

# 统编教材单元活动实施路径探索

## ——以高中语文统编教材必修上册第六单元活动课为例

官蕴华

(福建师范大学附属中学 福建 福州 350007)

**[摘要]**基于新课程标准和统编高中语文教材的大单元设计理念,活动课是统编教材单元教学取得实效的有效途径。在统编教材必修上第六单元的教学中,笔者紧扣“学习之道”的人文主题和“思辨阅读与表达”的学习任务群要求,设计和组织了演讲比赛作为活动课。过程中充分发挥教师的主导作用,从学生参与面、教师主导“缺位”等部分不断修正,让课堂更加注重过程性、生成性,力求让学生在合宜的活动类型、丰富的环节设计、真实的课堂生成、多元的评价方式中真正占据课堂主体地位。

**[关键词]**新课标;大单元设计;活动课

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1947

在高中语文教学新一轮的改革中,十分强调语言课程的工具性和人文性。《普通高中语文课程标准(2017年版2020年修订)》(以下简称“新课标”)中明确指出,“语文课程是一门学习祖国语言文字运用的综合性、实践性课程”<sup>①</sup>。在课程理念中强调加强实践性,“增强学生学语文、用语文的自觉意识”<sup>②</sup>成为了语文学科有效性的重要评价标准之一。构建语文活动课程成为语文课改的重要突破途径,设计典型、合宜的活动任务应该是贯穿于每个单元的教学任务。2020年福建省高中正式使用统编教材进行教学,在教材的使用过程当中,每个单元都有鲜明的人文主题和单元学习任务,设计符合本单元学习内容的活动课程,将活动课理念灵活地渗透到整个学期的教学中。这样才能保证学习活动的改革从理念过渡到实践,在切实可行的课堂实践中体现新课程理念。

基于新课程标准和统编高中语文教材的大单元设计理念,活动课是统编教材单元教学取得实效的有效途径。因此教师的日常教学不仅应该着眼于文本教学,更应该在学习活动的设计中发挥主导性作用,激发学生学习的兴趣和动力。

在高中语文统编教材必修上册第六单元的教学中,笔者设计和组织了以演讲比赛为形式的活动课。在两个班的教学过程中,从学生参与面、教师主导“缺位”等部分不断修正,让课堂更加注重过程性、生成性,力求让学生在合宜的活动类型、丰富的环节设计、真实的课堂生成、多元的评价方式中真正占据课堂主体地位。

### 一、前提:解读教材,创设情境

设计演讲比赛作为本单元的活动课,首先符合本单元的任务诉求,且有一定的延伸。通过梳理教材中的学习任务可知,一是学习富有思辨色彩的古今中外文本,形成正确的学习观,提高学习能力;二是学习文本中作者阐述观点时的逻辑思路和说理方式;三是在阅读的基础之上,完成以“议论要有针对性”为主要目的的写作任务。统编教材采用“双线组元”的设计理念,本单元的人文主题是“学习之道”,着重于实现学习任务群“思辨阅读与表达”,要求之一是“学习用口头与书面语言阐述和论证自己的观点,驳斥错误的观点”。<sup>③</sup>因此除了写作,还可以通过口语表达进行训练。设置演讲比赛作为本单元的活动课,能够把单元课文讲授中学习到论证的方法与技巧论述迁移运用到真实生活情境中,让学生从演讲稿的撰写到演讲活动的参与,对具体的问题进行讨论,面对真实的观众发表观点,从而对“议论要有针对性”这一教学目的有了更清晰、更直观的认知与实践。

其次,在班级举行演讲比赛是模拟真实情境的重要途径。新课程学习中十分强调“真实情境”,王宁先生也强调,“所谓‘真实’,指的是这种语境对学生而言是真实的,是他们在继续学习和今后生活中能够遇到的,也就是能引起他们联想,启发他们往下思考,从而在这个思考过程中获得需要的方法,积累必要的资源,丰富语言文字运用的经验。”<sup>④</sup>演讲比赛

是常见的、为学生所熟知的真实情境——如何完成规定主题的演讲稿的撰写与修改?如何让演讲观点鲜明、容易被记住?如何在限定时间内阐述观点?如何展示自我的演讲才能,在选手中脱颖而出,给评委和观众们留下深刻印象?作为评委的学生如何给演讲者判分评级、作点评?……当这些问题真实存在时,就能促使学生调动已有知识,自主学习和运用相关知识以解决问题,从而充分调动学生的内驱力,激发课堂的活力。

第三,演讲与口才是世界公认的现代人必备素质之一,历来是语文课程标准和语文教材中的重要学习任务。在新课标的学习要求中,无论是必修课还是选择性必修和选修课程的要求都明确提到“学会演讲”,在实践中增强口头应用的能力<sup>⑤</sup>。统编必修上的教材,本单元无论是课文篇目类型还是学习任务,都能与演讲能力的学习与提升充分融合。相较于单独开辟课时或模块进行演讲能力的训练,在活动课中完成对知识的吸收与运用,能够获得更高的学习效率。

