(一) 阅读教学范围狭窄

阅读虽然是语文学科关键的组成部分,但在实际的教学过程中,阅读并没有以独立板块的形式来进行学习。而受传统教学模式的影响,部分教师对阅读教学缺乏正确认知,在课堂中对这一部分投入精力较少,而且在方法上缺乏创新力度。由于阅读教学范围狭窄,对学生阅读能力的培养仅仅限于教材和课内的习题练习,从而在很大程度上制约了学生阅读视野的拓展和鉴赏能力的提升。

(二) 缺乏必要的重视力度

当下,成绩依旧是教学成果的重要体现,在原有教学思维的影响下,语文课堂中对阅读的重视力度较小。为完成教学目标,提升学生语文成绩,阅读教学通常只从教材出发,仅在课堂中引入小部分课外文章。此外,对学生阅读能力的培养不到位,除了没有创建足够的阅读平台外,教师针对课外阅读缺乏有效性评价,学生课外阅读反馈方式单一,导致学生在阅读中的积极性较弱,对阅读技巧掌握不牢固。

二、小学语文阅读教学中培养学生阅读能力的措施

(一) 教师要改革自己传统的教学方式。

传统的教学模式已经严重阻碍了对学生的阅读能力的培养,所以,老师应该积极寻找新的授课方式,增加学生学习的主动性。老师在实际操作的过程中可以采用模仿文章的情景,建立学生阅读良好的氛围,让学生成为情景设计中的主要人物,激发学生探索问题的能力,并且在老师的讲解过程中明白文章的主要思想情感,进一步培养学生的情感认知能力,提高阅读的有效性。

(二) 组织活动,为学生构建充分的课外阅读平台

阅读教学面狭窄是小学语文阅读教学的缺陷之一,基于此,教师需要开放思维,在日常的教学中为学生提供充分的阅读机会,以灵活、丰富多彩的阅读活动端正学生的阅读思想,将阅读的重要性植根于学生内心。阅读能力的提升难以在短时间内实现,而语文课堂时间有限,同时课下缺少教师的监督,学生的阅读效果并不理想。因此,教师要把握这一现状,并分析小学阶段学生的思维发展模式,为学生阅读能力的培养奠定坚实的思想基础。除了在课堂中增强阅读教学的吸引力,还需要重视课下阅读的补充,针对阅读开展趣味性活动,从而为学生构建良好的阅读思维。

比如,《少年闰土》是小学教材中较为著名的一篇阅读文章,而它是鲁迅先生《故乡》这部小说中的一个插叙,其中的语言非常简练,运用独特的方式塑造了闰土生动的人

物形象。教师可以抓住其中凝练的故事情节这一点,围绕鲁迅作品为主题开展阅读活动,让学生比较和补充相关的阅读知识,然后深刻地了解鲁迅和他的作品风格,强化阅读的效果。此外,在语文教学方案的规划中,教师要重视阅读教学设计,结束每一单元课程之后,为学生组织相关主题的阅读活动,让学生凭借兴趣需求选择阅读材料,在班级中共享和交流。

(三) 重视兴趣,开发个性化阅读教学模式

兴趣是学习中的动力来源,为确保阅读教学活动的顺利开展,提升培养学生阅读能力的效果,教师要把握兴趣这一关键要素,针对小学生当下的心理特征,开发个性化阅读教学模式,改变原有单一、固化的引导方式。特别在小学阶段,教师在为学生奠定良好阅读思维的基础上,要充分信任学生,为他们创建自由的阅读空间,让他们能够在阅读中发展个人灵活的思维,深刻感受阅读中的情感,详细了解其中的知识结构,从而稳步提升个人的阅读水平。

例如,在《珍珠泉》的学习中,教师可以将课堂交给学生,缩减群体阅读的时间,指导学生选择适合的方式进行阅读。在阅读的过程中鼓励学生提出创造性的意见,让学生大胆发挥想象力,根据对珍珠泉的阅读理解,对比个人所见到的泉水,并且进行描绘,以加深对于阅读内容的理解。

(四) 强化训练,引导学生在阅读中积累

阅读教学的有效性和学生阅读能力的提升除了让学生有基础性思维和积极的兴趣,还需要在阅读过程中体现实效的效果,不断增强学生的阅读实力。因此,需要教师有意识地引导学生在阅读中积累,加强阅读训练,让学生能够充分了解经典阅读中的行文结构、情感走向以及对事物的描写技巧等内容,以深度挖掘的方式,丰富学生的阅读视野,让学生真正能够独立鉴赏文学作品,学习其中的有益思想。比如,阅读过程中出现的多音字、形近字、优美的字词和语句等,引导学生进行必要的整理,将散乱的知识归类,从而加强阅读效果,在今后的写作中灵活应用这些阅读知识。

三、结束语

阅读在小学语文教学中是不可少的知识,它不仅能够为学生写作提供素材和创作灵感,同样对学生思维的拓展、文学鉴赏能力的提升有至关重要的影响。因此,教师要注重阅读教学的开展,组织趣味性的阅读活动,激发学生的阅读兴趣,根据学生需求的差异性,开发个性化阅读教学模式,强化阅读训练,以此来培养学生的阅读能力。

参考文献

- [1]姚钱.小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J].中国农村教育,2018(24):94.
- [2]曾燕虹.小学语文阅读教学与学生阅读能力培养策略[J].教育教学论坛,2018(26):266-267.
- [3]蔡文举.小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J].教育教学论坛,2016(15):283-284.
- [4]阳梅.中小學生语文阅读能力培养策略新探[J].教育教学论坛,2015(08):257-258.