

小学语文作文教学中课外阅读的有效推进

王春霞

(河北省张家口市怀来县沙城镇第八小学 河北 张家口 075400)

[摘要] 课外阅读是小学阅读教学的重要组成部分, 其同课内阅读教学一道构成了小学语文阅读教学的全部。不同于课内阅读教学受到篇目、时间和题材等方面的限制与制约, 课外阅读更具自由度和广泛性, 其不仅可以作为课内阅读的重要补充, 同时对于小学语文作文教学的开展和进行也意义非凡。当前, 积极探究课外阅读在小学语文作文教学中的重要性, 切实推进有效的课外阅读举措以提升小学语文作文教学效率已然成为教师语文教学的重要出发点和着力点。

[关键词] 课外阅读; 小学语文; 作文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1488

引言

作为新时代的小学语文教师应重视课外阅读对学生发展的重要性, 采取一定的教学手段针对学生的具体发展情况与实际的教学内容, 使学生养成勤于阅读、善于阅读的好习惯, 从而充分发挥课外阅读对小学语文作文教学的全部优势。

一、课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

(一) 激发小学生的阅读兴趣

激发小学生的阅读兴趣, 提升小学生的书写表达欲望, 这亦是课外阅读在小学语文作文教学中的重要性。当前, 由于课内阅读篇目的题材固定, 时间有限等因素, 部分小学生存在着畏惧写作、懒于写作等情况, 这对于小学语文作文教学的开展很是不利。课外阅读的开展则能够超越时间、空间和题材内容等多方面的局限。小学生们既可以在家长和教师的双重指导下进行一些有益的课外书籍的选择与阅读, 同时也可以充分结合自身的阅读兴趣选择一些有益的课外读物。这样选择的广泛性和自主性在一定程度上增进了小学生对于阅读的渴望, 阅读兴趣自然也会随之增加。同时, 不同于其他内容教学, 写作实质上是一种表达教学, 只是形式落实于书面, 因此, 教师要进行好写作教学, 那么就势必要提升小学生的表达欲望, 尤其是书写表达欲望。课外阅读涉及题材内容广博, 小学生们在进行阅读过程中往往会不自主地被其中的人物形象吸引而下意地进行模仿, 对于小学语文作文教学的开展和进行不可谓不重要。

(二) 让学生积累丰富多样的写作素材

在致力于培养小学生写作能力的过程中, 课外阅读有着非常关键的意义, 其中最为显著的表现就是让学生能在阅读过程中积累更多其自身需要的写作素材。学生能按照写作主题的相关要求, 锻炼应用基础素材及知识储备的能力, 同时持续优化其写作结构, 逐步提升所写作文的条理性, 加强文章蕴含的说服力。教师在进行课外阅读的教学过程中, 一般应该立足于具体生活, 有着比较切实的现实性特征, 把作文中的内容和周边的日常生活密切融合, 利用学生喜闻乐见的语言方式, 加强课外阅读对其的影响力。在小学语文作文教学中, 融入课外阅读, 可有助于提升学生的写作水准及所写作文的质量。

二、课外阅读在小学语文作文教学中的应用策略

(一) 制订科学的阅读写作计划

在课堂上, 任课教师需要按照既定的教学目标体系, 制订配套的课外阅读规划, 彰显出学生课外阅读的积极作用。任课教师应该按照新课改的具体要求, 依托人本的教学原则, 立足于所负责班级的具体情况, 准备有的放矢的教案, 让课外阅读更好地融入作文教学中。任课教师在慎重斟酌学生的课下作业后, 可安排适量的课外阅读。对此, 教师需要从所负责班级学生的具体情况出发, 安排难度适中的课外阅读, 避免过难或过易, 提高阅读规划的科学水准, 进而为学生写作能力的持续提高准备良好的基础条件。

(二) 借用多媒体技术展开课外阅读, 提高学生对书籍的理解

课外阅读书籍类型十分丰富, 虽然有些故事阅读适合小学

生, 但仍然会有学生在阅读过程中对此难以理解。想要塑造学生一定的作文水平, 老师应当充分地利用课外阅读来进行作文教学, 可以借助多媒体技术带学生阅读课外书籍。多媒体中图片与视频的结合, 让学生更直观地理解课外书籍的内容, 深层次地改善学生的思想价值观念, 触动学生的感官, 激发他们的创作兴趣。例如, 统编版教材里《精卫填海》这则神话故事学习后, 要求学生写一篇读后感。借用多媒体技术, 可以给学生播放类似于《后羿射日》和《愚公移山》等相关的课外书籍故事内容, 强化学生的理解能力, 促进他们写作技能的提高。

(三) 多种教学模式, 扩展教学空间

小学生思维开阔, 对于固定模式的写作训练很难提起兴趣, 在写作时的投入不足。教师可以改变传统的写作教学模式, 让学生根据喜欢的课外读物自拟题目、自选角度、自选题材, 进行自由式写作, 从而解放学生的想象力, 让兴趣驱使学生写作, 提高学生的重视程度。学生在写完后, 教师可以组织鉴赏大会, 让所有学生对文章进行赏析。小学生由于性格存在个体差异, 教师在教学过程中要多关注学生的心理, 要按照学生情况调整教学模式。针对不同性格的学生实行差异化教学模式, 让教学的形式更为多样化。对于一些害羞、不敢将自己文章展现出来的学生, 教师要给予积极的鼓励, 让学生加入活动中来, 体会到向其他人展示自己文章的快乐。在这种写作教学模式中, 学生拥有更多的自主性, 更能调动自己的思维与想象, 并且在相互鉴赏中发现自己文章的不足之处, 并加以改进。教师也可以提出更多的开放性题目, 让学生主动收集相关资料, 与实际生活相联系, 开阔学生的思维, 让学生的文章更具真实性和深度。

(四) 明确教学目标, 合理推荐课外书籍

课外阅读作为帮助学生积累写作素材, 提高学生写作能力最有效的学习途径, 作为小学语文教师应重视课外阅读对学生发展与学习的重要性。但也要认识到课外阅读也仅仅是一种辅助教学的手段, 因此, 教师在指导学生阅读课外读物时, 要根据具体的作文教学内容和教学目标, 合理灵活地进行推荐, 使学生学习时更加具有针对性, 从而提高小学语文作文教学的有效性。

综上所述, 作文是小学语文教学价值的综合体现, 学生的作文水平中蕴含着他们的思想价值观念, 也体现出学生自身的语言应用能力。老师要在小学语文作文教学环节为学生推荐合适的课外书籍, 鼓励学生对此展开阅读, 还可以组建网络交流平台加强学生的互动学习, 为他们养成更好的课外阅读习惯带来帮助。长此以往, 学生的写作能力也会得到很大的进步。

参考文献

- [1] 朱成龙, 任延花. 课外阅读在小学语文作文教学中的作用及应用[J]. 学周刊, 2020, (30): 101-102.
- [2] 陈云香. 课外阅读在小学语文作文教学中的作用与应用研究[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2018, (11): 16-17.