### 二、核心:设计环节,量化评价

第六单元的人文主题是“学习之道”,教材中设计的学习任务有三,一是通过阅读课文谈学习方法、阅读经历,二是学习多种论证的结构与手法,三是学以致用,通过命题作文《“劝学”新说》完成写作任务。根据单元学习要求,教师认为还有必要设计更具实践性和的活动课作为本单元教学的扩展与延伸。

(一)关于命题:参考了“单元任务三”的写作任务导语——“随着社会的发展变化,我们今天在学习中又遇到了新的难题”,以及把握高一第二学段的学情——对高中学习生活日渐熟悉、有许多学习上的困惑亟待解决,衍生出了题为《改造我们的\_\_\_学习》的演讲活动。半命题方式的采用,留给学生们足够的空间选择一个自己感兴趣且有话说的学习问题,能够充分激发学生的问题意识与表达欲望,对“议论要有针对性”这一单元任务进行了又一次实际操练。同时半命题也降低了自主命题的难度,适合高中的第一次演讲活动。

(二)结合教学进度的实际情况,计划安排1课时举行演讲比赛决赛。为保证课堂呈现,教师组织学生进行了以下一系列前期准备:

1. 每位学生撰写演讲稿,限定每人的演讲时长为3分钟。横线上可填写某具体学科(如语文、物理),也可填写某种需要改变的学习态度或学习方法上的问题。
2. 以语文学习小组为单位(四人或六人一组)交流、修改演讲稿,组内选拔初赛选手。
3. 利用班会课、自习课时间进行初赛,决赛选手由全体学生投票产生,未晋级决赛的小组推选学生评委。
4. 教师指导决赛选手,修改演讲稿,调整演讲时的语言表达、仪态等。
5. 学生评委提前准备对选手演讲稿的点评,现场主要关注选手的演讲表现。

6. 制定并打印附有“演讲评价量规”的评分表、人气选手选票、分数统计表等。

教师指导选手修改演讲稿时主要考虑以下几点：

(1) 标题的横线中要填写含义明确以及具有“改造”价值的对象。如一位选手的演讲稿标题最初是《改造我们的套路学习》，他想针对学习中存在的投机取巧的错误方式进行批判。但“套路学习”这个自造词汇容易产生歧义，故教师建议将标题稍作改动——《改造我们的“套路化”学习》，并在演讲稿的初起段落明确词汇的内涵。

(2) 重读课文，吸收经典作品中的论辩精华，有意识地运用多种论证方式，建立“破立结合”的论证结构让演讲稿更具针对性。

(3) 树立听众意识，思考如何从一般的议论文进化为面向同学这一听众群体的演讲——立论能否让听众了然，论据能否吸引听众，结论能否让听众信服。

(4) 让选手提炼演讲稿中的“一句话观点”，在幻灯片中展示，展现演讲亮点，帮助听众把握核心观点。如《改造我们的“套路化”学习》的一句话观点是“给‘套路’以新生，化腐朽为神奇”；《改造我们的语文学习》的观点提炼为“入文学之境，悟文学之美”。

(三) 课堂上举行演讲比赛决赛，设置以下活动流程：

1. 教师开场白：介绍本节活动课的目的，介绍比赛环节和参赛同学，展示演讲比赛量规（如表一）。

表一 演讲评价量规

分数	论述的针对性	思路的逻辑	论证的方法	演讲的现场表现	总分(100)
选手	论述的针对性与概括性(30)	(20)	(20)	现(30)	
1					
2					
3					
4					

2. 发放给学生评委附有“演讲评价量规”的评分表（如表二），演讲结束后收回评分表进行分数统计（如表三）。给每位同学发放选票（如表四），让他们在比赛中作为“大众评审”，选出本场比赛的“人气王”。

表二 《改造我们的\_\_\_学习》主题演讲比赛评分表

评委	1	2	3	4	5	6	7	8	平均分(去掉最高分、最低分)
选手									
1									
2									
3									
4									

评委：

- 请两到三位学生评委进行简短点评。
- 教师对选手的表现和评委的点评进行评价。
- 欣赏同龄人的一段优秀演讲视频，感知演讲的魅力。
- 教师总结一场成功的演讲所具备的要素。
- 现场公布奖项。

语文任务的设计中富有挑战的部分是“开发量表、落实评价”。为了确保学习活动中学生的自主合作探究，使自我评价与同伴评价更具效力，教师应重点开发一些评价量表。本活动课中，《演讲评价量规》有着明确的等级划分和层级赋分，针对比赛的关键环节制定了评价细项，尽量做到清晰简明，定性和定量相结合。制定评分细则一定程度上能使同学的评判更加

