

基于智能云的《课件制作与演讲》课程实践教学研究

于宏宇

(锦州师范高等专科学校 环境科学学院 辽宁 锦州 121000)

[摘要] 目前以智能教育云平台为基础,采用“线上+线下”的移动混合教育模式,正逐步取代传统教育模式。新型教育模式中提倡以“学生为主导”,引导学生自主学习。本文以蓝墨云班课,如何应用于高职高专院校科学教育专业《课件制作与演讲》课程的教学实践,探讨这种新型教育模式的优势及采取合理有趣的授课方式,以驱动学生掌握教材内容,为科学教育专业课程建设提供相关依据,为精品云课程的评价标准提供有关参考,从而精准培养高质量应用型人才。

[关键词] 智能云; 科学教育; 实践教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1836

引言

科学技术是第一生产力,它对社会的发展起到了积极的推动作用,它改变了人们的生活和学习方式,也对人们的思维方式带来了变革,促进了经济的发展和社会的进步。作为第四次工业革命的代表,人工智能、云计算、大数据、5G通信技术、区块链正在快速深入社会的各个领域,同样也给教育领域带来了深刻的变化。基于智能云平台的混合式、精准化学习,响应了国家对教育教学智能化的要求,有利于学生自主学习和优质教育资源的共享。

一、课件制作与演讲课程

(一) 课件制作与演讲的课程特点

课件制作与演讲课程是科学教育专业的核心课程,前期课程包括《计算机基础》《Office2016高级应用》《教育学》,后续课程包括《微课设计与制作》《教法》等多门课程。其是一门综合性强,又承上启下的课程。该课程要求学生具备扎实的办公软件操作基础、PowerPoint2016软件,FreeMind思维导图软件、美图秀秀软件等相关软件的设计操作能力。因为使用的相关软件比较多,对学生的综合能力、设计动手能力要求强,所以在整个学期的学习过程中,学生普遍感觉所学的内容较多,难度较高。

同时,教师既想在课堂有限的时间内,让学生掌握课程的理论知识,又想留出大量的时间可以实地指导学生的操作,二者之间的协调存在着较大的压力。如何引导学生系统地掌握课件制作与演讲这门课程,最终做出一部让人满意的作品,取之于最大程度的提高课程的学习效率^[1]。

(二) 课件制作与演讲的课程设计

依据科学教育专业人才培养方案及《课件制作与演讲》课程标准,以学生就业为导向,充分考虑学生的就业实际需求,突出对动手能力、演讲能力的培养。根据本课程特点的要求,充分利用校内多媒体实训基地,坚持边学边创作,反复训练。以国家信息化大赛为主要促进手段,以赛促学。以“蓝墨云班课”为线上智能教学平台,以任务驱动、项目驱动、案例教学法引导学生全方位学习。

二、智能教学云平台

(一) 智能云平台在教学中的应用

在课程教学中引进智能云平台“蓝墨云班课”是有效提高教学效率,精准化因材施教的极佳方式。主要分为三个环节。

在课前预习环节中,采用翻转课堂的教学模式,通过设置“云教材”的预习内容和相关视频、课件、图片,引导学生建立课前多思、课堂多问的学习模式。学生通过APP进行课前预习,教师与学生互动交流,解决学生存在的问题,同时监督学生的完成情况。在能够学习知识的基础上,丰富学生课余活动,培养学生自主学习能力^[2]。通过监控学生登录情况,确保课前学生预习,学生参与度比较高。

在上课环节中,以“学”为中心,鼓励学生自己操作、自主学习。通过设置活动、观看视频资料、分组讨论、教师点评等形式,紧紧抓牢学生的注意力。合理分配时间,把课堂上的绝大多数时间进行精准化指导。

案例(一)关于幻灯片作品中的字体选择。学生课前已

经观看了幻灯片里关于字体的相关视频内容。在上课时,运行“蓝墨云班课”中的头脑风暴进行思考和实践,问题是:用实际字体设置效果证明,考虑到阅读的需要字体要怎样选择?考虑到排版的需要字体要怎样选择?考虑到场景的需要字体要怎样选择?