表三 分数统计表

总分 100 分	待改进	达标	优秀
论述的针对性与概括性	泛泛而谈，没有针对“改造”的具体现象和问题展开论述；或者只是就事论事，没有解释本质和概括特征	能针对具体问题展开论述，阐释“学习之道”能做到由事及理，由现象到本质	针对具体情境下的“改造”现象和问题展开论述，透视现象，揭示本质，论述既有很强的针对性，也有高度的概括性
最高 30 分	0-10 分	10-20 分	20-30 分
思路的逻辑	行文突兀，推理缺乏逻辑	行文自然，推理比较合理	思维缜密，具有严谨的逻辑，段落推进有层次
最高 20 分	0-5 分	5-15 分	15-20 分
论证的方法	简单堆砌事实和材料，不能使恰当的论证方法把观点和材料结合在一起	能结合观点使用恰当的论证方法，能由事及理，把“学习之道”阐述明白	能根据具体情境和立场观点灵活运用多种论证方法，把个别之事和一般之理深度结合在一起，说理透彻而有说服力
最高 20 分	0-5 分	5-15 分	15-20 分
演讲的现场表现	念稿或背稿，表达机械，缺少现场交流意识；演讲语言不流畅，显得生硬	有演讲的目的与对象意识，表达准确，动作得体，有演讲的现场感；演讲语言流畅但缺乏情感	有清晰的演讲目的与对象意识，富有节奏感；讲究演讲技巧，动作恰当；语言表达准确流畅，有感染力
最高 30 分	0-10 分	10-20 分	20-30 分
总分 100 分	待改进	达标	优秀
论述的针对性与概括性	泛泛而谈，没有针对“改造”的具体现象和问题展开论述；或者只是就事论事，没有解释本质和概括特征	能针对具体问题展开论述，阐释“学习之道”能做到由事及理，由现象到本质	针对具体情境下的“改造”现象和问题展开论述，透视现象，揭示本质，论述既有很强的针对性，也有高度的概括性
最高 30 分	0-10 分	10-20 分	20-30 分
思路的逻辑	行文突兀，推理缺乏逻辑	行文自然，推理比较合理	思维缜密，具有严谨的逻辑，段落推进有层次
最高 20 分	0-5 分	5-15 分	15-20 分
论证的方法	简单堆砌事实和材料，不能使恰当的论证方法把观点和材料结合在一起	能结合观点使用恰当的论证方法，能由事及理，把“学习之道”阐述明白	能根据具体情境和立场观点灵活运用多种论证方法，把个别之事和一般之理深度结合在一起，说理透彻而有说服力
最高 20 分	0-5 分	5-15 分	15-20 分
演讲的现场表现	念稿或背稿，表达机械，缺少现场交流意识；演讲语言不流畅，显得生硬	有演讲的目的与对象意识，表达准确，动作得体，有演讲的现场感；演讲语言流畅但缺乏情感	有清晰的演讲目的与对象意识，富有节奏感；讲究演讲技巧，动作恰当；语言表达准确流畅，有感染力
最高 30 分	0-10 分	10-20 分	20-30 分

表四 你心目中的最佳选手是谁？请在他/她名字旁的方框里打勾。只选一名哦！

选手	打勾选出一名
1	
2	
3	
4	

有理有据、公正透明，并通过量化评价引导学生评委的赛后点评环节趋于专业化、条理化，而不是仅停留在直观评价或感性认知上。为了不让这场比赛成为选手、学生评委等“少数人的狂欢”，教师还设计了《心目中最佳选手》的“大众评审”环节，希望在场的所有学生获得“参与感”，通过对演讲的评判感受演讲的感染力，同时促进评价形式更加情境化、多样化。

### 三、反思：修正流程，优化课堂

即便做了再周全的准备和再多的情况预判，教师还是无法估计到课程实施中实际产生的所有问题，教师解决问题的关键是在第一次的教学尝试后总结问题、提出对策，注重引导，随机应变。

改进活动环节，优化课堂结构：为了让教师能更从容地升华本场活动的意义，充分实现教学目的，第二班教学中做了相应调整：决赛选手由6人减少为4人，给点评环节留足时间；在PPT上增加了选手观点的“一句话展示”，让串场过程更加精练，并提升观众的收听效率；在尾声的自由点评环节增加师生互动，保证了活动课中教师的“在场感”，让教师给出主导观点、总结本课知识时能更加自然、更贴合学生问题的实际。

(下转第2024页)