可推荐实际字体设置方式为:考虑到阅读的需要,在一份幻灯片作品中,字体使用最好不要超过两种,尽量选用辨识成本低的字体,如黑体。“微软雅黑”属于万金油字体,适合各种正式的场合,比如工作汇报的标题和正文,尤其应用于大段的文字上,会显得方方正正,识别轻松,被誉为“正文必备字体”。考虑到排版的需要,在排版文字段落时,让标题更加醒目,与正文形成一定程度的对比。为标题选择字形较粗的字体,正文使用较细的字体。考虑到场景的需要,字形较粗的可以表现力量感,多用于稳重的场合;较细的字体一般用在表现纤弱、轻盈的场景下。

学生分别创设了如下场景:为庆祝中国共产党成立100周年,设计一部作品。标题文字采用字形方正饱满、整体稳重、阳刚威严的华康镭金黑体,字号比正文字号大30%,正文字体采用微软雅黑。整部作品的字体选择从阅读需要考虑未超过两种;从排版考虑做到对比明显;从应用场合考虑作为党政工作汇报等场景,选择庄重充满力量感的字体。

教学效果分析:学生在课前通过智能云平台掌握了字体设置的理论知识,构想具体案例,寻找到相关文案与图片资料,在课堂上减轻了时间压力。教师利用有限的课堂时间可以重点分析与指导点评,学生对于此知识点理解深刻。

在课后反馈及练习环节中,发挥“线上”教学的先天优势,学生可以反复回顾课程内容,有不懂的内容可以回顾课程后再再回答。作业批改采用网络平台批改模式,便于点评和统计。

(二) 智能教学云平台的优势

自从2020年新冠疫情发生以来,传统的封闭式讲授教学模式已经逐步向新型的智能化教学模式转变。多种智能教学云平台先后被引入教学活动中,虽然界面各异,但功能模块相近,目的都能够促进教学活动的有序、有益进行。“蓝墨云班课”是众多智能云平台里使用较为方便的其中之一。

通过实践教学使用,总结智能云平台优势如下:

1. 进一步确立学生的学习主体地位

衡量学习效果的重要标准,就是学生是否主动参与学习。学生的学习自主性才能决定学习的最终效果。把传统意义上的以“教”为主,转变为“先学再教导”。引导学生建立以“自学、自查、自考”为特征的学习方式,对需要考核的部分,需要重点掌握的知识点,进行自主可控的学习、对所理解的知识可以通过在线测试等方式,自查其学习效果,自行发现不足,从而改变“课件制作与演讲”课程的学习效果^[3]。

2. 高效利用碎片化时间

学生使用手机等智能终端可以将零碎的时间利用起来,自觉增加学习时间,从而有效提高线上学习质量^[4]。学生参照教师安排的课程安排,进行自主学习,完成各种基础的资料收

(下转第2024页)

(四)以合作学习模式进行课后总结,丰富充实知识体系。传统教学模式中,知识点的复习一般放在期末时期进行。虽然是复习过程,但是由于间隔时间较长,对学生来说跟接受新知识并没有太大不同。周期太长不仅耗费时间,还会影响学生的学习效果。因此,生物教师应该以合作学习模式进行课后总结,一方面可以更全面的收集学生的问题,另一方面可以提升学习的效率。比如“生物圈中的绿色植物”这一专题中,教师在课后进行知识点的归纳和总结,提出问题,学生合作讨论,让学生在小组模式下合作进行章节的知识点总结,巩固学生的知识掌握水平。

结束语

综上所述,相比于传统的教学模式,合作学习的形式不仅可以提升学习效率,而且可以使学生多角度的理解知识,激发学生学习的兴趣和积极主动性,从而加强学生对知识的理解。

另外,还要切合生活和学生个人情况,开展学生合作活动,在互动式的课堂中推进教学任务,加强学生之间的情感交流。因此,初中生物教学过程中,应该进一步应用小组合作学习的模式,以推动生物教学质量的进一步发展。