(四)以合作学习模式进行课后总结,丰富充实知识体系。传统教学模式中,知识点的复习一般放在期末时期进行。虽然是复习过程,但是由于间隔时间较长,对学生来说跟接受新知识并没有太大不同。周期太长不仅耗费时间,还会影响学生的学习效果。因此,生物教师应该以合作学习模式进行课后总结,一方面可以更全面的收集学生的问题,另一方面可以提升学习的效率。比如“生物圈中的绿色植物”这一专题中,教师在课后进行知识点的归纳和总结,提出问题,学生合作讨论,让学生在小组模式下合作进行章节的知识点总结,巩固学生的知识掌握水平。

### 结束语

综上所述,相比于传统的教学模式,合作学习的形式不仅可以提升学习效率,而且可以使学生多角度的理解知识,激发学生学习的兴趣和积极主动性,从而加强学生对知识的理解。

另外,还要切合生活和学生个人情况,开展学生合作活动,在互动式的课堂中推进教学任务,加强学生之间的情感交流。因此,初中生物教学过程中,应该进一步应用小组合作学习的模式,以推动生物教学质量的进一步发展。

### 参考文献

- [1] 王建华. 初中生物教学中小组合作学习的探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 264.
- [2] 冯宇光. 小组合作学习在初中生物教学中的实践初探[J]. 中国校外教育, 2019(35): 117+157.
- [3] 许小丽. 小组合作学习法在初中生物课堂中的教学实践[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(05): 23-24.
- [4] 赵昀彤. 谈在初中生物教学中如何培养学生的合作学习能力[J]. 现代交际, 2019(05): 212+211.

(上接第1897页)

集,通过反复观看学习资源,查看学习记录,以及智能助手的每周提醒,学生可以更加直观地了解自身学习的薄弱点,从而不断完善自身知识体系<sup>[5]</sup>。

### 三、结语

智能手机已经广泛使用,5G建设也在快速推进,大智能、大通信时代已经到来。越来越多的智能教学云平台成为课堂教学的有力助手。“蓝墨云班课”智能云平台在《课件制作与演讲》课程中的应用取得较好的成效,通过数据分析,在提升学生自主学习能力与兴趣方面值得充分肯定。

### 参考文献

- [1] 夏维. 基于蓝墨云班课《ASP.NET动态网站》教学模式与设计[J]. 数码世界, 2021(02): 155-156.
- [2] 曹仲文. 基于“蓝墨云班课”的“烹饪器械及设备”混合式学习的教学研究[J]. 科技视界, 2021(02): 35-36.

- [3] 叶少芝, 崔允双. 蓝墨云班课结合翻转课堂在护理学基础教学中的应用研究[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(02): 100-101.
- [4] 胡澎, 李雅霖. 基于微信的移动教学平台建设与应用[J]. 传播力研究, 2019, 3(27): 188-189.
- [5] 熊江艳, 卢丹, 温丹果, 徐欢. 翻转课堂在《中医药护理学基础》自主学习中的运用——以蓝墨云班课为例[J]. 现代医药卫生, 2021, 37(01): 163-164.

### 作者简介:

于宏宇(1979.10-),男,汉,辽宁省锦州市,计算机工学硕士,讲师,研究方向:计算机教育、软件设计开发  
基金项目:辽宁省职业技术教育学会科研规划项目“AI时代高职院校科学教育专业智能化教学模式研究”(项目号:LZY20514)。

(上接第2010页)

拓展评价方式,保证全员参与:为了使评价方式更多元,增加同学们的参与度,教师增设了一份发放给全体学生的选票,包括参赛选手在内都拥有投给一位最佳表现者的一票,支持现场拉票。

增加感性观摩,融合多任务群:活动环节中设置了一个视频欣赏环节,内容是衡水中学某学生在“十大杰出学星”比赛中的演讲。教师截取了数分钟,片段集中体现了演讲者使用的一些演讲技巧,如贴近生活的幽默表达、肢体语言的使用、互动小游戏的设计等。在班级选手演讲后对同龄人的优秀演讲进行观摩,让学生们更快地生成了关于演讲的相关知识,感知演讲的魅力。

“应关注学生学习方式的转变,做好学生语文学习活动的设计、引导和组织,注重学习的效果。”<sup>⑥</sup>这是《普通高中

语文课程标准》的教学建议之一。教师在单元教学中结合自身的专业优势与教学风格,在设计语文学习活动中发挥教师主导性,在开展自主、合作、探究的活动课堂中重视学生的主体地位,让语文学习更真实地参与学生的生活世界,有声有色、实实在在地提升学生的语言文字运用能力。

### 参考文献

- [1][2][3][5][6] 教育部. 普通高中语文课程标准(2017年版2020年修订). 北京:人民教育出版社, 2020.5: 1, 3, 19, 34, 47
- 基金项目: 本文是教育部福建师范大学基础教育课程研究中心2021年度开放课题“高中语文统编教材大单元教学的项目化设计研究”(课程编号:KCZ2021012)的阶段性研究成果。