参考文献

- [1] 王建华. 初中生物教学中小组合作学习的探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 264.
- [2] 冯宇光. 小组合作学习在初中生物教学中的实践初探[J]. 中国校外教育, 2019(35): 117+157.
- [3] 许小丽. 小组合作学习法在初中生物课堂中的教学实践[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(05): 23-24.
- [4] 赵昉彤. 谈在初中生物教学中如何培养学生的合作学习能力[J]. 现代交际, 2019(05): 212+211.

(上接第1897页)

集,通过反复观看学习资源,查看学习记录,以及智能助手的每周提醒,学生可以更加直观地了解自身学习的薄弱点,从而不断完善自身知识体系^[5]。

三、结语

智能手机已经广泛使用,5G建设也在快速推进,大智能、大通信时代已经到来。越来越多的智能教学云平台成为课堂教学的有力助手。“蓝墨云班课”智能云平台在《课件制作与演讲》课程中的应用取得较好的成效,通过数据分析,在提升学生自主学习能力与兴趣方面值得充分肯定。

参考文献

- [1] 夏维. 基于蓝墨云班课《ASP.NET动态网站》教学模式与设计[J]. 数码世界, 2021(02): 155-156.
- [2] 曹仲文. 基于“蓝墨云班课”的“烹饪器械及设备”混合式学习的教学研究[J]. 科技视界, 2021(02): 35-36.

- [3] 叶少芝, 崔允双. 蓝墨云班课结合翻转课堂在护理学基础教学中的应用研究[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(02): 100-101.
- [4] 胡澎, 李雅霖. 基于微信的移动教学平台建设与应用[J]. 传播力研究, 2019, 3(27): 188-189.
- [5] 熊江艳, 卢丹, 温丹果, 徐欢. 翻转课堂在《中医药护理学基础》自主学习中的运用——以蓝墨云班课为例[J]. 现代医药卫生, 2021, 37(01): 163-164.

作者简介:

于宏宇(1979.10-),男,汉,辽宁省锦州市,计算机工学硕士,讲师,研究方向:计算机教育、软件设计开发
基金项目:辽宁省职业技术教育学会科研规划项目“AI时代高职院校科学教育专业智能化教学模式研究”(项目号:LZY20514)。

(上接第2010页)

拓展评价方式,保证全员参与:为了使评价方式更多元,增加同学们的参与度,教师增设了一份发放给全体学生的选票,包括参赛选手在内都拥有投给一位最佳表现者的一票,支持现场拉票。

增加感性观摩,融合多任务群:活动环节中设置了一个视频欣赏环节,内容是衡水中学某学生在“十大杰出学星”比赛中的演讲。教师截取了数分钟,片段集中体现了演讲者使用的一些演讲技巧,如贴近生活的幽默表达、肢体语言的使用、互动小游戏的设计等。在班级选手演讲后对同龄人的优秀演讲进行观摩,让学生们更快地生成了关于演讲的相关知识,感知演讲的魅力。

“应关注学生学习方式的转变,做好学生语文学习活动的设计、引导和组织,注重学习的效果。”^⑥这是《普通高中

语文课程标准》的教学建议之一。教师在单元教学中结合自身的专业优势与教学风格,在设计语文学习活动中发挥教师主导性,在开展自主、合作、探究的活动课堂中重视学生的主体地位,让语文学习更真实地参与学生的生活世界,有声有色、实实在在地提升学生的语言文字运用能力。

参考文献

- [1][2][3][5][6] 教育部. 普通高中语文课程标准(2017年版2020年修订). 北京:人民教育出版社, 2020.5: 1, 3, 19, 34, 47
- 基金项目: 本文是教育部福建师范大学基础教育课程研究中心2021年度开放课题“高中语文统编教材大单元教学的项目化设计研究”(课程编号:KCZ2021012)的阶段性研究成果。